**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Сроки по плану** |
|  | **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** |
|  | **«Математика -3, часть 1»** | | | | | | | | | |
| 1 | Множество и его элементы | Что такое множество и его элементы? Как обозначают множества? | | множество, элементы множества | | Уметь составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов | | Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, оценивать своё умение применять эти правила (на основе согласованного эталона) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | 02.09  День Знаний  03.09 |
| 2 | Способы задания множества | Как составить множества, заданные перечислением и общим свойством элементов? | | множество | | Уметь обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству | | 04.09 |
| 3 | Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. | Как обозначать множества? Как определять принадлежность элемента множеству? Что такое пустое множество? Как его обозначают? | | равные множества, элементы множества | | Уметь обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки множеств. Использовать знак пустого множества | | 06.09 |
| 4 | Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки множеств | Что такое диаграмма? Как обозначать множества с помощью диаграммы Эйлера-Венна? Как различать множество и подмножество? Как обозначаются множества и подмножества? | | множество,  диаграмма | | Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна. | | 09.09 |
| 5 | Подмножество. Знаки подмножеств | подмножество,  диаграмма | | Уметь устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков. Изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера-Венна | | Выполнять задания поискового и творческого характера.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | 10.09 |
| 6 | Задачи на приведение к 1 (первый тип) | Как решать задачи на приведение к 1 (первый тип) | |  | | Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач | | 11.09 |
| 7 | Разбиение множеств на части. Классификация | Как разбивать множества на части (классифицировать)? | | классификация множеств | | Уметь разбивать множества на части (классифицировать) | | 13.09 |
| 8 | Подмножество. Задачи на приведение к 1 (1 тип) |  | | подмножество | | Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач | | 16.09 |
| 9 | Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. | Как находить и записывать пересечение множеств? | | пересечение множеств | | Уметь находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков , изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера-Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей | | 17.09 |
| 10 | Пересечение множеств и его свойства | Как находить и записывать пересечение множеств? | | пересечение множеств | | Уметь исследовать свойства объединения и пересечения множеств( переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера-Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел  Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач  Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Оценивать результат своей работы. | 18.09 |
| 11 | Задачи на приведение к 1  (2 тип) | Как построить общий способ решения задач на приведение к 1? | | множество | | 20.09 |
| 12 | Объединение множеств | Как находить и записывать объединение и пересечение множеств? | | объединение множеств | | 23.09 |
| 13 | Запись умножения в столбик | Как записать умножение двузначного числа на однозначное и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел в столбик? | | множество | | 24.09 |
| 14 | Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1  (2 тип) | Что такое непересекающиеся подмножества одного множества? | | множество | | 25.09 |
| 15 | Сложение и вычитание множеств | Как складывать и вычитать множества? | | множество | | 27.09 |
| 16 | Множества и операции над ними. Задачи на приведение к 1 | Как применять общий способ решения задач на приведение к 1? | | множество | | 30.09 |
| 17 | ***Контрольная работа №1*** |  | | множество | | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её | | Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Оценивать свою работу (рефлексия) | 1.10 |
| **18** | Выполнение проектных работ по теме ***«Из истории натуральных чисел»*** *(Системы счисления»)* | Что такое проект? Как работать над проектом? | | проект: тема, цель, задачи, гипотеза, информация, продукт, презентация | | Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в различных источниках, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ | | **К:** работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса» | | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Оценивать результат своей работы. | 02.10 |
| 19 | Проектные работы по теме *«Первые цифры»)* | 04.10 |
| **20** | **Резерв** |  |
| 21 | Проектные работы по теме *«Открытие нуля»* | 14.10 |
| 22 | Проектные работы *«О бесконечности натуральных чисел»* | 15.10 |
| 23 | Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа | Как читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона? Как выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда? | | натуральные числа,  классы, разряды, разрядные слагаемые | | Уметь читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), разделять классы, разряды, число единиц каждого разряда  Уметь определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых  Уметь устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами. Уметь складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. | | Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | |  | 16.10 |
| 24 | Сравнение многозначных чисел | Как произвести поразрядное сравнение натуральных чисел? | | 18.10 |
| 25 | Нумерация и сравнение многозначных чисел | Как представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | 21.10 |
| 26 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Как складывать и вычитать многозначные числа? Что такое формула? (Формула как равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами). Как в простейших случаях выражать зависимости между величинами с помощью формул? | | 22.10 |
| 27 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 23.10 |
| 28 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 25.10 |
| 29 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 28.10 |
| 30 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 29.10 |
| 31 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 30.10 |
| **32** | **Контрольная работа №2** |  | |  | | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | 01.11 |
| 33 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000… | Как построить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел? | | круглые числа | | Уметь строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел Уметь обосновывать правильность своих действий помощью построенных алгоритмов. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, уметь складывать и вычитать многозначные числа. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера-Венна. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. | | Оценивать результат своей работы. Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона). | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Оценивать результат своей работы. Рефлексия | 05.11 |
| 34 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000… | 06.11 |
| 35 | Умножение и деление круглых чисел | 08.11 |
| 36 | Умножение и деление круглых чисел | 11.11 |
| 37 | Единицы длины | Как находить периметр и площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда по формулам? | | периметр, площадь, объём | | Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы:1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Уметь сравнивать, складывать и вычитать однородные величины | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Применять простейшие приёмы развития своей памяти оценивать своё умение это делать (на основе эталона) | |  | 12.11 |
| 38 | Единицы длины | 13.11 |
| 39 | Единицы массы. Грамм, тонна, центнер | Как установить соотношение между единицами массы:1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т? Как сравнивать, складывать и вычитать однородные величины? Как переходить к большим меркам и к меньшим меркам? Как преобразовывать единицы длины и массы? | | масса, периметр, площадь, объём | | 15.11 |
| **40** | **Резерв** |  |
| 41 | Единицы массы | 25.11 |
| 42 | Единицы длины и единицы массы | 26.11 |
| **43** | **Контрольная работа №3** |  | |  | | 27.11 |
| **«Математика -3, часть 2»** | | | | | | | | | | |  |
| 44 | Умножение многозначного числа на однозначное | | Как выполнить умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи)? | | многозначные числа, натуральные числа,  классы, разряды, разрядные слагаемые | | Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи) | **К**. Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  Оценивать результат своей работы. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | 29.11 |
| 45 | Умножение многозначного числа на однозначное | | 02.12 |
| 46 | Умножение многозначных круглых чисел | | 03.12 |
| 47 | Решение задач по сумме и разности | | Как решать задачи «по сумме и разности»? Для чего нужны таблицы? Как работать с таблицами? | | сумма,  разность, таблица | | Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы | 04.12 |
| 48 | Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности | | Как выполнить умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи)? Как решать задачи «по сумме и разности»? Для чего нужны таблицы? Как работать с таблицами? | | многозначные числа, натуральные числа,  классы, разряды, разрядные слагаемые, сумма,  разность, таблица  деление углом | | Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи) .Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы | 05.12 |
| 49 | Деление многозначного числа на однозначное | | Как записать деление углом? Как выполнять письменное деление (алгоритм деления углом)? | | Уметь записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел | 09.12 |
| 50 | Деление многозначного числа на однозначное | | 10.12 |
| 51 | Деление многозначного числа с нулём посередине на однозначное число | | Как делить многозначные числа с нулём посередине на однозначное число (алгоритм)? | | многозначные числа, натуральные числа,  классы, разряды, разрядные слагаемые, сумма,  разность, таблица  деление углом | | Уметь делить многозначные числа с нулём посередине и на конце на однозначное число, действуя по алгоритмам. Уметь делить многозначные круглые числа на однозначное число. Уметь записывать деление углом (с остатком и без остатка). Решать вычислительныепримеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям | 11.12 |
| 52 | Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число | | Как делить многозначные числа с нулём на конце на однозначное число (алгоритм)? | | 13.12 |
| 53 | Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число | | Как делить многозначные числа с нулём посередине или с нулём на конце однозначное число (алгоритм)? | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Оценивать результат своей работы. Рефлексия | | 16.12 |
| 54 | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число | | 17.12 |
| 55 | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число | | 18.12 |
| 56 | Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком | | Как делить многозначные и многозначные круглые числа с остатком (алгоритм)? | | 19.12 |
| 57 | Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел) | | Как применять алгоритм действий при делении на однозначное число? | | 23.12 |
| 58 | Умножение и деление на многозначные числа | | Как применять алгоритмы действий при умножении и делении на однозначное число? | | 24.12 |
| **59** | **Контрольная работа №4** | |  | |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Выявлять причину ошибки и корректировать её. | 25.12 |
| 60 | Преобразование фигур | | Как выполнить преобразование фигур на плоскости? | | преобразование фигур, плоскость | | Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге) | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 26.12 |
| 61 | Симметрия | | Что такое симметрия? Как построить фигуры, симметричные относительно прямой, как чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге)? | | симметрия, ось симметрии | | Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, в стихах, музыке, в природе. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 09.01 |
| 62 | Симметрия | | 13.01 |
| 63 | Симметричные фигуры | | 14.01 |
| 64 | Меры времени. Календарь. | | Как сравнивать события по времени? | | календарь, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда | | Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Решать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать своё умение это делать | 15.01 |
| 65 | Календарь. Неделя. | | Для чего нужен календарь? Как устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени? | | 16.01 |
| 66 | Календарь. Неделя. | | 20.01 |
| 67 | Таблица мер времени | | 21.01 |
| 68 | Часы | | 22.01 |
| 69 | Таблица мер времени | | 23.01 |
| 70 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | | Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения? | | 27.01 |
| 71 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | | 28.01 |
| 72 | Переменная | | Что такое переменная? Как обозначается переменная? Как составить выражения с переменной? | | переменная | | Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значения выражения с переменной и множество значений выражения с переменной | 29.01 |
| 73 | Выражения с переменной | |  | | 30.01 |
| 74 | Высказывание | | Что такое высказывания? Как в простейших случаях определить истинность и ложность высказывания? | | высказывания, переменная, | | Уметь находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные выс казывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что», «не», «если…то», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». | 03.02 |
| 75 | Переменная. Высказывание | | 04.02 |
| 76 | Равенство и неравенство | | Как определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной? | | равенство, неравенство | | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство)  является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств | Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм общения и оценивать своё умение это делать  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 05.02 |
| 77 | Уравнения | | Что такое уравнение? Что такое корень уравнения ? | | корень уравнения | | Иметь представление об уравнении как предложении с переменной, знать понятие корня уравнения | 06.02 |
| 78 | Равенство и неравенство. Уравнения | | Чем отличаются простые и составные уравнения? Как составлять в простейших видах уравнение как математическую модель текстовой задачи? | | простые и составные уравнения, корень уравнения | | Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений. Составлять в простейших видах уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий | 10.02 |
| 79 | Упрощение уравнений | | Как упростить составное уравнение? (Познакомить с составными уравнениями, сводящимися к цепочке простых, и построить алгоритм их решения) | | 11.02 |
| 80 | Составные уравнения | |  | |  | | 12.02 |
| 81 | Составные уравнения | | 14.02 |
| **82** | **Контрольная работа №5** | |  | |  | | Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Применять простейшие приёмы развития своей памяти оценивать своё умение это делать (на основе эталона)  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | 24.02 |
| 83 | Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S=a\*b P=(a+b)\*2 | | Что такое формулы? Где и для чего их применяют? Как найти по формуле периметр и площадь прямоугольника? | | формула, периметр, площадь | | Иметь представление о формуле как равенстве, устанавливающем взаимосвязь между величинами. Уметь в простейших случаях выражать зависимости между величинами с помощью формул. Знать и применять формулы периметра и площади прямоугольника | 25.02 |
| 84 | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда: V=a\*b\*c | | Как найти по формуле объём прямоугольного параллелепипеда? | | объём | | Знать и применять формулу объёма прямоугольного параллелепипеда | Выполнять задания поискового и творческого характера. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | 26.02 |
| 85 | Формулы площади и периметра прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда | | Как найти по формуле периметр и площадь прямоугольника? Как найти по формуле объём прямоугольного параллелепипеда? | | формула, периметр, площадь, объём, | | Знать и применять формулы периметра и площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда. Уметь использовать формулы для решения текстовых задач | 27.02 |
| **86** | **Резерв** | |  | |  | |  |  | |  |
| 87 | Формула деления с остатком: a=b\*c+r, где r меньше b | | Как применять формулу деления с остатком? | | деление с остатком | | Знать и применять формулы периметра и площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком. Уметь использовать формулы для решения текстовых задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Оценивать результат своей работы. Рефлексия | | 03.03 |
| 88 | Решение задач по формуле | | Как решать задачи по формуле? | | формула, периметр, площадь, объём, деление с остатком | | Строить формулы периметра и площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком и уметь применять их для решения задач | 04.03 |
| 89 | Формулы | | Где и как нужно применять формулы? | | формула, периметр, площадь, объём, деление с остатком | | Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. | 04.03 |
| **«Математика -3, часть 3»** | | | | | | | | | | |  |
| 90 | Скорость, время, расстояние | | Что такое «скорость» и в каких величинах её измеряют? Как установить зависимость между величинами, характеризующими движение тел, скоростью, временем и расстоянием? Как строить формулы, выражающие эти зависимости? | | скорость, время, расстояние | | Наблюдать за зависимостью между величинами «скорость-время-расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути S= v\*t, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций*.* | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Оценивать результат своей работы. Рефлексия | 05.03 |
| 91 | Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути:  S= v\*t | | Как построить формулу пути и использовать её при решении задач на движение? Как моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц? | | скорость, время, расстояние | | 06.03 |
| 91 | Решение задач по формуле пути | | 11.03 |
| 92 | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение с использованием таблиц и числового луча | | 12.03 |
| 93 | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение с использованием таблиц и числового луча | | 13.03 |
| 94 | Решение задач на движение с использованием таблиц | | 17.0 |
| 95 | Решение задач на движение с использованием таблиц | | 18.03 |
| 96 | Решение задач на движение с использованием схем и таблиц | | 19.03 |
| 97 | Решение задач на движение | | 20.03 |
| 98 | Решение задач на движение | | 24.03 |
| 99 | Решение задач на движение | | 25.03 |
| **100** | **Контрольная работа №6** | |  | |  | | Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | Выявлять причину ошибки и корректировать её. | | Оценивать результат своей работы. Рефлексия | 26.03 |
| 101 | Умножение на двузначное число | | Как умножать на двузначное число в столбик, действуя по алгоритму? Что такое калькулятор и для чего он нужен? | | множители, произведение, калькулятор | | Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаем умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Оценивать результат своей работы. Рефлексия | 27.03 |
| 102 | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: C=a\*n | | Как устанавливать зависимости между величинами «Стоимость – цена – количество товара»? Как фиксировать эти зависимости в таблице? Как решать задачи на величины, описывающие процессы купли-продажи, с использованием формулы стоимости и таблиц? | | цена, количество, стоимость | | Наблюдать зависимости между величинами «Стоимость – цена –количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу стоимости C=a\*n, использовать её для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц | 31.03 |
| 103 | Умножение на двузначное число. Формула стоимости | | 07.04 |
| 104 | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число | | Как умножать на двузначное число в столбик, действуя по алгоритму? Что такое калькулятор и для чего он нужен? | | множители, произведение, калькулятор, цена, количество, стоимость | | Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаем умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе | 08.04 |
| 105 | Решение задач на формулу стоимости | | Как решать задачи на величины, описывающие процессы купли-продажи, с использованием формулы стоимости и таблиц? Как умножать на двузначное число в столбик, действуя по алгоритму? Что такое калькулятор и для чего он нужен? | | множители, произведение, калькулятор | | Строить формулу стоимости C=a\*n, использовать её для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | 09.04 |
| 106 | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости | | 10.04 |
| 107 | Умножение на трёхзначное число | | Как умножать на трёхзначное число в столбик, действуя по алгоритму? Чем схожи задачи на движение с задачами на стоимость? | | множители, произведение, калькулятор | | Строить и применять алгоритмы умножения на трёхзначное число, записывать умножение на трёхзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе | 14.04 |
| 108 | Умножение на трёхзначное число | | 15.04 |
| 109 | Умножение на трёхзначное число | | 16.04 |
| 110 | Работа, производительность, время работы. Формула работы: A=v\*t | | Как зависят величины «объём выполняемой работы – производительность – время работы»? Как решать задачи по формуле работы? | | работа, производительность, время работы | | Наблюдать зависимости между величинами «объём выполняемой работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить и применять формулу работы для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц | 17.04 |
| 111 | Решение задач на формулу работы | | 21.04 |
| 112 | Решение задач на формулу работы | | 22.04 |
| 113 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | | Как умножать на трёхзначное число в столбик, действуя по алгоритму? Как решать задачи по формуле работы? | | работа, производительность, время работы | | Применять алгоритмы умножения на трёхзначное число, записывать умножение на трёхзначное число в столбик, формулу работы для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц | 23.04 |
| 114 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | | 25.04 |
| 115 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | |  | |  | 28.04 |
| **116-117** | **Резерв** | |  | |  | |  |  | |  |
| **118** | **Контрольная работа №7** | |  | |  | | Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | Выявлять причину ошибки и корректировать её. | | 29.04 |
| 119 | Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | | Как использовать формулу пути и при решении задач на движение? Как решать задачи по формуле работы? Как моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц? | | работа, производительность, время работы | | Выявлять аналогию между задачами на движение , стоимость, работу, строить общую формулу произведения a=b\*c различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | 30.04 |
| 120 | Формула произведения: a=b\*c | | 05.05 |
| 121 | Решение задач на формулу произведения | | 06.05 |
| 122 | Классификация задач | | Как классифицируют простые задачи? | | задача: условие, вопрос, решение | | Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи, применять их для решения составных задач в 2-5 действий. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения | 07.05 |
| 123 | Решение задач разных типов | | Как решать задачи разных видов по формулам? | | задача: условие, вопрос, решение | | Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам |  | 08.05 |
| 124 | Решение задач разных типов | | 12.05 |
| 125 | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число | | Как умножать круглые чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число? Как записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе? | |  | | Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящихся к умножению на трёхзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 13.05 |
| 126 | Умножение многозначных чисел | | 14.05 |
| 127 | Умножение многозначных чисел | | 15.05 |
| 128 | Умножение многозначных чисел | | 19.05 |
| 129 | **Контрольная работа №8** | |  | |  | | Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий |  | | 20.05 |
| **130-131** | **Резерв** | |  | |  | |  |  | |  |  |
| 132 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в 3 классе. Задачи на повторение | | Как решать задачи по изученным формулам? | |  | | Повторять и систематизировать изученное |  | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 21.05 |
| **133** | **Переводная контрольная работа** | |  | |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. |  | | 22.05 |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в переводной контрольной работе | |  | |  | | Выявлять и устранять причину ошибки |  | | 26.05 |
| **135** | **Итоговая контрольная работа** | |  | |  | | Собирать информацию в различных источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределами), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса» | Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы | | 27.05 |
| 136-137 | Проектные работы по теме: *«Дела и мысли великих людей»* | |  | |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. |  | | 28.05 - 29.05 |
| **138-140** | **Резервные уроки по выбору учителя** (Портфолио ученика 3 класса). | |  | |  | |  |  | |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Литература для учителя:*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
3. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
4. . Г. Петерсон. Математика, 3 класс, 1-3 части: Учебник для начальной школы. - М.: «Ювента», 2013.
5. Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3/1, 3/2. - М.: «Ювента» . 2013.
6. Т.Л Мишакина. Тренажёр по математике . 3 класс. – М.: Ювента, 2012.
7. Л. Г. Моршнева. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Саратов: Лицей, 2013.
8. Математика. Таблица умножения и деления. Саратов: Лицей, 2013.
9. Поурочные разработки по математике к УМПК Л. Г. Петерсон . М.: Ювента: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

10.Математика. Письменные приёмы вычислений. Саратов: Лицей, 2013

Литература для учащихся:

* Л.Г. Петерсон. Математика. Программы для 1-4 класса. – М.: «Просвещение», 2011.
* Сценарии уроков к курсу математики «Учусь учиться», 3 класс (с презентациями, дидактическими и раздаточными материалами). DVD. \_ М.: УМЦ “Школа 2000…», 2008.

Информационные образовательные ресурсы:

* Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка «Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон».
* Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, математика, окружающий мир. 3 класс. (1DVD). 2009
* Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика в 2-х частях. 3класс. (DVD-диски). 2008.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
* Образовательная коллекция. Устный счёт для учеников 1-6 классов (DVD-диск). 2012.
* Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по математике. Теория и практика для начальной школы. ((DVD-диск). 2012.

*Технические средства*

* **АРМ учителя:** документ-камера. МФУ. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Система опроса и тестирования. CD диски
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Ноутбуки детей

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начальной школы

от «30» августа 2013 г. № \_\_\_.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ /Мареева О.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_ /Мордвинова И.Н./

«30» августа 2013г.