**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **План и сроки**  **прохождения**  **программы** |
|  | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД**  **П.** – познавательные  **Р** – регулятивные  **К-**коммуникативные | **Личностные результаты** |
| **Часть I. «Обитатели Земли» (35 часа)** | | | | | | |  |
| **Вещество и энергия (4 ч.)** | | | | | | |  |
| 1 | Тела и вещества *Работа с цифровой лабораторией* ***«Разнообразие веществ»*** | Что такое тела и вещества?  Какие аварии случаются на производстве? Как себя вести во время производственной аварии? | тела, вещества | Приводить примеры веществ | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | 04.09 |
| 2 | Из чего состоит вещество.  *Работа с цифровой лабораторией* ***«Тела, вещества, частицы»*** | Из чего состоит вещество? Что такое стихийное бедствие? Как себя вести во время стихийного бедствия? | Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости, газы | 06.09 |
| 3 | Что такое энергия *Производственные аварии и стихийные бедствия* | Что такое энергия? Что такое ЧС? Какие последствия ЧС бывают? Как себя вести после ЧС?  Как превращается энергия? | энергия | Приводить примеры движения под действием энергии | 11.09 |
| 4 | Превращение энергии. *Поведение при чрезвычайных ситуациях* | 13.09 |
| **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Где обитают живые организмы (Оболочка Земли) *Виды травм* | Где обитают живые организмы? Что такое травма? Какие бывают виды травм? | оболочка Земли | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого | **Регулятивные УУД:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | 18.09 |
| 6 | Большой круговорот веществ. *Травмы во время игр* | Что такое круговорот веществ? Как происходит большой круговорот веществ? Как оказать первую помощь, получившему травму во время игры? | круговорот веществ | 20.09 |
| 7 | Живые участники круговорота веществ (Роль живых организмов в экосистеме). *Травмы на уроках труда и приусадебных участках. Отравления* | Какова роль живых организмов в экосистеме? Как оказать первую помощь, получившему травму на уроке труда или приусадебном участке? |  | 25.09 |
| 8 | Обмен веществ в организме. *Работа с цифровой лабораторией* ***«Организм человека»*** | Что такое обмен веществ? Как происходит обмен веществ в организме? Первая помощь при отравлениях. | обмен веществ | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами | 27.09 |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию Солнца *Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов* | Как живые организмы запасают энергию Солнца? Почему нужно соблюдать ПДД? | энергия | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 02.10 |
| **10** | **Контрольная работа №1** |  |  | Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни | 04.10 |
| **Экологические системы – 9 часов** | | | | |  | |
| 11 | Жизнь экосистемы. *Причины ДТП* |  |  | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать роль каждого из экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 16.10 |
| 12 | Почва – важнейшая часть экосистемы *Движение пешеходов по тротуарам и обочине* | Почему почва - важнейшая часть экосистемы? *Как должны двигаться пешеходы по тротуарам и обочине?* | почва | **Регулятивные УУД:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, и дополнительных источников знаний об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план | 18.10 |
| 13 | Экосистема озера *Правостороннее движение транспорта и пешеходов* | Из чего состоит экосистема озера? *Правостороннее движение транспорта и пешеходов* | экосистема озера | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности). Сравнивать и различать деревья и кустарники. Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме | 23.10 |
| 14 | Экосистема болота *Работа с цифровой лабораторией* ***«Экологическое равновесие»*** | Из чего состоит экосистема болота? | экосистема болота | 25.10 |
| 15 | Экосистема луга *Перекрёстки и их виды* | Из чего состоит экосистема луга? Какие бывают перекрёстки? | экосистема луга | 30.10 |
| 16 | Лесные производители *Движение пешеходов за городом* | Кто такие лесные производители? Какова их роль? *Как должны передвигаться пешеходы за городом?* | лесные производители | 01.11 |
| 17 | Потребители и разрушители *Дорога и её составные части* | Кто такие потребители и разрушители и какова их роль? | потребители и разрушители | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). |  | 06.11 |
| 18 | Экосистема поля *Дорожная разметка* | Из чего состоит экосистема поля? | экосистема поля |  |  | 08.11 |
| 19 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема *Пешеходная и велосипедная дорожки* | Чем аквариум похож на природную экосистему? Движение пешехода и велосипедиста. | аквариум |  |  | 13.11 |
| **Живые участники круговорота веществ (13 ч.)** | | | | | | | |
| 20 | Растения-производители. *Дорожные знаки* | Что такое растения-производители и какова их роль? Какие дорожные знаки мы видим каждый день, когда идём в школу, о чём они говорят? | растения-производители | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять части цветкового растения. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) | **Регулятивные УУД:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные УУД:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | 15.11 |
| 21 | Животные маленькие и большие (Одноклеточные и многоклеточные животные) | Чем различаются одноклеточные и многоклеточные животные? О чём рассказал светофор? | одноклеточные и многоклеточные животные | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характеризовать особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными |  | 27.11 |
| 22 | Маленькие рыцари (Членистоногие и ракообразные). *Сигналы светофора* | Кто такие членистоногие и ракообразные)? О чём говорят сигналы светофора | членистоногие и ракообразные | 29.11 |
| 23 | Первый шаг из моря на ушу (Рыбы и земноводные) *Сигналы водителей* | Рыбы и земноводные как виды животного мира. О чём говорят сигналы водителя? | рыбы и земноводные | 04.12 |
| 24 | На суше – как дома ( Пресмыкающиеся) *Переход улиц и дорог* | Кто такие пресмыкающиеся? Как переходить улицы и дороги? | пресмыкающиеся | 06.12 |
| 25 | Пернатые изобретатели (Птицы) *Обязанности пассажиров* | Птицы как вид животного мира. Какие обязанности должен выполнять пассажир? | птицы | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 11.12 |
| 26 | Наши братья (Млекопитающие) | В чём сходство и различие человека с классом млекопитающих? Почему бывает одностороннее и двустороннее движение? | млекопитающие |  | 13.12 |
| 27 | Осторожно: животные (Дикие и домашние) | Чет различается жизнь домашних и диких животных? Как переходить улицу при высадке из общественного транспорт? | дикие и домашние животные | 18.12 |
| 28 | Прирождённые разрушители (Грибы)*. Средства защиты органов дыхания.* | Какова роль грибов жизни людей и в природе? Как защитить органы дыхания от вредных веществ? | грибы, разрушители | Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). | 20.12 |
| 29 | Экскурсия в краеведческий музей. | Что такое краеведение? Что хранит краеведческий музей? | музей, экспонат | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:** | 25.12 |
| 30 | Экскурсия в лес, луг. озеро *Ориентирование в лесу* | Как ориентироваться в лесу? | ориентирование | 27.12 |
| 31 | Как нам жить в дружбе с природой (Охрана природы человеком). | Как нам жить в дружбе с природой? Как охранять и заботиться о природе? |  | 10.01 |
| 32 | **Контрольная работа №2** |  |  | 15.01 |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | | |
| 33-34 | Повторение пройденного. Часы по выбору учителя |  |  |  |  |  | 17.01,22.01 |
| 35 | ***Резерв*** |  |  |  |  |  |  |
| **Часть II. «Моё Отечество» (35 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Введение**.** Отправляемся в путешествие | Знакомство с новым направлением курса «Окружающий мир» - обществознанием. Начало формирования представления об истории нашей страны с помощью учебной модели «Река времени российской империи» | обществознание |  |  |  | 24.01 |
| **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (4 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Живая связь времён (Родословная человека) | Что такое «поколение»? Как появлялись имена и фамилии? Что такое родословие? Как составляется родословное древо? | поколение, родословное древо | *Практическая работа*  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Коммуникативные УУД:** Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | 29.01 |
| 3 | Как считать время (Век и эра) | Как считают время? (Исторический счёт времени). | век и эра | 31.01 |
| 4 | С чего начинается Родина (Общество, в котором мы живём). *Беседа «Встреча с незнакомым человеком»* | С чего начинается Родина? Что такое малая родина и большая Родина? | общество, родина, Родина, власть, армия, полиция | 05.02 |
| 5 | Память о прошлом (История-наука о прошлом человечества) | Что изучает история? Что такое исторические источники? Что хранят исторические музеи? | история, исторические источники, экспонаты, исторические музеи | 07.02 |
|  |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** | | | | | | | |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX – XII века (6 ч.)** | | | | | | | |
| 6-7 | Когда на Руси появилось государство (Создание Древнерусского государства) | Что такое государство? Когда на Руси появилось Древнерусское государство? В чём разница между понятиями «территория страны»и «страна» (в значении «государство») ? | государство, территория страны, страна  культура, культурное богатство. Культура, ремесленник, купец, икона, монах, монастырь, кочевники, рыцари. Золотая Орда | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). | **Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | 12.02  14.02, |
| 8 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь (Культурное богатство Древней Руси) | Что такое культура? Какова роль древнерусских городов как экономических, политических, религиозных и культурных центров? | 26.02 |
| 9 | За землю Русскую! (Защита Русской земли) | Кто угрожал Земле русской? Кто встал на защиту Земли русской? | 28.02 05.03 |
| 10 | «Слово о погибели Русской земли» (Разорение и гибель Древней Руси). *Пожарная безопасность* | 07.03 |
| 11 | От Древней Руси к единой России (Создание Московского государства) | Как создавалось Московское государство? Кто стоял у власти? (Эпоха усиления Московского княжества и формирования вокруг него единого Московского государства) | времена Московского государства, Куликовская битва, Великий государь | Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). | 12.03 |
| **ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV – XVII века (5 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Земля и люди Московского государства *Использование средств защиты органов дыхания* | Жизнь и быт Московской Руси | Московское государство, Куликовская битва, Великий государь | *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П). | **Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 14.03 |
| 13 | Москва златоглавая (Кремль – памятник времён Московского государства).  *Личная безопасность* | Образ Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства. Личность Ивана Грозного, его деятельность. | Московский Кремль, царь, собор Василия Блаженного. памятник, исторические памятники | Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). |  | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 19.03 |
| 14 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» (Смутное время) | Что такое Смутное время? (Обстановка Смуты, нарушение привычного порядка в Московском государстве XVII века) | междуцарствие, Смутное время | 21.03 |
| 15 | Повторение по разделу **ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV – XVII века** |  |  | 26.03 |
| 16 | **Контрольная работа по разделу «Времена Московского государства»** |  |  | 28.03 |
|  |
| **ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XIII – начало XX века (5 ч.)** | | | | | | | |
| 17 | Пётр Великий | Становление России как империи. Образ Пётра Великого как царя – реформатора, разносторонне развитого человека, неординарной личности. | реформа  власть, Российская империя | Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). | **Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 09.04 |
| 18 | Власть и народ в Российской империи | Кому принадлежала власть в Российской империи? Чем общество и государственное уст века принципиально отличается от того, в котором мы живём сейчас? Государственное устройство России XVIII века | 11.04 |
| 19 | Как Россия у Европы «училась» (Достижения российской культуры во времена империи) | Как Россия у Европы «училась»? В чём самобытность русской культуры? Значение преобразований Петра Первого на развитие культуры. | 16.04 |
| 20 | «Гроза двенадцатого года» (Отечественная война 1812 года) | Какая опасность нависла над Россией в 1812 году? Почему независимость России оказалась под угрозой? Как русский народ защищал свою страну? | государство, демократия, крепостное право | 18.04 |
| 21 | Император-освободитель (Время правления Александра II) | Что такое крепостное право? Кто отменил крепостное право? Как отмена крепостного права повлияла на развитие России, на культуру России? | Объяснять значение понятий «государство», «демократия». Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран | 23.04 |
| **ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ. 1917 – 1991 годы (4 ч.)** | | | | | | | |
| 22-23 | Россия в огне (Распад империи). | Какие коренные изменения произошли в жизни нашей страны в 1917 году? В чём причины и последствия революции? | революция, Гражданская война, советская власть, большевики, СССР, времена Советской России и СССР | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). | **Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Коммуникативные УУД:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное, составлять план **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 25.04 |
| 24 | «К светлому будущему» (Образование советского государства) | Как жили люди до ВОВ? (Трудности и победы на пути к справедливому государству). | Коммунистическая партия, комсомольцы, пионеры, колхоз, советское государство | 30.04 |
| 25 | «Вставай, страна огромная» (Вторая мировая и Великая Отечественная война) «Через тернии к звездам» | Образ ВОВ как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю жителей нашей страны несколько десятилетий назад; образ войны, в которой народ вновь, как в былые времена, сплотился ради спасения Отечества и спас не только свою Родину, но и весь мир от ужасов фашизма. (Разрушительные последствия распространения фашизма в Германии)  Послевоенная история нашей страны, достижения и противоречия в развитии государства | Вторая мировая война, Великая Отечественная война, битва за Москву, Сталинградская битва, фашисты  космос, космонавт | 07.05 |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7 ч.)** | | | | | | | |
| 26 | Я – гражданин России (Преобразование СССР в СНГ) | Как начался современный этап развития нашей страны? (Связь современной России с предшествующими эпохами). Символы современной России, основные законы, права и обязанности гражданина России | гражданин, Конституция, Содружество Независимых Государств, гражданские права и обязанности, символы: герб, флаг, гимн | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 16.05 |
| 27 | Власть народа (Что такое демократия?) | Кому принадлежит власть в России? Что такое демократия?) Что такое демократические способы управления? | демократия, референдум, выборы органов власти | Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). | 21.05 |
| **28** | **Контрольная работа по разделу «Современная Россия»** |  |  |  |  |  | 23.05 |
| 29 | Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России) Народы России | Методы управления в современных демократических государствах. Два значения термина «народ». Разнообразие культур и обычаев народов, населяющих Россию. | Президент, правительство, Государственная дума, народ | *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П). |  | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | 28.05 |
| 30 | Наш общий дом (Государство Российская Федерация) Как нам жить? (Что значит быть гражданином России?) | Что такое «федерация»? Образ России как единого государства. Какие праздники называют государственными? Общегосударственные проблемы современной России и возможные пути их решения. | федерация, Совет Федерации, россияне, государственные праздники | Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). | **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | 30.05 |
|  |
| 31-35 | **Резервные уроки по выбору учителя** |  |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Литература для учителя*

1. Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина. Методические рекомендации для учителя к разделу «Обитатели Земли», 3 класс. -М.: «Баласс», 2013.
2. Е. В. Сизова, А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина.. Методические рекомендации для учителя к разделу «Моё Отечество», 3 класс. -М.: «Баласс», 2013.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
4. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

*Литература для учащихся*

1. А.А.Вахрушев, Д. Д. Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. «Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли”). Учебник в 2-х частях. Часть 1.- М.: «Баласс», 2013
2. А.А.Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. «Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2-х частях. Часть 2.- М.: «Баласс», 2013
3. Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). 3 класс - М.: «Баласс», 2013;
4. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина. «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли”). 3 класс. - М.: «Баласс», 2013.
5. Е. В. Сизова, Н. В. Харитонова. «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). 3 класс. - М.: «Баласс», 2013.
6. Р. Н. Бунеев и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы. - М.: «Баласс», 2013.

*Информационные образовательные ресурсы*

* Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, математика, окружающий мир. 3 класс. (1DVD). 2009
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Цифровая лаборатория.
7. Цифровой микроскоп.
8. Документ-камера.
9. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
10. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начальной школы

от «30» августа 2013 г. № \_\_\_.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ /Мареева О.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_ /Мордвинова И.Н./

«30» августа 2013г.