|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  |  |  | Раздел 1.1. «ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ» (16) |  |
|  1 |  |  | Календарь и календарные праздники.  | 1 | Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Работа с символическими моделями слова, предложения, гласных звуков, слогов. | Различает одно слово и несколько слов; отвечает на вопросы учителя; | (П) Ориентируется в учебнике. (К) Вступает в диалог.(Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 2 |  |  |  Животные и растения вокруг нас. Слова-названия | 1 | Работа в парах при выполнении совместных заданий. | Повторяет последовательность и отличительные признаки времён года и месяцев в году; отвечает на вопросы учителя;  | (П) Ориентируется в учебнике. Составляет схему слова.(К) Вступает в диалог.(Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | Разрешает моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика» |
| 3 |  |  | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | 1 | Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой | Воспринимает звучащую речь. Понимает на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.повторяет классификацию животных и растений;формирует умение сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются;обозначает слова схемой; показывает, анализирует и рассматривает картину | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Оценивает поступки, в том числе неоднозначные |
| 4 |  |  | Летом в деревне. Составление предложений.  | 1 | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.(Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Понимает важность бережного отношения человека к природе |
| 5 |  |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. | 1 | Участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). | Различает предложения и тексты; Знакомится с понятием текст, кто является помощником человека в огороде и в саду.Классифицирует животных и растения | (П) Принимает учебную задачу урока и осуществляет её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различает текст и предложение.(К) Оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осознанно перечисляет обязанности школьника. | Понимает важность различения «красивого» и «некрасивого» |
| 6 |  |  | Звуки речи и неречевые звуки Составление текста с опорой на рисунки. | 1 | Составлять схемы предложения, выбирать нужный знак в конце предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, выбирать заглавие текста. | Различает речевые и неречевые звуки; Составляет текст с опорой на рисунки | (К) Задаёт вопросы и строит ответы с помощью учителя. (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу (понимает готовую учебную задачу).(П) Понимает смысловое значение предложения.Моделирует схемы предложений с помощью учителя .Выделяет признаки предложения.Сравнивает предложение и слово по наводящим вопросам. | Осуществляет полезные дела, вырабатывать правила поведения |
| 7 |  |  | Цирк . Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Признаки текста. | 1 | Составление схемы предложения,находить в стихотворении слова с заданным звуком. | Различает предложения и текст; Составляет схемы к предложениям; Составляет предложения по схемам; Различает знаки препинания в конце предложения. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное). (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии  | Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации |
| 8 |  |  | На рыбалке Составление рассказа по сюжетным картинкам.  | 1 | Работа с сюжетными картинками | Различает предложения и текст; Составляет схемы к предложениям. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).(Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. |
| 9 |  |  | Сказочные герои и предметы.Предложение. Текст  | 1 | Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Овладевать диалогической формой речи. Моделирование звукового состава слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»). Графическая работа (составление из схем предложений текста) | Составляет короткие рассказы на заданную тему; Составляет схемы к предложениям; Составляет предложения по схемам. | (К) Включается в групповую работу,(П) Составляет схему предложения. Сравнивает схемы предложений, Соотносит схему и предложение. (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; |
| 10 |  |  | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | 1 | Составляет короткие рассказы на заданную тему; Составляет схемы к предложениям; Составляет предложения по схемам. | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках;(П) Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.(Р) Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  | Адекватно понимает причины успеха / неуспеха в учебной деятельности . |
| 11 |  |  | Гласные звуки.  | 1 | Характеризовать гласные звуки русского языка ( ударные и безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Работа по предложенному учителем плану. | Перечисляет признаки гласных звуков; определяет ударные и безударные гласные звуки.  | (П) Различает гласные звуки. Моделирует звуковой состав слова.(К) Слушает и понимает речь других.(Р) Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 12 |  |  | Мои игрушки. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1  | Составляет схему слова; Делит слово на слоги. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу(Р) Оценивает свою работу на уроке, Оценивает ответ товарища. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 13 |  |  | Наши занятия Ударение. | 1 | Составляет предложения по картинке.Делит слово на слоги, определяет ударный слог. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу(Р) Оценивает свою работу на уроке, Оценивает ответ товарища. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 14 |  |  |  Деление слова на слоги. Ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова  | 1 | Делит слова на слоги; подбирает слова к схемам. Различает ударный и безударный слоги. | (П) Моделирует звуковой состав слова. Классифицирует и объединять слова по значению.(К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.(Р) Оценивает результаты выполненного задания. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 15 |  |  | Деление на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. | 1 | Соотношение слов с соответствующими слогоударными схемами.Подбор слова к заданной слогоударной схеме.Составление предложений по картинкам. | Делит слова на слоги;Понимает и называет значение слова;  подбирает слова к схемам. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу.(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. |
| 16 |  |  | Деление на слоги. Ударение.  | 1 | Делит слова на слоги; Понимает и называет значение слова;  подбирает слова к схемам. | (П) Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.(К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  | Формирует способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Букварный период (95ч** |  |
| 17 |  |  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». | 1 | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Различать звуки и буквы: буква как знак звука | Называет звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие). | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука.(К) Планирует учебное сотрудничество.(Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Отмечает конкретные поступки, которые можно оценить как хорошиеили плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| 18 |  |  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква».  | 1 | Определяет роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости; определяет количество букв и звуков в слове.  Читает плавным слоговым чтением;  | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Объясняет смысл своих оценок |
| 19 |  |  | Чтение слогов и слов с буквами *и****,*** *г, п, т, р****.*** | 1 | Упражняется в чтении слов и предложений. Сопоставляет схемы и слова, Сравнивает и Различает их. | (П) Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Работает в паре  |  Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает, группе. |
| 20 |  |  |  Гласный звук [о]. | 1 | Обозначать букву соответствующей схемой. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | Читает плавным слоговым чтением. Понимает на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(П) Соотносит звук и соответствующую ему букву. (К) Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделает что-то сообща. | Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции  общепринятых нравственных правил. |
| 21 |  |  | Чтение слогов и слов с изученнымибуквами. | 1 | Отработка плавного слогового чтения | Читает слоги и слова .Составляет текст по серии сюжетных картинок. | (П) Анализирует модели слов, Сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.(К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  | Формирует способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 22 |  |  | Заглавная буква *О*. Упражнения в чтении слогов и слов. Заглавная буква *О* в именах людей. | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарныхслов *топор, пирог.* Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.(Р) высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 23 |  |  |  Гласный звук [а], буква а.  | 1 | Знакомство с новым гласным звуком [а]. Упражнение в списывании слов с письменного образца | Читает слоги и слова; подбирает вопросы по содержанию текста. Характеризует гласные звуки. | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.(П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Работает в паре, группе. |  Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 24 |  |  | Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в един­ственном и множествен­ном числе. Упражнения в чтении. | 1 | Изменять слова по числам (один-много). Написание буквы ы, слогов; чтение слогов, определение в них букв, их соединений | Читает слоги и слова; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Характеризует согласный звук. | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.(П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) работает в паре, группе. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 25 |  |  | Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавные буквы в сло­вах русского языка. Уп­ражнения в чтении. | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Читает слоги и слова; подбирает вопросы по содержанию текста. Обозначает букву соответствующей схемой. | (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом.(П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы.   | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 26 |  |  | Заглавная буква И. Заглавные буквы в име­нах людей и географиче­ских названиях. Упраж­нения в чтении. | 1 | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, и географических названиях. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами |  Читает плавным слоговым чтением; Составляет рассказ по картинке.Обозначает букву соответствующей схемой. | (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы. (Р) Контролирует свои действия при решении познавательной задачи. Контролирует правильность ответов друг друга.(К) Работает в группе: совместно определяет цель задания. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 27 |  |  | Согласные звуки [н], [н,], буква н. Чтение слогов и слов с буквой н. | 1 | Закрепление знаний о согласных звуках; введение словарного слова *тонна* |  Отличает текст от предложений; Составляет предложения по картинке. Соотносит прочитанные слова и картинки. |  (П) Понимает текст, извлекать необходимую информацию.(Р) Самооценка на основе критерия успешности.(К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 28 |  |  | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Чтение слогов и слов с буквой к. | 1 | Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *к* |  Отличает текст от предложений; Составляет предложения по картинке. Соотносит прочитанные слова и картинки. | П) Понимает текст, извлекать необходимую информацию.(Р) Самооценка на основе критерия успешности.(К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 29 |  |  | Упражнения в чтении. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слова он, она, оно, они, их роль в речи. | 1 | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление | Определяет признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Отличает текст от предложений;Составляет предложения по картинке. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у.(К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.(Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 30 |  |  | Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у. | 1 | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные, безударные |  Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. | (П) Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.(К) Выразительно читает и пересказывает текст.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 31 |  |  | Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | 1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Интонация | Читает плавным слоговым чтением; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки |
| 32 |  |  | Согласные звуки [с], [с], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с | 1 | Различение согласных по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Опасные места в словах | Составляет рассказы по рисунку; Читает плавным слоговым чтением.Распознаёт предлоги, запомнить наиболее употребительные предлоги. | (П) Извлекать необходимую информацию из текста.(К) Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.(Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 33 |  |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом. | 1  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Упражнение в написании слов | Читает плавным слоговым чтением; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 34 |  |  | Знакомство с предлогами и словами, которые отве­чают на вопрос как? Упражнения в чтении. | 1 | Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. | Читает плавным слоговым чтением; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке. (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 35 |  |  | Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. | 1 | Знакомство с предлогами и их ролью в речи; уточнение знаний о предлогах и их роли в речи | Составляет рассказы по рисунку; Читает плавным слоговым чтением. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы)(Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 36 |  |  | Упражнения в чтении. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предло­жении. | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.Имена собственные | Читает плавным слоговым чтением; Объясняет значение слов. Понимает прослушанный и прочитанный текст. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(К) Строит понятные для партнёра высказывания. (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
|  37 |  |  | Заглавные буквы *К, Н*. Употребление заглавной буквы в географических названиях | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами. Упражнение в написании слов и предложений |  Читает плавным слоговым чтением;  Объясняет значение слов. Распознаёт имена собственные. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы) (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность |
| 38 |  |  | Заглавная и строчная буква С с. Упражнения в чтении. На­блюдение над однокоренными словами. | 1 | Различать однокоренные слова | Читает плавным слоговым чтением; разыгрывает ролевое чтение.Различает однокоренные слова. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 39 |  |  | Упражнения в чтении. Работа с деформирован­ным предложением | 1 | Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. | Сокращает, изменяет предложение.Восстанавливать деформированное предложение. | (П) Выполняет действие по алгоритму. (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 40 |  |  | Упражнение в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - многоточием  | 1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Читает плавным слоговым чтением; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | (П) Выполняет действие по алгоритму. (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Принимает и сохраняет учебную задачу | Проявляет уважение к окружающим. |
| 41 |  |  | Заглавные буквы *Л, М*. Упражнение в чтении | 1 | Употребление прописной буквы. Упражнение в письме слов | Читает плавным слоговым чтением;заучивает наизусть небольшие стихи. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Самостоятельно организовывает свое рабочее место.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 42 |  |  | Развитие осознанности и правильности чтения.  | 1 | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста | Читает маленькие тексты, устно продолжать истории. Выборочно Читает с целью нахождения необходимого материала. |  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.(П) Отличает известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации.  | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 43 |  |  |  Упражнения в чтении и анализе текста.  | 1 | Читает плавным слоговым чтением; запоминать и пересказывает прочитанное.Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы. (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 44 |  |  | Согласный звук ш, буква «ш».   | 1 | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими | Читает плавным слоговым чтением; разыгрывает ролевое чтение. Даёт характеристику звуку. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(Р) Под руководством учителя составляет план действий.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. |  Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 45 |  |  | Заглавная буква Ш.  | 1 | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Составляет предложения и текст,  Читает плавным слоговым чтением. Различает имена собственные. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 46 |  |  | Чтение слов, предложе­ний, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | 1 | Знакомство с правописанием сочетаний *ЖИ-ШИ* | Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
|  47 |  |  | Чтение слов с изученны­ми буквами. Работа с тек­стом. | 1 | Наблюдение над согласными – звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. Обучение выборочному списыванию | Читает плавным слоговым чтением; запоминать и пересказывает прочитанное. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 48 |  |  | Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. | 1 | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Читает плавным слоговым чтением. | (П) Выполняет действие по алгоритму. (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Принимает и сохраняет учебную задачу | Проявляет уважение к окружающим. |
| 49 |  |  | Внеклассное Заглавная буква «А».  | 1 | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения |  Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста; Составляет небольшие рассказы. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 50 |  |  | Упражнения в чтении. **Проверка техники чтения.** | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *д* | Читает плавным слоговым чтением; разыгрывает ролевое чтение. | (Р) Определяет и ставит учебную задачу под руководством учителя.( К) Участвует в коллективном обсуждении проблемы, Договаривается и приходит к общему мнению (решению). (П) Указывает в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 51 |  |  |  Анализ текста.  | 1 | Различение согласных парных и непарных | Читает маленькие тексты, устно продолжать истории. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 52 |  |  | Согласные звуки [д], [ д, ] буква д. Наблюдение над однокоренными словами. | 1 | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *д* | Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Строит понятные для партнёра высказывания | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 53 |  |  | Упражнения в чтении. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. | 1 | Различение согласных парных и непарных | Читает плавным слоговым чтением; запоминает и пересказывает прочитанное. | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма (инструкции).(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |
| 54 |  |  | Согласные звуки[в],[ в,] Буква в. Знакомство с суффиксами.  | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы в ,делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 55 |  |  | Заглавная буква «Д».  | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).Гласные ударные, безударные.Упражнение в выделении частей слова | Высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать. Соотносит прочитанные слова и картинки. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы д. (Р) Производить контроль за своими действиями и результатом.Прогнозирует свой результат.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 56 |  |  | Заглавная буква «В».  | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).Гласные ударные, безударные.Упражнение в выделении частей слова |  Читает плавным слоговым чтением; разыгрывает ролевое чтение.Сочиняет небольшие устные рассказы, сказки. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 57 |  |  | Буква е. Звуки буквы е.  | 1 | Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | Читает плавным слоговым чтением; Объясняет значение слов. Даёт характеристику звука.Находит информацию в тексте, заданную в явном виде. | (П) Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.(Р) Принимает и реализовывает в деятельности учебную задачу.(К) Слушает, выражает суждение.   | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 58 |  |  | Упражнения в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | 1 | Повторение и закрепление введенных понятий. | Отработка чтения и понимания учебного текста. Находит информацию в тексте, заданную в явном виде. | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 59 |  |  | Буква ё. Звуки буквы ё.  | 1 | Упражнения в чтении. Закрепление знаний о частях слова. | Упражняется в чтении слов с буквами «е», «ё». Образовывает новые слова. | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 60 |  |  | Заглавные буквы «Е», «Ё».  | 1 | Гласные звуки и буквы. Упражнение в написании слов с безударной гласной |  Употребляет прописные буквы. Упражняется в чтении и письме слов, предложений. Устанавливает последовательность предложений в тексте. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 61 |  |  | Внеклассное чтение. Приставка. | 1 | Употребление прописной буквы. Упражнение в чтении и письме слов, предложений | Совершенствует навык плавного слогового чтения. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | (П) Сравнивает предметы, объекты: Находит общее и различие.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 62 |  |  | Согласные звуки [б], [б'], буква «б».  | 1 | Различение согласных парных и непарных. Упражнение в списывании с печатного образца | Читает плавным слоговым чтением; запоминает и пересказывает прочитанное. Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы б.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы) | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 63 |  |  | Упражнения в чтении. Развитие умения видеть в слове его части. | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы) | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 64 |  |  | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | 1 | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста | Понимает прослушанный и прочитанный текст. Определяет и объясняет значение слова в тексте.Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник ). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 65 |  |  | Заглавная буква «Б». Упражнения в чтении слов с буквой *Б*, текста.  | 1 | Употребление прописной буквы. Упражнение в составлении предложений по теме «Животные» | Выборочное читает: Находит необходимый учебный материал. | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре.(П) Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 66 |  |  | Согласные звуки[ з], [ з'], буква «з».  | 1 | Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Читает плавным слоговым чтением; запоминает и пересказывает прочитанное. | (П) Группирует, Классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 67 |  |  | Заглавная буква «З». Чтение слов, предложе­ний, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных | 1 | Различение согласных парных и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву | Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, Использует необходимые средства.  | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 68 |  |  |  Буква «я» и её звуки.  | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Упражнение в чтении и письме слов, предложений | Читает плавным слоговым чтением; заучивает наизусть небольшие стихи. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы я (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 69 |  |  | Заглавная буква «Я Чтение слов, предложе­ний, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных | 1 | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Упражнение в письме слов и предложений | Отвечает на вопросы автора текста, задаёт вопросы автору текста.Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. |  (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу.(Понимает готовую учебную задачу). Производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.(К) Строит устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания. (П) Анализирует объекты с целью выявления признаков. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 70 |  |  | Согласные звуки[ х], [х,] буква «х».Слова-междометия.  | 1  | Согласные звуки и буквы. Упражнения в написании слов, предложений по теме «Профессия» | Читает плавным слоговым чтением; заучивает наизусть небольшие стихи.Овладевает диалогической формой речи. | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках(П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 71 |  |  | Согласные звуки [ж], [*х*], буква «ж», «х». Слова с буквосочетаниями *-жи—ши*  | 1 | Правописание сочетаний *жи-ши.* Упражнения в написании слогов, слов, предложений | Читает плавным слоговым чтением; Анализирует текст. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 72 |  |  | Заглавные буквы «Х» и «Ж». Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными со­гласными [*ж*], [*ш*]. | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Читает плавным слоговым чтением; запоминает и пересказывает прочитанное. Распознаёт имена собственные. | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре.(П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 73 |  |  | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение | Понимает прослушанный и прочитанный текст. Сочиняет небольшие устные рассказы повествовательного характера. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 74 |  |  | Строчная и заглавная буква «й», «Й». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».  | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Читает и понимает учебный текст.Классифицирует слова по вопросам. Подбирает слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы й, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 75 |  |  | Согласный звук [ч ], буква «ч».. Право­писание буквосочетаний *ча, чу.*  | 1 | Правописание буквосочетаний *ча, чу.* Упражнения в написании слов | Даёт характеристику звуку. Упражняется в чтении слов. Работает над структурой текста.  | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ч.(Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 76 |  |  | Заглавная буква «Ч». Слова, отвечающие на вопросы кто? что?.  | 1 | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Правописание сочетаний *чк, чн* | Классифицирует слова по вопросам. Различает слова, отвечающие на вопросы кто? что? | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 77 |  |  | Согласные звуки[ц] ,[щ] ,буквы «ц», «щ».Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  | 1 | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Даёт характеристику звуку. Читает плавным слоговым чтением; подбирает вопросы по содержанию текста. | (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника. (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 78 |  |  | Заглавные буквы «Ц», «Щ».  | 1 | Правописание сочетаний *ща, щу*. Употреблениепрописной буквы в начале предложения, в именах собственных и географических названиях | Читает плавным слоговым чтением; заучивает наизусть небольшие стихи. Распознаёт имена собственные. | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 79 |  |  | Внеклассное чтение .Упражнения в анализе текста. | 1 | Читает плавным слоговым чтением; Анализирует текст . Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору. | (П) Приводит примеры *в* качестве доказательства выдвигаемых положений.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).(К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 80 |  |  | Согласные звуки [ф],[ф,], буква «Ф».  | 1 | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |  Даёт характеристику звука.Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору текста. | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. (П) Приводит примеры *в* качестве доказательства выдвигаемых положений.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 81  |  |  | Заглавная буква «Ф». «Русские фамилии». | 1 | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных | Распознаёт имена собственные.Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору текста. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ф. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 82 |  |  | Гласный звук[ э], буква «э».  | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика.Упражнение в написании слов с буквой *э* | Выборочно читает с целью нахождения необходимого материала. Отвечает на вопросы автора текста, задаёт вопросы автору текста. | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 83 |  |  | Заглавная буква «Э».  | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Находит информацию, заданную в тексте в явном виде. Читает плавным слоговым чтением; Запоминает и пересказывает прочитанное. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы э. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 84 |  |  |  Внеклассное чтение  | 1 | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Работает над структурой текста: озаглавливает. корректирует.Формулирует простые выводы на основе информации , содержащейся в тесте. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).(Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 85 |  |  | Буква Ю и ее звуки.  | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Даёт характеристику звука. информацию заданную в тексте в явном виде. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 86 |  |  | Заглавная буква «Ю». Упражнения в чтении.  | 1 | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы | Распознаёт имена собственные. Работает над структурой текста: озаглавливает корректирует. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 87 |  |  | Буква «ь». Работа с текстом.  | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Выборочно Читает с целью нахождения необходимого материала. | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника. (К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 88 |  |  | Разделительный мягкий знак и его роль в слове.  | 1 | Употребление разделительных *Ь* и *Ъ.* Упражнения в написании слов и предложений | Находит информацию заданную в тексте в явном виде. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 89 |  |  | Буква «ъ». Разделительный ъ. | 1 | Употребление разделительных *Ь* и *Ъ.* Упражнение в написании слов и предложений | Работает над структурой текста: озаглавливать корректировать. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса. (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
|  90 |  |  | Последовательность букв алфавита | 1 | Знакомство с русским алфавитом | Запоминает названия и последовательность букв русского алфавита. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках, составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  91 |  |  | Внеклассное чтение. Проверка техники чтения | 1 | Запись букв с печатного образца; словарная работа. Упражнение в письме на слух |  Слушает и осознанно воспринимает литературное произведение. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 92 |  |  | Праздник Азбуки  | 1 |