|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | | |  | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
|  |  | | | |  | | | | Раздел 1.1. «ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ» (16) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | | |  | | | | Календарь и календарные праздники. | 1 | | | | | | | Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Работа с символическими моделями слова, предложения, гласных звуков, слогов. | | Различает одно слово и несколько слов; отвечает на вопросы учителя; | (П) Ориентируется в учебнике.  (К) Вступает в диалог.  (Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | | | Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 2 |  | | | |  | | | | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия | 1 | | | | | | | Работа в парах при выполнении совместных заданий. | | Повторяет последовательность и отличительные признаки времён года и месяцев в году; отвечает на вопросы учителя; | (П) Ориентируется в учебнике. Составляет схему слова.  (К) Вступает в диалог.  (Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | | | Разрешает моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика» |
| 3 |  | | | |  | | | | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | | 1 | | | | | | Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой | | Воспринимает звучащую речь. Понимает на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  повторяет классификацию животных и растений;  формирует умение сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются;  обозначает слова схемой; показывает, анализирует и рассматривает картину | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Оценивает поступки, в том числе неоднозначные |
| 4 |  | | | | |  | | | Летом в деревне. Составление предложений. | 1 | | | | | | | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.  (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Понимает важность бережного отношения человека к природе |
| 5 |  | | | | |  | | | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. | 1 | | | | | | | Участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). | | Различает предложения и тексты; Знакомится с понятием текст, кто является помощником человека в огороде и в саду.  Классифицирует животных и растения | (П) Принимает учебную задачу урока и осуществляет её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различает текст и предложение.  (К) Оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осознанно перечисляет обязанности школьника. | | | Понимает важность различения «красивого» и «некрасивого» |
| 6 |  | | | | |  | | | Звуки речи и неречевые звуки Составление текста с опорой на рисунки. | 1 | | | | | | | Составлять схемы предложения, выбирать нужный знак в конце предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, выбирать заглавие текста. | | Различает речевые и неречевые звуки;  Составляет текст с опорой на рисунки | (К) Задаёт вопросы и строит ответы с помощью учителя.  (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу (понимает готовую учебную задачу).  (П) Понимает смысловое значение предложения.  Моделирует схемы предложений с помощью учителя .  Выделяет признаки предложения.  Сравнивает предложение и слово по наводящим вопросам. | | | Осуществляет полезные дела, вырабатывать правила поведения |
| 7 |  | | |  | | | | | Цирк . Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Признаки текста. | 1 | | | | | | | Составление схемы предложения,  находить в стихотворении слова с заданным звуком. | | Различает предложения и текст;  Составляет схемы к предложениям;  Составляет предложения по схемам;  Различает знаки препинания в конце предложения. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии | | | Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации |
| 8 |  | | |  | | | | | На рыбалке Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | | | | | | | Работа с сюжетными картинками | | Различает предложения и текст;  Составляет схемы к предложениям. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. |
| 9 |  | | |  | | | | | Сказочные герои и предметы.  Предложение. Текст | 1 | | | | | | | Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Овладевать диалогической формой речи. Моделирование звукового состава слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»). Графическая работа (составление из схем предложений текста) | | Составляет короткие рассказы на заданную тему;  Составляет схемы к предложениям;  Составляет предложения по схемам. | (К) Включается в групповую работу,  (П) Составляет схему предложения. Сравнивает схемы предложений, Соотносит схему и предложение.  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | | | Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; |
| 10 |  | | |  | | | | | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | 1 | | | | | | | Составляет короткие рассказы на заданную тему;  Составляет схемы к предложениям;  Составляет предложения по схемам. | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках;  (П) Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.  (Р) Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | | | Адекватно понимает причины успеха / неуспеха в учебной деятельности . |
| 11 |  | |  | | | | | | Гласные звуки. | 1 | | | | | | | Характеризовать гласные звуки русского языка ( ударные и безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Работа по предложенному учителем плану. | | Перечисляет признаки гласных звуков;  определяет ударные и безударные гласные звуки. | (П) Различает гласные звуки. Моделирует звуковой состав слова.  (К) Слушает и понимает речь других.  (Р) Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 12 |  | |  | | | | | | Мои игрушки. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | | | | | | | Составляет схему слова;  Делит слово на слоги. | (П) Моделирует звуковой состав слова.  (К) Включается в групповую работу  (Р) Оценивает свою работу на уроке, Оценивает ответ товарища. | | | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 13 |  |  | | | | | | | Наши занятия Ударение. | 1 | | | | | | | Составляет предложения по картинке.  Делит слово на слоги, определяет ударный слог. | (П) Моделирует звуковой состав слова.  (К) Включается в групповую работу  (Р) Оценивает свою работу на уроке, Оценивает ответ товарища. | | | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 14 |  |  | | | | | | | Деление слова на слоги. Ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова | 1 | | | | | | | Делит слова на слоги;  подбирает слова к схемам.  Различает ударный и безударный слоги. | (П) Моделирует звуковой состав слова. Классифицирует и объединять слова по значению.  (К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  (Р) Оценивает результаты выполненного задания. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 15 |  |  | | | | | | | Деление на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. | 1 | | | | | | | Соотношение слов с соответствующими слогоударными схемами.  Подбор слова к заданной слогоударной схеме.  Составление предложений по картинкам. | | Делит слова на слоги;  Понимает и называет значение слова;  подбирает слова к схемам. | (П) Моделирует звуковой состав слова.  (К) Включается в групповую работу.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. |
| 16 |  |  | | | | | | | Деление на слоги. Ударение. | 1 | | | | | | | Делит слова на слоги;  Понимает и называет значение слова;  подбирает слова к схемам. | (П) Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.  (К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | | | Формирует способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Букварный период (95ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 |  | | |  | | | | | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». | | | | 1 | | | | Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Различать звуки и буквы: буква как знак звука | | Называет звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие). | | | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука.  (К) Планирует учебное сотрудничество.  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Отмечает конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие  или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| 18 |  | | |  | | | | | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». | | | | 1 | | | | Определяет роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  определяет количество букв и звуков в слове.  Читает плавным слоговым чтением; | | | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Объясняет смысл своих оценок |
| 19 |  | |  | | | | | | Чтение слогов  и слов с буквами *и****,*** *г, п, т, р****.*** | | | | 1 | | | | Упражняется в чтении слов и предложений. Сопоставляет схемы и слова, Сравнивает и Различает их. | | | (П) Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Работает в паре | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает, группе. |
| 20 |  | |  | | | | | | Гласный звук [о]. | | | | 1 | | | | Обозначать букву соответствующей схемой. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | | Читает плавным слоговым чтением. Понимает на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. | | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (П) Соотносит звук и соответствующую ему букву.  (К) Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделает что-то сообща. | Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции  общепринятых нравственных правил. |
| 21 |  | |  | | | | | | Чтение слогов и слов с изученными  буквами. | | | | 1 | | | | Отработка плавного слогового чтения | | Читает слоги и слова .  Составляет текст по серии сюжетных картинок. | | | (П) Анализирует модели слов, Сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.  (К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Формирует способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 22 |  | |  | | | | | | Заглавная буква *О*. Упражнения в чтении слогов и слов. Заглавная буква *О* в именах людей. | | | | 1 | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных  слов *топор, пирог.* Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.  (Р) высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 23 |  | |  | | | | | | Гласный звук [а], буква а. | | | | 1 | | | | Знакомство с новым гласным звуком [а]. Упражнение в списывании слов с письменного образца | | Читает слоги и слова;  подбирает вопросы по содержанию текста. Характеризует гласные звуки. | | | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Работает в паре, группе. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 24 |  | |  | | | | | | Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в един­ственном и множествен­ном числе. Упражнения в чтении. | | | | 1 | | | | Изменять слова по числам (один-много). Написание буквы ы, слогов; чтение слогов, определение в них букв, их соединений | | Читает слоги и слова;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Характеризует согласный звук. | | | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) работает в паре, группе. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 25 |  | |  | | | | | | Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавные буквы в сло­вах русского языка. Уп­ражнения в чтении. | | | | 1 | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | Читает слоги и слова;  подбирает вопросы по содержанию текста. Обозначает букву соответствующей схемой. | | | (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом.  (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы. | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 26 |  | |  | | | | | | Заглавная буква И. Заглавные буквы в име­нах людей и географиче­ских названиях. Упраж­нения в чтении. | | | | 1 | | | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, и географических названиях. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами | | Читает плавным слоговым чтением;  Составляет рассказ по картинке.  Обозначает букву соответствующей схемой. | | | (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы.  (Р) Контролирует свои действия при решении познавательной задачи. Контролирует правильность ответов друг друга.  (К) Работает в группе: совместно определяет цель задания. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 27 |  | |  | | | | | | Согласные звуки [н], [н,], буква н. Чтение слогов и слов с буквой н. | | | | 1 | | | | Закрепление знаний о согласных звуках; введение словарного слова *тонна* | | Отличает текст от предложений;  Составляет предложения по картинке. Соотносит прочитанные слова и картинки. | | | (П) Понимает текст, извлекать необходимую информацию.  (Р) Самооценка на основе критерия успешности.  (К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 28 |  | |  | | | | | | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Чтение слогов и слов с буквой к. | | | | 1 | | | | Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *к* | | Отличает текст от предложений;  Составляет предложения по картинке. Соотносит прочитанные слова и картинки. | | | П) Понимает текст, извлекать необходимую информацию.  (Р) Самооценка на основе критерия успешности.  (К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 29 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слова он, она, оно, они, их роль в речи. | | | | 1 | | | | Знакомство  с местоимениями. Значение и употребление | | Определяет признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Отличает текст от предложений;  Составляет предложения по картинке. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у.  (К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  (Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 30 |  | | | |  | | | | Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у. | | | | 1 | | | | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные, безударные | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. | | | (П) Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  (К) Выразительно читает и пересказывает текст.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 31 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении и письме.  Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | | | | 1 | | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Интонация | | Читает плавным слоговым чтением;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки |
| 32 |  | | | | | |  | | Согласные звуки [с], [с], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с | | | | 1 | | | | Различение согласных по мягкости-твердости и глухости-звонкости. Опасные места в словах | | Составляет рассказы по рисунку;  Читает плавным слоговым чтением.  Распознаёт предлоги, запомнить наиболее употребительные предлоги. | | | (П) Извлекать необходимую информацию из текста.  (К) Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.  (Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 33 |  | | | |  | | | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом. | | | | | 1 | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Упражнение в написании слов | | Читает плавным слоговым чтением;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. |
| 34 |  | | | | | |  | | Знакомство с предлогами и словами, которые отве­чают на вопрос как? Упражнения в чтении. | | | | 1 | | | | Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. | | Читает плавным слоговым чтением;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 35 |  | | | |  | | | | Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. | | | | 1 | | | | Знакомство с предлогами и их ролью в речи; уточнение знаний о предлогах и их роли в речи | | Составляет рассказы по рисунку;  Читает плавным слоговым чтением. | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы)  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 36 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предло­жении. | | | | 1 | | | | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.  Имена собственные | | Читает плавным слоговым чтением;  Объясняет значение слов. Понимает прослушанный и прочитанный текст. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 37 |  | | | |  | | | | Заглавные буквы *К, Н*. Употребление заглавной буквы в географических названиях | | | | 1 | | | | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами. Упражнение в написании слов и предложений | | Читает плавным слоговым чтением;    Объясняет значение слов. Распознаёт имена собственные. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы)  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность |
| 38 |  | | | |  | | | | Заглавная и строчная буква С с. Упражнения в чтении. На­блюдение над однокоренными словами. | | | | 1 | | | | Различать однокоренные слова | | Читает плавным слоговым чтением;  разыгрывает ролевое чтение.  Различает однокоренные слова. | | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 39 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Работа с деформирован­ным предложением | | | | 1 | | | | Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. | | Сокращает, изменяет предложение.  Восстанавливать деформированное предложение. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 40 |  | | | |  | | | | Упражнение  в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - многоточием | | | | 1 | | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | Читает плавным слоговым чтением;  отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу | Проявляет уважение к окружающим. |
| 41 |  | | | |  | | | | Заглавные буквы *Л, М*. Упражнение в чтении | | | | 1 | | | | Употребление прописной буквы. Упражнение в письме слов | | Читает плавным слоговым чтением;  заучивает наизусть небольшие стихи. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Самостоятельно организовывает свое рабочее место.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 42 |  | | | |  | | | | Развитие осознанности и правильности чтения. | | | | 1 | | | | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста | | Читает маленькие тексты, устно продолжать истории. Выборочно Читает с целью нахождения необходимого материала. | | | (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.  (П) Отличает известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 43 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении и анализе текста. | | | | 1 | | | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминать и пересказывает прочитанное.Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы.  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 44 |  | | | |  | | | | Согласный звук ш, буква «ш». | | | | 1 | | | | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими | | Читает плавным слоговым чтением;  разыгрывает ролевое чтение. Даёт характеристику звуку. | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) Под руководством учителя составляет план действий.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 45 |  | | | |  | | | | Заглавная буква Ш. | | | | 1 | | | | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных | | Составляет предложения и текст,  Читает плавным слоговым чтением. Различает имена собственные. | | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 46 |  | | | | |  | | | Чтение слов, предложе­ний, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | | | | 1 | | | | Знакомство с правописанием сочетаний *ЖИ-ШИ* | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность,  доверие, внимательность. |
| 47 |  | | | | |  | | | Чтение слов с изученны­ми буквами. Работа с тек­стом. | | | | 1 | | | | Наблюдение над согласными – звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. Обучение выборочному списыванию | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминать и пересказывает прочитанное. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 48 |  | | | | |  | | | Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. | | | | 1 | | | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | Читает плавным слоговым чтением. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу | Проявляет уважение к окружающим. |
| 49 |  | | | | |  | | | Внеклассное Заглавная буква «А». | | | | 1 | | | | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста; Составляет небольшие рассказы. | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 50 |  | | | | |  | | | Упражнения в чтении. **Проверка техники чтения.** | | | | 1 | | | | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *д* | | Читает плавным слоговым чтением;  разыгрывает ролевое чтение. | | | (Р) Определяет и ставит учебную задачу под руководством учителя.  ( К) Участвует в коллективном обсуждении проблемы, Договаривается и приходит к общему мнению (решению).  (П) Указывает в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 51 |  | | | | |  | | | Анализ текста. | | | | 1 | | | | Различение согласных парных и непарных | | Читает маленькие тексты, устно продолжать истории. | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 52 |  | | | | |  | | | Согласные звуки [д], [ д, ] буква д. Наблюдение над однокоренными словами. | | | | 1 | | | | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании строчной буквы *д* | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | | | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 53 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. | | | | 1 | | | | Различение согласных парных и непарных | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминает и пересказывает прочитанное. | | | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма (инструкции).  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |
| 54 |  | | | |  | | | | Согласные звуки[в],[ в,] Буква в.  Знакомство с суффиксами. | | | | | 1 | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы в ,делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 55 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Д». | | | | | 1 | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Гласные ударные, безударные.  Упражнение в выделении частей слова | | Высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать. Соотносит прочитанные слова и картинки. Отвечает на вопросы автора текста. Задаёт вопросы автору. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы д.  (Р) Производить контроль за своими действиями и результатом.  Прогнозирует свой результат.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 56 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «В». | | | | | 1 | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Гласные ударные, безударные.  Упражнение в выделении частей слова | | Читает плавным слоговым чтением;  разыгрывает ролевое чтение.  Сочиняет небольшие устные рассказы, сказки. | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 57 |  | | | |  | | | | Буква е. Звуки буквы е. | | | | | 1 | | | Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | | Читает плавным слоговым чтением;  Объясняет значение слов. Даёт характеристику звука.  Находит информацию в тексте, заданную в явном виде. | | | (П) Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  (Р) Принимает и реализовывает в деятельности учебную задачу.  (К) Слушает, выражает суждение. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 58 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | | | | | 1 | | | Повторение и закрепление введенных понятий. | | Отработка чтения и понимания учебного текста. Находит информацию в тексте, заданную в явном виде. | | | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 59 |  | | | |  | | | | Буква ё. Звуки буквы ё. | | | | | 1 | | | Упражнения в чтении. Закрепление знаний о частях слова. | | Упражняется в чтении слов с буквами «е», «ё». Образовывает новые слова. | | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках  (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 60 |  | | | |  | | | | Заглавные буквы «Е», «Ё». | | | | | 1 | | | Гласные звуки  и буквы. Упражнение в написании слов с безударной гласной | | Употребляет прописные буквы. Упражняется в чтении и письме слов, предложений. Устанавливает последовательность предложений в тексте. | | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 61 |  | | | |  | | | | Внеклассное чтение.  Приставка. | | | | | 1 | | | Употребление прописной буквы. Упражнение в чтении и письме слов, предложений | | Совершенствует навык плавного слогового чтения. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | | | (П) Сравнивает предметы, объекты: Находит общее и различие.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 62 |  | | | |  | | | | Согласные звуки [б], [б'], буква «б». | | | | | 1 | | | Различение согласных парных и непарных. Упражнение в списывании с печатного образца | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминает и пересказывает прочитанное. Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы б.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы) | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 63 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Развитие умения видеть в слове его части. | | | | | 1 | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | | Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы) | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 64 |  | | | |  | | | | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | | | | | 1 | | | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста | | Понимает прослушанный и прочитанный текст. Определяет и объясняет значение слова в тексте.  Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник ). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 65 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Б». Упражнения в чтении слов с буквой *Б*, текста. | | | | | 1 | | | Употребление прописной буквы. Упражнение в составлении предложений по теме  «Животные» | | Выборочное читает: Находит необходимый учебный материал. | | | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре.  (П) Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 66 |  | | | |  | | | | Согласные звуки[ з], [ з'], буква «з». | | | 1 | | | | | Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминает и пересказывает прочитанное. | | | (П) Группирует, Классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 67 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «З». Чтение слов, предложе­ний, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных | | | 1 | | | | | Различение согласных парных  и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву | | Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, Использует необходимые средства. | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 68 |  | | | |  | | | | Буква «я» и её звуки. | | | 1 | | | | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Упражнение в чтении и письме слов, предложений | | Читает плавным слоговым чтением;  заучивает наизусть небольшие стихи. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы я  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 69 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Я Чтение слов, предложе­ний, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных | | | 1 | | | | | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Упражнение в письме слов и предложений | | Отвечает на вопросы автора текста, задаёт вопросы автору текста.  Работает над структурой текста: озаглавливает, корректирует, редактирует с помощью учителя. | | | (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу.  (Понимает готовую учебную задачу). Производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  (К) Строит устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания.  (П) Анализирует объекты с целью выявления признаков. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 70 |  | | | |  | | | | Согласные звуки[ х], [х,] буква «х».  Слова-междометия. | | | 1 | | | | | Согласные звуки и буквы. Упражнения в написании слов, предложений по теме «Профессия» | | Читает плавным слоговым чтением;  заучивает наизусть небольшие стихи.  Овладевает диалогической формой речи. | | | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках  (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 71 |  | | | |  | | | | Согласные звуки [ж], [*х*], буква «ж», «х». Слова с буквосочетаниями *-жи—ши* | | | 1 | | | | | Правописание сочетаний *жи-ши.* Упражнения в написании слогов, слов, предложений | | Читает плавным слоговым чтением; Анализирует текст. | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 72 |  | | | |  | | | | Заглавные буквы «Х» и «Ж». Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными со­гласными [*ж*], [*ш*]. | | | 1 | | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | Читает плавным слоговым чтением;  запоминает и пересказывает прочитанное. Распознаёт имена собственные. | | | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре.  (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Понимает эмоции других людей, сочувствует сопереживает. |
| 73 |  | | | |  | | | | Развитие речи. Работа с текстом. | | | 1 | | | | | Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение | | Понимает прослушанный и прочитанный текст. Сочиняет небольшие устные рассказы повествовательного характера. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 74 |  | | | |  | | | | Строчная и заглавная буква «й», «Й». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». | | | 1 | | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | Читает и понимает учебный текст.  Классифицирует слова по вопросам. Подбирает слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы й, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 75 |  | | | |  | | | | Согласный звук [ч ], буква «ч».. Право­писание буквосочетаний *ча, чу.* | | | 1 | | | | | Правописание буквосочетаний *ча, чу.* Упражнения в написании слов | | Даёт характеристику звуку. Упражняется в чтении слов. Работает над структурой текста. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ч.  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 76 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Ч». Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. | | | 1 | | | | | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Правописание сочетаний *чк, чн* | | Классифицирует слова по вопросам. Различает слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 77 |  | | | |  | | | | Согласные звуки[ц] ,[щ] ,буквы «ц», «щ».Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | | 1 | | | | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | | Даёт характеристику звуку. Читает плавным слоговым чтением;  подбирает вопросы по содержанию текста. | | | (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.  (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 78 |  | | | |  | | | | Заглавные буквы «Ц», «Щ». | | | 1 | | | | | Правописание сочетаний *ща, щу*. Употребление  прописной буквы в начале предложения, в именах собственных и географических названиях | | Читает плавным слоговым чтением;  заучивает наизусть небольшие стихи. Распознаёт имена собственные. | | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 79 |  | | | |  | | | | Внеклассное чтение .  Упражнения в анализе текста. | | | 1 | | | | | Читает плавным слоговым чтением; Анализирует текст . Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору. | | | (П) Приводит примеры *в* качестве доказательства выдвигаемых положений.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 80 |  | | | |  | | | | Согласные звуки [ф],[ф,], буква «Ф». | | | 1 | | | | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | | Даёт характеристику звука.  Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору текста. | | | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.  (П) Приводит примеры *в* качестве доказательства выдвигаемых положений.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 81 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Ф».  «Русские фамилии». | | | 1 | | | | | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных | | Распознаёт имена собственные.  Отвечает на вопросы автора текста, Задаёт вопросы автору текста. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ф.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 82 |  | | | |  | | | | Гласный звук[ э], буква «э». | | | 1 | | | | | Гласные звуки  и буквы, их характеристика.  Упражнение в написании слов с буквой *э* | | Выборочно читает с целью нахождения необходимого материала. Отвечает на вопросы автора текста, задаёт вопросы автору текста. | | | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.  (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 83 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Э». | | | 1 | | | | | Гласные звуки  и буквы, их характеристика | | Находит информацию, заданную в тексте в явном виде. Читает плавным слоговым чтением;  Запоминает и пересказывает прочитанное. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы э.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| 84 |  | | | |  | | | | Внеклассное чтение | | | 1 | | | | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | | Работает над структурой текста: озаглавливает. корректирует.  Формулирует простые выводы на основе информации , содержащейся в тесте. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  (Р) определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 85 |  | | | |  | | | | Буква Ю и ее звуки. | | | | | | 1 | | Гласные звуки  и буквы, их характеристика | | Даёт характеристику звука. информацию заданную в тексте в явном виде. | | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 86 |  | | | |  | | | | Заглавная буква «Ю». Упражнения в чтении. | | | | | | 1 | | Гласные звуки  и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы | | Распознаёт имена собственные. Работает над структурой текста: озаглавливает корректирует. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 87 |  | | | |  | | | | Буква «ь». Работа с текстом. | | | | | | 1 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | Выборочно Читает с целью нахождения необходимого материала. | | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.  (К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 88 |  | | | |  | | | | Разделительный мягкий знак и его роль в слове. | | | | | | 1 | | Употребление разделительных *Ь* и *Ъ.* Упражнения в написании слов и предложений | | Находит информацию заданную в тексте в явном виде. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 89 |  | | | |  | | | | Буква «ъ». Разделительный ъ. | | | | | | 1 | | Употребление разделительных *Ь* и *Ъ.* Упражнение в написании слов и предложений | | Работает над структурой текста: озаглавливать корректировать. | | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса.  (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 90 |  | | | |  | | | | Последовательность букв алфавита | | | | | 1 | | | Знакомство с русским алфавитом | | Запоминает названия и последовательность букв русского алфавита. | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках, составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 91 |  | | | |  | | | | Внеклассное чтение. Проверка техники чтения | | | | | 1 | | | Запись букв  с печатного образца; словарная работа. Упражнение в письме на слух | | Слушает и осознанно воспринимает литературное произведение. | | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 92 |  | | | |  | | | | Праздник Азбуки | | | | | 1 | | |