Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« СОШ с. Яковлевка»

Саратовская область , Базарно – Карабулакский район

 Конспект урока по обучению грамоте
 в 1 классе

 «**Звуки [л], [л,], буквы Л, л.»**

 *УМК « Планета знаний»*

подготовила

учитель начальных классов

Тугушева Альфия Ахметсафеновна

**Тема: Звуки [л], [л,], буквы Л, л.**

**Цель**: организовать работу с буквой Л, наблюдение за её применением в устной и письменной речи, научить выполнять звукобуквенный анализ слов , плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты:**

Познавательные: *общеучебные* – ознакомление с буквой Л л, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний.

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

*Личностные*: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.

*Коммуникативные :* Формирование умения слушать друг друга и вступать в диалог.

Оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска, учебник, презентация.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность уч-хся** |
| **Организация деятельности .** | **Эмоциональный настрой на урок** - Прозвенел и смолк звонок.-Дети, все у вас в порядке?-Хочу вам пожелать удачи! | - Начинается урок!- Книжки, ручки и тетрадки!- Вместе мы сможем решить любую задачу! |
| **Актуализация знаний.** | - Ребята! Какую букву мы проходили на прошлом уроке и читали с ней слова?- Какие звуки она может обозначать? Дайте нам характеристику этих звуков.- Молодцы! | -букву РОтветы детей  |
| **Подведение к теме. Постановка учебной задачи .**  | - А сейчас мы будем отгадывать загадки.Работа с загадками. Выделение звуков [**л**], [**л**’] из слов – отгадок.Учитель читает загадки. **1**.Он из леса вышел снова:Не олень, и не корова.Тяжелы рога по весу. Ходит важно он по лесу.Там хозяин он! Не гость! Ну, конечно, это – лось.**Слайд 1.** **2.**Рыжая плутовка Хитрая да ловкая. Хвост пушистый – ох, краса! А зовут её – ….**Слайд 2 .**- Что общего в этих словах?- Какой звук стоит в начале этих слов?- А кто знает, какой буквой мы обозначаем звуки **[л], [л’],** когда мы их пишем или читаем? - Как называется эта буква?- Я вам открою секрет. Она называется - буква эль.**- А сейчас скажите мне, как вы думаете? Какая у нас сегодня будет тема урока?****Тема урока: Звуки [л], [л’], буквы Л, л.**  | Дети отгадывают (лось)Дети отвечают (лиса)- Дети высказывают свои мнения.Дети пытаются сформулировать тему и цели урока |
| **Усвоение новых знаний и способов действий. Работа с вариативной частью букваря** | 1. **Просмотр фрагмента мультфильма** « Азбука – малышка.Уроки тетушки Совы» про букву «Л»
2. **Игра « Слова на букву Л»**

– А сейчас назовите по «цепочке» слова на букву Л1. **Работа с алфавитной лентой**

- Кто и что изображено на иллюстрации?- Из какой сказки лиса?- В каких еше русских нароных сказках встречается лиса? **4. Словарная работа .***Лукошко*- плетенная корзина из прутьев**.( Слайд 3)***Лапоть*–раньше люди плели из лыка или бересты, это крестьянская обувь, которая охватывает ступню. **( Слайд 4)** **5. Звуковой анализ слов «лиса», «лапоть ».**- Произнесите первый звук в слове «лапоть»Какой он?- Произнесите первый звук в слове «лиса»- Какой он ?- Как вы думаете, какой буквой мы обозначим эти звуки?- Изобразите букву «Л» из палочек- На что буква похожа?**6.Печатание в тетрадях большой и маленькой букв Л,л.** | Просматривают мультфильм.Называют слова « по цепочке»- лиса, лукошко, лапоть.( « Лисичка – сестричка и серый волк»)Ответы детейСоставляют модели слов на партах. Два ученика работают у доски.**-** [л]- твердый согласный звук- [л’]- мягкий согласный звук-Буквой «Л»Ответы детей |
| **Физминутка**  | Презентация « Зверята» под музыкальное сопровождение |  |
| **Закрепление. Первичное применение знаний на практике** | **1.Чтение слогов и слов** по столбикам и строчкам ( «Букварь» стр. 37)- Прочтите слоги и слова.- Сравните написание и произношение слов четвертого столбика.  **2. Чтение предложений. Работа в парах** .-Повторите правила работы в парах и в группах.- выберите из текста предложение к данной схеме  **3. Беседа.**- Есть ли у тебя какое либо животное?- Расскажи, как ты заботишься о нем? **4. Работа с иллюстрацией** – Рассмотрите рисунки и подберите к каждому соответствующее предложение**5. Работа с пословицей** - С какой буквы начинается пословица?- Сколько таких букв в пословице?- Как вы понимаете смысл пословицы?  | -К первому слову прибавляются слогиДети хором повторят правила- Роман наломал ветокрассказывают о своих питомцахответы детейЧтение пословицы хорошо читающими детьми-С буквы «Л».- 1.Объясняют смысл пословицы. |
| **Итог урока.** | - Что мы делали сегодня на уроке?**Ребята, давайте сделаем вывод. Звуки**  [**л**] и [**л**’]**. одинаковые или разные? А какой буквой их можно обозначить?** | Дети отвечают на вопросы и делают выводы.. |
| **Рефлексия**  | -Что было трудно? Что легко? -Что больше всего понравилось?- Оцените свою работу сигнальными карточками.- Покажите смайлик, соответствующий вашему настроению. | Дети отвечают на вопросы и показывают знаки |