Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« СОШ с. Яковлевка»

Саратовская область , Базарно – Карабулакский район

Конспект урока по обучению грамоте   
 в 1 классе  
  
 «**Звуки [л], [л,], буквы Л, л.»**

*УМК « Планета знаний»*

подготовила

учитель начальных классов

Тугушева Альфия Ахметсафеновна

**Тема: Звуки [л], [л,], буквы Л, л.**

**Цель**: организовать работу с буквой Л, наблюдение за её применением в устной и письменной речи, научить выполнять звукобуквенный анализ слов , плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты:**

Познавательные: *общеучебные* – ознакомление с буквой Л л, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний.

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

*Личностные*: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.

*Коммуникативные :* Формирование умения слушать друг друга и вступать в диалог.

Оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска, учебник, презентация.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-хся** |
| **Организация деятельности .** | **Эмоциональный настрой на урок**  - Прозвенел и смолк звонок.  -Дети, все у вас в порядке?  -Хочу вам пожелать удачи! | - Начинается урок!  - Книжки, ручки и тетрадки!  - Вместе мы сможем решить любую задачу! |
| **Актуализация знаний.** | - Ребята! Какую букву мы проходили на прошлом уроке и читали с ней слова?  - Какие звуки она может обозначать? Дайте нам характеристику этих звуков.  - Молодцы! | -букву Р  Ответы детей |
| **Подведение к теме. Постановка учебной задачи .** | - А сейчас мы будем отгадывать загадки.  Работа с загадками. Выделение звуков [**л**], [**л**’] из слов – отгадок.  Учитель читает загадки.  **1**.Он из леса вышел снова:  Не олень, и не корова.  Тяжелы рога по весу.  Ходит важно он по лесу.  Там хозяин он! Не гость!  Ну, конечно, это – лось.  **Слайд 1.**  **2.**Рыжая плутовка  Хитрая да ловкая.  Хвост пушистый – ох, краса!  А зовут её – ….  **Слайд 2 .**  - Что общего в этих словах?  - Какой звук стоит в начале этих слов?  - А кто знает, какой буквой мы обозначаем звуки **[л], [л’],** когда мы их пишем или читаем? - Как называется эта буква?  - Я вам открою секрет. Она называется - буква эль.  **- А сейчас скажите мне, как вы думаете? Какая у нас сегодня будет тема урока?**  **Тема урока: Звуки [л], [л’], буквы Л, л.** | Дети отгадывают  (лось)  Дети отвечают  (лиса)  - Дети высказывают свои мнения.  Дети пытаются сформулировать тему и цели урока |
| **Усвоение новых знаний и способов действий. Работа с вариативной частью букваря** | 1. **Просмотр фрагмента мультфильма** « Азбука – малышка.Уроки тетушки Совы» про букву «Л» 2. **Игра « Слова на букву Л»**   – А сейчас назовите по «цепочке» слова на букву Л   1. **Работа с алфавитной лентой**   - Кто и что изображено на иллюстрации?  - Из какой сказки лиса?  - В каких еше русских нароных сказках встречается лиса?  **4. Словарная работа .**  *Лукошко*- плетенная корзина из прутьев**.( Слайд 3)**  *Лапоть*–раньше люди плели из лыка или бересты, это крестьянская обувь, которая охватывает ступню. **( Слайд 4)**  **5. Звуковой анализ слов «лиса», «лапоть ».**  - Произнесите первый звук в слове «лапоть»  Какой он?  - Произнесите первый звук в слове «лиса»  - Какой он ?  - Как вы думаете, какой буквой мы обозначим эти звуки?  - Изобразите букву «Л» из палочек  - На что буква похожа?  **6.Печатание в тетрадях большой и маленькой букв Л,л.** | Просматривают мультфильм.  Называют слова « по цепочке»  - лиса, лукошко, лапоть.  ( « Лисичка – сестричка и серый волк»)  Ответы детей  Составляют модели слов на партах. Два ученика работают у доски.  **-** [л]  - твердый согласный звук  - [л’]  - мягкий согласный звук  -Буквой «Л»  Ответы детей |
| **Физминутка** | Презентация « Зверята» под музыкальное сопровождение |  |
| **Закрепление. Первичное применение знаний на практике** | **1.Чтение слогов и слов** по столбикам и строчкам ( «Букварь» стр. 37)  - Прочтите слоги и слова.  - Сравните написание и произношение слов четвертого столбика.  **2. Чтение предложений. Работа в парах** .  -Повторите правила работы в парах и в группах.  - выберите из текста предложение к данной схеме  **3. Беседа.**  - Есть ли у тебя какое либо животное?  - Расскажи, как ты заботишься о нем?  **4. Работа с иллюстрацией**  – Рассмотрите рисунки и подберите к каждому соответствующее предложение  **5. Работа с пословицей**  - С какой буквы начинается пословица?  - Сколько таких букв в пословице?  - Как вы понимаете смысл пословицы? | -К первому слову прибавляются слоги  Дети хором повторят правила  - Роман наломал веток  рассказывают о своих питомцах  ответы детей  Чтение пословицы хорошо читающими детьми  -С буквы «Л».  - 1.  Объясняют смысл пословицы. |
| **Итог урока.** | - Что мы делали сегодня на уроке?  **Ребята, давайте сделаем вывод. Звуки**  [**л**] и [**л**’]**. одинаковые или разные? А какой буквой их можно обозначить?** | Дети отвечают на вопросы и делают выводы.. |
| **Рефлексия** | -Что было трудно? Что легко?  -Что больше всего понравилось?  - Оцените свою работу сигнальными карточками.  - Покажите смайлик, соответствующий вашему настроению. | Дети отвечают на вопросы и показывают знаки |