Раздел сайта: проекты

Личные данные: Крюкова Елена Александровна, воспитатель ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пролетарского района», отделение социальной реабилитации

Программа по правовому воспитанию детей: «Я человек, и я имею право»

Введение.

 Положение детей в России в начале XXI вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих школу в связи с тяжёлым материальным положением в семье; выросло число несовершеннолетних преступников; повысилась криминальная активность детей в возрасте до 14 лет.

 Зачастую, права ребёнка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. «Проблемные» родители – не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые калечат тело ребёнка. Это – унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения внимания, ласки, тепла. Такое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на полноценное детство. Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. Поэтому надо уже сейчас, в трудных социально – экономических условиях, не оставаться равнодушными, а усилить работу по правовому воспитанию детей.

 Неуверенные в себе дети, лишённые родительской любви, ласки и страдающие от этого находятся у нас в отделении социальной реабилитации. Поэтому

очень важно защищать детей!

* Защищать от того, что в философии зовётся «безобразием»: от грязных улиц, обшарпанных домов, неряшливой одежды, нечистых помыслов, слов, дел. Создавая для детей уютную атмосферу, мы не только приучаем их к порядку, но и помогаем, иметь добрые и созидательные мысли.
* Защищать детей надо и от авторитаризма взрослых. Уважая детей, поддерживая их первые самостоятельные шаги по пути, который нужен им, мы укрепляем в них личность. Поощряя в них доброе, мы помогаем проявлению индивидуального потенциала, поиску своего пути, обретая который, человек становится счастливее.

 Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Антуан де Сент – Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили…»

 Чувство доверия у ребёнка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек ещё ничего не помнит. Но именно в дошкольном возрасте у ребёнка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства. Поэтому именно с дошкольного возраста необходимо детям дать элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав ребёнка. В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания детей. Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

 Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того как государство заботится о своём подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети не будущие личности: они уже личности. Дети – существа, в думах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» Януш Корчак.

 Программа построена с учётом возрастных особенностей воспитанников.

 Главными путями реализации программы являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий; традиционные праздники, концерты; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы; познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

 Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно – игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Воспитанники осваивают нравственные нормы через поисково – экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

 В рамках досуговой деятельности по повышению уровня правовой культуры проводятся занятия в кружках: «Основы православной культуры», «Юный эколог», «Умники и умницы», «Бумафоксы», «Непоседы»

 В рамках социальной реабилитации и коррекции дети получают основные знания, способствующие нравственному становлению личности ребёнка, формирующие этические представления, гуманные чувства и взаимоотношения, помогающие привить уважение к себе и другим людям. В процессе коррекционно –развивающей деятельности дети учатся считаться с мнением и интересами других людей, защищать слабых, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Целевое назначение программы

*Цель программы:*

* формирование основ правового сознания детей.

Задачи:

* создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;
* формировать у детей представление о правах человека (на основе литературных произведений);
* способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
* воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
* разъяснять общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* познакомить детей с соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
* обеспечить комплексный подход при знакомстве детей с правами.

Этапы реализации программы:

подготовительный:

* *повысить личностно – профессиональный уровень по правовому воспитанию и проектной деятельности;*
* *создание развивающей среды и методического обеспечения;*
* *построить учебный материал в соответствии с возрастными возможностями детей;*
* *определить формы работы с детьми*

*основной:*

* + *предварительная работа:*
* *формировать у детей представления о себе; о людях, живущих на земле, об их правах и обязанностях;*
	+ *моделирование проблемной ситуации:*
* *решение ситуаций из жизни и сказок;*
	+ *реализация программы:*
* *создание альбома с детскими рисунками, фотографиями и рассказами о себе, своих друзьях, семье;*

*заключительный:*

* *презентация программы:*
* *проведение итогового занятия и анализ результатов*

*Программа охватывает детей двух возрастных категорий:*

* *старшие дошкольники (6 -7 лет);*
* *младшие школьники (7- 10 лет)*

*Сроки реализации программы*

* *6 месяцев*

Формы реализации программы:

*беседы; чтение художественной литературы;**рассматривание иллюстраций;**театрализованная деятельность;**экскурсии;**встречи с людьми интересных профессий;**обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;**ролевые игры;**дискуссии;**викторины;**морально – правовые беседы с опорой на художественные образы;**дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, праздники и развлечения, досуги.*

Принципы построения программы:

*принцип системно – организованного подхода* ***–*** *предполагает скоординированную, целенаправленную работу и её системный характер;*

*принцип адресного подхода в формировании права – предполагает особых форм и методов работы, с учётом каждой возрастной группы;*

*принцип комплексности* ***–*** *обеспечения соблюдения принципа комплексности направлений развития ребёнка таких, как познавательное, художественно – эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т. д.*

Нормативно – правовое обеспечение: *Конституция РФ,* *Всеобщая декларация прав ребёнка*, *Международная Конвенция ООН о правах ребёнка , Декларация прав ребёнка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенция о защите прав человека и основных свобод,* *Гражданский кодекс РФ,* *Гражданский процессуальный кодекс РФ,* *Жилищный кодекс РСФСР,* *Федеральный закон РФ «Об образовании»,* *Кодекс РФ об административных правоотношениях,* *Основы законодательства об охране здоровья граждан,* *Семейный кодекс РФ,* *Трудовой кодекс РФ,* *Уголовный кодекс РФ,* *Уголовно – процессуальный кодекс РФ,* *Правительства РФ. Закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,* *Закон №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,* *Федеральный закон №62 от 31.05.2002 «О гражданстве РФ»,* *Федеральный закон №134 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»,* *Федеральный закон №159 от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».*

Ожидаемые результаты:

*Рост правовой культуры, правосознания детей, обеспечивающих надёжное будущее государству и обществу****.***

*Формирует высокие нравственные личностные качества: активность; инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.*

*Позволит ребёнку правильно вести себя в природе и обществе**(ребёнок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им)****.***

*Обеспечит ответственное отношение к себе и окружающим, к природе.*

*Позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность.*

*Усвоение ключевых понятий: закон, право, правонарушения, свобода, ответственность.*

Социально – психологический климат в коллективе

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

 Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционнойй и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

**Медицинские работники**

1. Проведение первичного обследования детей, систематическое наблюдение за со­стоянием их здоровья и развитием. 2. По результатам диагностики организация профилактической работы с ребенком. 3. Соответствующая помощь и консультирование .

**Воспитатель**

**Педагог – психолог**

1. Диагностика и анализ степени сформированности психических функций.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическая помощь специалистам, родителям.

1.Педагогическая диагностика личности.

2. Освоение разноуровневых программ, эффективных технологий, методик в работе с детьми, родителями.
3. Обеспечение щадящего режима.
4. Наблюдение за динамикой развития детей.

**Ребёнок**

1.Педагогическая диагностика трудовых умений, навыков. 2. Развитие творческих способностей у детей. 3.Организация кружковой деятельности по интересам детей.

**Музыкальный руководитель**

1. Определение на основе данных диагностики общего уровня исполнительских, творческих знаний, умений, навыков детей. 2. Участвует в организации мероприятий по правовому воспитанию детей.

**Учитель - логопед**

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. формирование правильного (лексически и грамматически) строя речи.
3. Разработка консультаций для родителей и педагогов.

**Инструктор**

**по труду**

18

Взаимодействие с семьёй

 Семья является институтом первоначальной социализации личности.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует "установка на агрессию". Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.
 Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.
 Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка.
На сегодняшний день проблема домашнего насилия стоит особенно остро. Приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми.
 В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.
 Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня правовых знаний, умений, навыков родителей; формирование гуманного отношения к ребенку; обеспечение защиты прав, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

 Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителями.

Затем я провела анкетирование, которое позволило выявить их отношение к нарушению прав ребенка, их юридическую и психолого-педагогическую грамотность и компетентность.

Перспективный план работы по формированию основ правового сознания детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Категорияучастников(дети) |
| **1 –ый месяц** | I | 1. Занятие «Конвенция о правах ребёнка»
2. Дискуссия «Что такое право» (изготовление карточек, памяток)
 | 6 -10 лет6 -10 лет |
| II | 1. Занятие «Имею право жить!» (право на жизнь)
 | 6 -10 лет |
| III | 1. Чтение и обсуждение сказок: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин, «Спящая красавица» Ш. Перро, «3 поросёнка»
 | 6 – 10 лет |
| IV | 1. Обсуждение пословиц.
2. Придумывание творческих рассказов о своей будущей жизни.
 | 6 - 10 лет7 – 10 лет |
| **2 - ой месяц** |  I | 1. Занятие «По – разному зовутся дети» (право на имя)
 | 6 – 10 лет |
| II | 1. Беседа «Что означает твоё имя»
2. Игры «Узнай по голосу», «Назови ласково»
3. Творческая работа «Выложи своё имя»
 | 6 – 10 лет |
| III | 1. Занятие «Моя семья» (право знать своих родителей и право на их заботу)
2. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
 | 6- 10 лет6 -8 лет |
| IV | 1. Чтение и обсуждение сказок: «Добрый волшебник», «12 месяцев» С. Я. Маршака
2. Беседа «Расскажи о своей семье»
3. Отгадывание загадок, заучивание стихов о членах семьи
4. Запись рассказов детей «Семья глазами ребёнка»
 | 7 – 10 лет6 -10 лет6 – 10 лет8 – 10 лет |
| **3 – ий месяц** | I | 1. Занятие «Мой дом – моя крепость» (право на жильё и его неприкосновенность)
2. Просмотр мультфильма «Винни – Пух в гостях у Кролика»
 | 6 – 10 лет6 – 10 лет |
| II | 1. Чтение и обсуждение художественных произведений: «Три поросёнка», «Кошкин дом» С. Я. Маршака
2. Театрализованная постановка по сказке «Теремок»
3. Рисование «Дом моей мечты»
 | 6 -10 лет6 – 10 лет6 – 10 лет |
| III | 1. Занятие «Я самый – самый» (право на сохранение своей индивидуальности)
2. Просмотр мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый»
3. Игра – конкурс «Кто больше знает о себе»
 | 6 – 10 лет6 – 10 лет6 – 10 лет |
| IV | 1. Оформление стенда «Законы дружбы»
2. Игра – интервью «Опиши своего товарища, какой он»
3. Рассказы воспитателя о знаменитых людях: Г. Х. Андерсен, А. В. Суворов, А. С. Пушкин
 | 8 – 10 лет8 – 10 лет6 – 10 лет |
| **4 – ый месяц** |  I | 1. Занятие «Не обижай меня» (право на жизнь без насилия)
 | 6 – 10 лет |
| II | 1. Чтение и осуждение: «Красная шапочка» Ш. Перро, «Серая шейка», «Приключения Буратино» А. Толстого
2. Изготовление волшебного сундучка «вежливых слов и добрых дел»
 | 6 -10 лет6- 10 лет |
| III | 1. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
2. Разгадывание кроссвордов по любимым сказкам
 | 6 – 10 лет7 -10 лет |
| IV | 1. Занятие «Грамоте учиться - всегда пригодится» (право на образование)
2. Экскурсия в школу
 | 6 – 10 лет6 – 10 лет |
| **5 – ый месяц** | I | 1. Чтение сборников «Я познаю мир»
2. Игры «Восстанови пословицу», «Кто быстрее соберётся в школу»
3. Вечер загадок на школьную тему
 | 7 – 10 лет6 – 10 лет6 – 10 лет |
| II | 1. Составление стенгазеты «Правила этикета школьника»
2. Экскурсия в библиотеку
3. Развлечение «АБВГДейка – волшебная страна»
 | 7 – 10 лет6 – 10 лет |
| III | 1. Занятие «Расти здоровым» (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание)
2. Чтение «Айболит» К. И. Чуковского, «Человек заболел» Михалкова
 | 6 – 10 лет6 – 10 лет |
| IV | 1. Составление и соблюдение правил: «Я не буду болеть, если…»
2. Игра – импровизация «Вызов врача»
3. Сюжетно – ролевая игра «Больница»
4. Проведение спортивного праздника «Весёлые старты
 | 6 – 10 лет7 – 10 лет6 – 7 лет6 – 10 лет |
| **6 – ой месяц** |  I | 1. Занятие «Моя Родина – Россия» (право на гражданство)
2. Рассматривание карты мира
3. Экскурсия по городу
 | 6 – 10 лет6 – 10 лет6 – 10 лет |
| II | 1. Оформление альбома «Символика городов России»
2. Беседа «Три цвета российского флага»
 | 8 – 10 лет6 – 10 лет |
| III | 1. Занятие «Игры, отдых, развлечения» (право на отдых)
2. Драматизация любимых сказок
3. Праздник – развлечение «Наши именинники»
4. Посещение кружков по интересам и потребностям
 | 6 – 10 лет6 – 10 летДети6 – 10 лет |
| IV | 1. Викторина «Права литературных героев»
2. Вечер – развлечение «В стране детства»
 | 7 – 10 лет6 – 10 лет |

Блок «Родители»

Анкетирование:

* «Мой ребёнок»
* «Причины и характер нарушений прав ребёнка»
* «Оценка родителями своей компетентности»
* «Оценка наказания ребёнка»

Оформление наглядного материала в родительском уголке:

* «Конвенция о правах ребёнка»
* «Декларация прав ребёнка»
* рубрика «Сегодня на занятии», «Что я думаю о правах» (высказывания детей), выставка детских работ «Я рисую мои права»
* «Четыре заповеди мудрого родителя»
* «Способы открыть ребёнку свою любовь»
* «Искусство быть родителем»
* «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех (Владимир Леви)
* «Защити меня» (проблемы жестокого обращения с детьми)

Индивидуальные консультации по вопросам правовой культуры в клубе «Семейный очаг»:

:

* право на жизнь без насилия (о недопустимости физических наказаний в семье)
* родительские обязанности (о том, что оба родителя несут общую и одинаковую ответственность перед государством за воспитание ребёнка)
* права ребёнка – соблюдение их в семье

**Список  методической литературы:**

1. Астапенко М. П. Природа и история родного края. – 2004.
2. Борисова О. Правовое образование дошкольников// Ребёнок в детском саду.2002, №4//
3. Голицына Н. С. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка». - М., 2006 г.
4. Гринь И. «Правовое воспитание несовершеннолетних» //Беспризорник 2012, №2//
5. Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М., 2008.
6. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства ребёнка в дошкольном образовательном учреждении и семье//Дошкольное воспитание 2001.
7. «Дошкольное образование» 2004, № 20.
8. Жукова Р. А. Правовое воспитание. – В., 2011.
9. Зеленова Н. Г. «Я – ребёнок, и я… и я имею право!..» - М., 2007.
10. Козлова С. Мы имеем право. – М., 2010.
11. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М., 2006.
12. Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание 2004, №6//
13. «Мои права». Информационно – деловое оснащение. С. – П.
14. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М., 2004.
15. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. – С.-П., 2007.
16. Мячина Л. К. Мои права. Рабочая тетрадь. – М., 2006.
17. Права ребёнка. Нормативные правовые документы. М., 2007.
18. Сто кроссвордов по любимым сказкам – Яр., 1999.
19. Фесенко Г. «Что такое дружба» // Дошкольное воспитание 2008, №8//
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка.- М., 2007.