1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Здравствуй, мир!» для занятий в группах по предшкольной  подготовке дошкольников составлена на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» (ОС «Школа 2000»).

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных ка­честв.

Задачи обучения:

формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обуче­ния;

 развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаи­модействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредо­точенно, планировать и контролировать свои действия;

развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения ви­деть мир глазами другого человека;

развитие умений говорения и слушания ,говорения, слуша­ния и чтения;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окру­жающих;

обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;

развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, сло­вом, словосочетанием, предложением;

 развитие звуковой культуры речи;

расширение представлений об окружающем мире, явлениях действи­тельности с опорой на жизненный опыт ребенка.

II. Общая характеристика курса «Здравствуй, мир!»

Курс по предшкольной подготовке «Здравствуй, мир!» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по образовательной системе «Школа 2100».

Для речевого развития детей 6-7 лет характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Особенность курса в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Учитывая необходимость  подготовки ребёнка к школе, особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди  различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

положение пальцев при письме;

положение кисти при письме;

нажим при письме;

положение тела при письме.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память,

воображение ребёнка.

III. Описание места учебного предмета «курса «Здравствуй, мир!»» в учебном плане

1 раз в неделю. Всего 28 часов. Занятия проводятся по 30 минут.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения данного курса у дошкольников формируются первичные универсальные учебные действия.

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- ориентироваться в учебной книге;

- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других.

 V. Содержание  программы курса  «Здравствуй, мир!»

 1.Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей;

 наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и  предложений).

2. Развитие  связной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

 выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения  звука в слове;

 выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

 «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки:

штриховка;

раскрашивание;

обведение по контуру.

VI. Планируемые результаты освоения программы «Здравствуй, мир!».

 К концу обучения у детей формируются следующие знания и умения:

1.Звуки:

Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твер­дые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;

Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;

Уметь читать и составлять слоги и .

 2. Слоги:

Знать понятие «слог»

Уметь проводить слоговой анализ слов;

Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;

Уметь выделять в словах первый и последний слог;

Уметь подбирать слова на заданный слог;

Уметь составлять прямые и обратные слоги.

Уметь печатать слоги

 3. Слова:

Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;

Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавле­нием к другим словам;

Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;

Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Уметь печатать слова

4. Буквы:

Знать буквы

Знать дифференсацию понятий «звук»и«буква»;

Знать согласные и гласные буквы;

Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;

Уметь составлять предложения

Уметь пересказывать текст;

Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

В результате  овладения курсом дети  получат возможность  научиться:

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

отвечать на вопросы педагога;

задавать свои вопросы;

конструировать словосочетания и предложения;

подробно пересказывать по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять звук в начале слова;

 различать звуки и буквы;

 узнавать и называть буквы русского алфавита;

 соединять звуки в слоги;

 выполнять штриховку в разных направлениях;

 обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

VII. Программно-методическое  обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  учебных пособий | Название | Издательство,год издания |
|   Бунеев  Р.Н., Бунеева Е.В.           Кислова Т.Р.  Бунеев  Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (5-6 лет). Часть 3.По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (6-7 лет). Часть 4. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников в 2-х частях. | М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.    М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.   |

Используемая  дополнительная литература:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор учебных пособий | Название | Издательство, год издания |
|          Кислова  Т.Р.   | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. |     М.: БАЛАСС, 2013. |

VIII.Тематическое планирование занятий по курсу «Здравствуй, мир»

(1час в неделю- 28 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|        №  | Дата  |           Тема занятия |  Планируемые результаты обучения  (УУД)          |
|        1. |   | Здравствуй, школа!Звуки и буквы. Слова. | Л и К УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения  в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.Р  УУД: Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. |
|        2. |   |  Широка страна моя родная. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [А],[О]. | К и П УУД: Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.П и Р УУД: Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.П и К УУД: Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
|        3. |   | Моя семья.Представление о длинных и коротких словах. Звук [Э],[И]. | П УУД: Выделять звук в слове.П УУД: Находить слова с заданным звуком. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой.П и Р УУД: Овладевать начертанием букв. |
|        4. |   | Любимые игрушки.Составление текста по опорным словам.Звук [Ы],[У]. | П УУД: Выделять звук в слове.П УУД: Находить слова с заданным звуком. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой.П и Р УУД: Овладевать начертанием букв. |
|        5. |   | Путешествие в лес.Гласные звуки. | П УУД: Характеризовать гласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать гласные звуки.П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой. |
|        6. |   | Как вести себя на улице.Согласные звуки. Слоги.Звуки [М],[М’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|        7. |   | Транспорт.Рассказ по сюжетной картине.Звук [Н],[Н’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.П и К УУД: Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
|        8. |   | Твёрдые и мягкие согласные.Звук [П],[П’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|        9. |   | Дикие и домашние животные.Звук [Т],[Т’].  | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 10. |   | Представление о звонких и глухих согласных.Звук [К],[К’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 11. |   | Времена годаПересказ текста.Звук [Х],[Х’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 12. |   | Дифференциация звуков [К],[Х] и [К’],[Х’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 13. |   | Пересказ текста.Звук [Ф],[Ф’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки ,согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать прослушанный и прочитанный текст |
|  14. |   | Составление рассказа с опорой на рисунки Звук [Й’].  | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 15. |   | Дружные звуки.Звук [Й’О],[Й’У]. | П УУД: Выделять звуки в слове.П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.П УУД: Ставить ударение, делить слова на слоги. |
| 16. |   | Пересказ текста.Звук [Й’А],[Й’Э]. | П УУД: Выделять звуки в слове.П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.П УУД: Ставить ударение ,делить слова на слоги.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 17. |   | Дифференциация звуков [Й’Э],[Й’О],[Й’У],[Й’А] | П УУД: Выделять звуки в слове.П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.П УУД: Ставить ударение, делить слова на слоги. |
|  18. |   | Составление рассказа-описания по серии картинок.Звук [Л],[Л’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текстР,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
|  19. |   | Составление рассказа по сюжетной картине.Звук [В],[В’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текстР,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
| 20. |   | Дифференциация звуков.Звук [Ч’], [Щ’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  21. |   | Весеннее пробуждение природыЗвук [Б],[Б’].  | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  22. |   | Что такое диалог.Звук [Д],[Д’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текстР,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
|  23. |   | Как мы устроены.Чтение слогов.Звук [С],[C’].  | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  24. |   | Пересказ текста.Звук [Г],[Г’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текстР,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст.К и Р УУД: Отвечать на вопросы автора текста. Задавать вопросы автору текста с помощью учителя. |
|  25. |   | Чтение слогов.Звук [З], [З’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  26. |   | Шипящие согласные звуки.Звук [Ш],[Ж]  | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки ,согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  27. |   | Страна Азбука.Звук [Р],[Р’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.П и Р УУД: Делить слова на слоги.П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.П и К УУД: Наблюдать над значением слова.П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
|  28. |   | Конкурс эрудитов. | П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.П УУД: Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.Р УУД: Выполнять задания в нужной последовательности.Р УУД: Проверять себя по учебнику.П УУД: Выделять звуки в слове.П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками. |