1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Здравствуй, мир!» для занятий в группах по предшкольной  подготовке дошкольников составлена на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» (ОС «Школа 2000»).

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных ка­честв.

Задачи обучения:

формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обуче­ния;

развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаи­модействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредо­точенно, планировать и контролировать свои действия;

развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения ви­деть мир глазами другого человека;

развитие умений говорения и слушания ,говорения, слуша­ния и чтения;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окру­жающих;

обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;

развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, сло­вом, словосочетанием, предложением;

развитие звуковой культуры речи;

расширение представлений об окружающем мире, явлениях действи­тельности с опорой на жизненный опыт ребенка.

II. Общая характеристика курса «Здравствуй, мир!»

Курс по предшкольной подготовке «Здравствуй, мир!» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по образовательной системе «Школа 2100».

Для речевого развития детей 6-7 лет характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Особенность курса в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Учитывая необходимость  подготовки ребёнка к школе, особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди  различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

положение пальцев при письме;

положение кисти при письме;

нажим при письме;

положение тела при письме.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память,

воображение ребёнка.

III. Описание места учебного предмета «курса «Здравствуй, мир!»» в учебном плане

1 раз в неделю. Всего 28 часов. Занятия проводятся по 30 минут.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения данного курса у дошкольников формируются первичные универсальные учебные действия.

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- ориентироваться в учебной книге;

- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других.

V. Содержание  программы курса  «Здравствуй, мир!»

 1.Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей;

наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и  предложений).

2. Развитие  связной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

 выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения  звука в слове;

 выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

 «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки:

штриховка;

раскрашивание;

обведение по контуру.

VI. Планируемые результаты освоения программы «Здравствуй, мир!».

 К концу обучения у детей формируются следующие знания и умения:

1.Звуки:

Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твер­дые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;

Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;

Уметь читать и составлять слоги и .

2. Слоги:

Знать понятие «слог»

Уметь проводить слоговой анализ слов;

Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;

Уметь выделять в словах первый и последний слог;

Уметь подбирать слова на заданный слог;

Уметь составлять прямые и обратные слоги.

Уметь печатать слоги

3. Слова:

Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;

Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавле­нием к другим словам;

Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;

Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Уметь печатать слова

4. Буквы:

Знать буквы

Знать дифференсацию понятий «звук»и«буква»;

Знать согласные и гласные буквы;

Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;

Уметь составлять предложения

Уметь пересказывать текст;

Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

В результате  овладения курсом дети  получат возможность  научиться:

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

отвечать на вопросы педагога;

задавать свои вопросы;

конструировать словосочетания и предложения;

подробно пересказывать по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять звук в начале слова;

различать звуки и буквы;

узнавать и называть буквы русского алфавита;

 соединять звуки в слоги;

 выполнять штриховку в разных направлениях;

 обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

VII. Программно-методическое  обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  учебных пособий | Название | Издательство,год издания |
| Бунеев  Р.Н., Бунеева Е.В.             Кислова Т.Р.      Бунеев  Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (5-6 лет). Часть 3.  По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (6-7 лет). Часть 4.    Наши прописи. Тетрадь для дошкольников в 2-х частях. | М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.        М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013. |

Используемая  дополнительная литература:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор учебных пособий | Название | Издательство, год издания |
| Кислова  Т.Р. | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. | М.: БАЛАСС, 2013. |

VIII.Тематическое планирование занятий по курсу «Здравствуй, мир»

(1час в неделю- 28 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Планируемые результаты обучения  (УУД) |
| 1. |  | Здравствуй, школа!  Звуки и буквы. Слова. | Л и К УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения  в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Р  УУД: Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. |
| 2. |  | Широка страна моя родная.  Рассказ по сюжетной картинке.  Звук [А],[О]. | К и П УУД: Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  П и Р УУД: Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  П и К УУД: Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
| 3. |  | Моя семья.  Представление о длинных и коротких словах.  Звук [Э],[И]. | П УУД: Выделять звук в слове.  П УУД: Находить слова с заданным звуком. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой.  П и Р УУД: Овладевать начертанием букв. |
| 4. |  | Любимые игрушки.  Составление текста по опорным словам.  Звук [Ы],[У]. | П УУД: Выделять звук в слове.  П УУД: Находить слова с заданным звуком. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой.  П и Р УУД: Овладевать начертанием букв. |
| 5. |  | Путешествие в лес.  Гласные звуки. | П УУД: Характеризовать гласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать гласные звуки.  П и РУУД: Обозначать букву соответствующей схемой. |
| 6. |  | Как вести себя на улице.  Согласные звуки. Слоги.  Звуки [М],[М’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 7. |  | Транспорт.  Рассказ по сюжетной картине.  Звук [Н],[Н’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  П и К УУД: Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
| 8. |  | Твёрдые и мягкие согласные.  Звук [П],[П’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 9. |  | Дикие и домашние животные.  Звук [Т],[Т’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 10. |  | Представление о звонких и глухих согласных.  Звук [К],[К’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 11. |  | Времена года  Пересказ текста.  Звук [Х],[Х’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 12. |  | Дифференциация звуков [К],[Х] и [К’],[Х’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 13. |  | Пересказ текста.  Звук [Ф],[Ф’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки ,согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать прослушанный и прочитанный текст |
| 14. |  | Составление рассказа с опорой на рисунки  Звук [Й’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 15. |  | Дружные звуки.  Звук [Й’О],[Й’У]. | П УУД: Выделять звуки в слове.  П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.  П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.  П УУД: Ставить ударение, делить слова на слоги. |
| 16. |  | Пересказ текста.  Звук [Й’А],[Й’Э]. | П УУД: Выделять звуки в слове.  П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.  П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.  П УУД: Ставить ударение ,делить слова на слоги.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст |
| 17. |  | Дифференциация звуков [Й’Э],[Й’О],[Й’У],[Й’А] | П УУД: Выделять звуки в слове.  П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками.  П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.  П УУД: Ставить ударение, делить слова на слоги. |
| 18. |  | Составление рассказа-описания по серии картинок.  Звук [Л],[Л’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст  Р,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
| 19. |  | Составление рассказа по сюжетной картине.  Звук [В],[В’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст  Р,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
| 20. |  | Дифференциация звуков.  Звук [Ч’], [Щ’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 21. |  | Весеннее пробуждение природы  Звук [Б],[Б’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 22. |  | Что такое диалог.  Звук [Д],[Д’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст  Р,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст. |
| 23. |  | Как мы устроены.  Чтение слогов.  Звук [С],[C’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 24. |  | Пересказ текста.  Звук [Г],[Г’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Р и К УУД: Понимать  прослушанный и  прочитанный текст  Р,К и П УУД: Восстанавливать деформированный текст.  К и Р УУД: Отвечать на вопросы автора текста. Задавать вопросы автору текста с помощью учителя. |
| 25. |  | Чтение слогов.  Звук [З], [З’]. | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 26. |  | Шипящие согласные звуки.  Звук [Ш],[Ж] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки ,согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 27. |  | Страна Азбука.  Звук [Р],[Р’] | П УУД: Характеризовать согласные звуки русского языка.  П и Р УУД: Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие.  П и Р УУД: Делить слова на слоги.  П и К УУД: Составлять слова, различающие одним звуком.  П и К УУД: Наблюдать над значением слова.  П УУД: Определять парные  и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |
| 28. |  | Конкурс эрудитов. | П УУД: Характеризовать согласные и гласные звуки русского языка.  П УУД: Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.  Р УУД: Выполнять задания в нужной последовательности.  Р УУД: Проверять себя по учебнику.  П УУД: Выделять звуки в слове.  П и Р УУД: Находить слова с заданными звуками. |