**Урок литературного чтения 1 класс**

**Тема: Знакомство с буквой «Б, б»**

**Цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками[Б] и [Б’], организовать работу по ознакомлению с буквой ***Б, б***;учить давать характеристику звукам [Б] и [Б’], выполнять звуковой анализ слов «бант», «бинт»; способствовать формированию навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами, развитию монологической речи, фонематического слуха.

**УУД:**

**Личностные:**

- обладать мотивационной основой учебной деятельности;

- использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- высказывают своё мнение

**Регулятивные***:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные: общеучебные** – использование моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; овладение техникой чтения по слогам; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

**Коммуникативные:**

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**I.Организация класса (орг.момент)** (1-2 минуты)

Доброе утро! Выглянуло солнышко! Оно льёт на нас свои тёплые лучи.

Потянулись к солнышку.

(руки через стороны вверх, поднимаются на носочки)

Вы растёте, становитесь добрее, умнее.

А теперь мысленно пошлите солнечные лучики нашим гостям.

Пожелайте всем любви и добра.

- Молодцы, садитесь.

**II.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) (4-5 минут).**

**1)** - С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? (т)

**На доске 2 квадратика зелёного и синего цветов и слова: труба, танк, тигр, тётя**

- Какие из этих слов соответствуют данному звуку?

- Какие звуки обозначает буква «Т»? **[т] согласный, мягкий, глухой, парный**

**[т] согласный, твёрдый, глухой, парный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал (А)** |
| Букву «ТЭ» | 1  2  3 | 1  2  3 |

**2) На доске картинки:**

- Что вы видите? Как вы думаете, какова тема нашего урока? (буква «Б, б» и все её секретики)

-Что мы хотим узнать о букве «Б, б»?

1. **Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)** (4-5 минут)

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

«Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал (А)** |
| Букву «Т» | 1 Как зовут букву?  2 Какие обозначает звуки?  3 Читать слова и слоги. | 1  2  3 |

**Повторяем цель урока 2-3 раза**

1. **Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения**).(7-8 минут)

**1) имя буквы**

- Как зовут букву? Произносим хором алфавит. **на слайде 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал (А)** |
| Букву «Т» | 1 Как зовут букву?  2 Какие обозначает звуки?  3 Читать слова и слоги. | 1 букву зовут [БЭ]  2  3 |

- Где мы с вами можем добыть нужную информацию?

**2) работа по учебнику с. 104-105**

Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что нам нужно сделать? (выложить звуковой домик для слов).

- Что нам нужно знать, чтобы выложить звуковой домик? (сколько звуков в словах).

- Сколько звуков в слове бант? Сколько звуков в слове бинт?

- На что необходимо обратить внимание? (на треугольники подсказки).

**Проверка слайд 3-4**

- Что нового вы узнали? Какой вывод можем сделать?

**Вывод: (буква [БЭ] обозначает 2 звука:**

**[Б] – согласный,твердый, звонкий. парный**

**[Б,] - согласный,мягкий , звонкий, парный**

- Докажите

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал (А)** |
| Букву «Т» | 1 Как зовут букву?  2 Какие обозначает звуки?  3 Читать слова и слоги. | **1** букву зовут [БЭ]  **2** обозначает 2 звука  **[Б]** – согласный, твердый, звонкий, парный  **[Б,]** - согласный, мягкий , звонкий, парный  **3** |

1. **Физкультминутка. (музыкальная на другой презентации)**
2. **Первичное закрепление.** (4-5 минут)

**1 ) А)** чтение слогов

**Б)** чтение слогов, которые обозначают мягкость согласного звука.

**В)** чтение слогов, которые обозначают твёрдость согласного звука.

**2) игра «Живые звуки» (если успеем)**

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)**
2. **Работа в парах**

Ученики составляют слова из слогов. **Самопроверка по слайду 5**

**-Поднимите веселый смайлик, если вы справились с заданием**

**-поднимите грустный смайлик, если у вас, что-то не получилось**

1. **Физкультминутка**
2. **Включение нового знания в систему знаний и повторение**.(7-8 минут)

1) чтение слов и предложений. (слабые ученики читают слова. Сильные предложения)

1. **Рефлексия деятельности.** (2-3 минуты) **( итог урока) Слайд 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал (А)** |
| Букву «Т» | 1 Как зовут букву?  2 Какие обозначает звуки?  3 Читать слова и слоги. | **1** букву зовут [БЭ]  **2** обозначает 2 звука  **[Б]** – согласный,твердый, звонкий. парный  **[Б,]** - согласный,мягкий , звонкий, парный  **3** читать слоги и слова. |

Составляем предложения:

Я вспомнил…………………..

Я узнал………………………..

Я научился……………………

Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить поставленную задачу?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Где можно применить новые знания?

- Оцените свое настроение на уроке и прикрепите на доску ваши смайлики: веселого или грустного.

Молодцы! **Слайд 7**