Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31 им. В. Толкуновой

**Методическая разработка урока по литературному чтению**

**в системе учебников «Начальная школа XXI века»**

**по теме**: **русская народная сказка «Журавль и цапля».**

**2 класс**

**Выполнила:**

**Акопян Анна Рубеновна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №31**

**2014г.**

**Тема урока**: русская народная сказка «Журавль и цапля»

**Цели урока**: познакомить с русской народной сказкой «Журавль и цапля»; продолжить работу над совершенствованием навыков чтения, активизировать «вдумчивое» чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать культуру общения через анализ содержания художественного произведения.

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные результаты*** – пополнять жизненный опыт учащихся, учащиеся примут во внимание необходимость уважать мнение других людей.
* ***Предметные результаты*** – познакомятся с русской народной сказкой «Журавль и цапля», научатся находить в тексте слова, характеризующие героев фольклорного произведения.
* ***Метапредметные результаты*** – продолжать находить информацию в тексте, формировать навыки общения в парах, уметь участвовать в обсуждении, в дискуссии.

**Оборудование:** учебник литературного чтения Л.А.Ефросининой «Литературное чтение», 2 часть .2 класс; рабочая тетрадь «Литературное чтение №2», иллюстрации к сказке и художественная книга «Журавль и цапля», **мультимедийный проектор**, карточки со словами-признаками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.** | Заинтересовать учащихся, привлечь внимание к теме урока. | -Ребята, улыбнитесь друг другу и мне. Ведь ваши улыбки располагают к приятному общению.- Впереди вас ждет много нового и интересного. Будьте внимательны, аккуратны, активны. | Учащиеся готовятся к работе. |
| **2.Проверка домашнего задания.** | Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы в заданиях. | - Какое произведение мы исследовали на прошлом уроке? Какое было Д\з? - Что можете о ней рассказать?- Почему К.Ушинский именно так озаглавил сказку? Как вы поняли?- Давайте поиграем в «Переводчиков на новый лад»: я вам устаревшее слово, вы озвучьте его по современному.-А теперь конкурс рисунков. -Найдём подходящие строки к иллюстрациям.- Сказка народная или авторская?- А кто является автором народных сказок?- Похожа ли сказка «Плутишка кот» на народную?-Знаете ли вы народные сказки о животных? Какие? Хотите познакомиться ещё с одной?-А теперь я вам загадаю загадки. | -Читали сказку К.Ушинского «Плутишка кот».\_ Д/з – нарисовать иллюстрацию к сказке «Плутишка кот».- Авторская, о животных, о том, как кот…(Ответы детей)*Слайд 1*Выставка рисунков на доске.-Несколько учеников читают подходящие строки к иллюстрациям. - Авторская, написал автор К.Ушинский.- НародСлайд 2(Ответы детей) |
| **3. Актуализация знаний.** **Постановка целей и задач.** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста; выделение его героев, актуализация читательского опыта. | - Ребята, откройте рабочие тетради на стр.18 и найдите задание 3. Запишите отгадки к загадкам.- Как вы думаете, о ком будет произведение?- Какую цель на уроке себе поставите?- Итак, сегодня на уроке вы становитесь исследователями русской народной сказкой «Журавль и цапля». ( Иллюстрации к сказке на экране).-Что вы знаете об этих птицах? | -Журавль.-Цапля.- Это птицы, живут на болоте, питаются лягушками, имеют длинные ноги и клюв. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.****Знакомство со сказкой «Журавль и цапля», работа с текстом.** | Первичное целостное восприятие произведения; чтение, слушание текста. | - Как найти в учебнике эту сказку? - На какой странице находится?Приготовьтесь слушать и читать сказку. Возьмите простой карандаш и отметьте слова, значение которых покажутся вам непонятными. | - По оглавлению.- После сказки К.Ушинского на стр.24. |
| **Чтение присказки****Чтение 2-ой части****Словарная работа****- Чтение последней части сказки** |  | (читает учитель)- Чтение продолжит…(читает ученик)- Как исследователи вы подчёркивали устаревшие, непонятные вам слова или словосочетания. Зачитайте их. (По ходу чтения слов, происходит обсуждение)- Интересно ли вам узнать, чем закончилась сказка? Тогда слушайте внимательно (читает учитель). | - *Ноги долги* (длинные ноги);- *Худо летать* (плохо летать)- *Долговязый* (высокий)- *Несолоно хлебавши* (остаться ни с чем) |
| **Физминутка.****Гимнастика для глаз.**Приложение 1 |  |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания.****Беседа после чтения.** **Анализ сказки. Выборочное чтение.****Работа в парах.****Физминутка** | Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого материала, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | -Давайте побеседуем по содержанию сказки.- Ребята, кому понравилась сказка?- Почему журавль решил жениться? Прочитайте. - Сколько раз журавль сватался к цапле? - Исполнилось ли желание журавля? - Как вы думаете, почему? - Какой фрагмент проиллюстрировал художник на стр.24? - У каждой пары на столе есть конверт со словами-признаками, откройте их и распределите слова. Те слова, которые по вашему мнению относятся к цапле – расположите под картинкой цапли, те слова, которые более подходят к характеристике журавля расположите под картинкой журавля.(Слова в конверте: Приложение 2 - Прочитайте выбранные слова.- У каких пар такой же ответ?- У всех ли получилось договориться друг с другом? - Зачем нужно это умение?- Какие слова объединяют цаплю и журавля?- Ребята, послушайте, я прочитаю вам пословицу: *«Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга»*- Как вы ёё понимаете?- Как вы думаете, подходит ли она к сказке «Журавль и цапля»?*Приложение3* | (Ответы детей)- «Стало скучно жить одному».- Два раза.- Нет.- Не могут договориться, отказывают друг другу.- Разговор героев сказки.(Ответы детей)- Упрямые, капризные, нерешительные, несговорчивые, придирчивые.(Ответы детей) |
| **6. Первичное закрепление.****Работа по учебнику****Выполнение учащимися модели обложки.** | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания. | - Давайте вспомним, как начиналась эта история? Что вы можете сказать о начале сказки?- Что такое присказка? Найдите ответ в учебнике на стр.18.- Зачем нужна присказка?- Давайте ещё раз прочитаем присказку. Помните, присказка читается по-особому – скороговоркой. А как это?- Какие слова повторяются в присказке?- А как называется разговор двух героев? - Ребята, найдите и прочитайте вместе со своим соседом по парте первый диалог журавля и цапли .- Второй диалог.- Третий диалог.- Смогли ли договориться журавль и цапля в этой сказке?- Какие получились все диалоги у журавля и цапли? Приятные для них или нет?- Давайте, попробуем составить такие диалоги, чтобы они не были такими обидными для героев сказки и научим журавля и цаплю договариваться друг с другом. На доске для вас есть небольшие подсказки, которыми вы может воспользоваться, но можно также применить и свои высказывания. Вы можете поблагодарить, за предложение, отказать, но в вежливой форме, оставить человеку надежду. (На доске открываются слова: *Приложение 4*- У вас на партах есть листочки, выполните на них модель обложки к этому произведению.- Покажите свои модели.- Сравните свою модель с модель на доске (На доске увеличенная модель обложки).- Поднимите руки, у кого такая же модель обложки - Почему так нарисовали?- Какие советы, пожелания вы высказали бы героям данного произведения? | - Начинается с присказки.(Ответы детей)- Нет.(Ответы детей)Инсценировка.(Ответы детей)(Ответы детей) |
| **7.Домашнее задание.** | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | - А дома попробуйте перед зеркалом представить себя журавлём или цаплей и расскажите эту историю про себя. А на уроке нам расскажите от имени цапли или журавля.Письменно выполнить задания в рабочей тетради на стр.18 №1,2. |  |
| **8. Итог урока**. | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. | - Могла ли эта история приключиться с людьми? - Какое правило из этой сказки нам надо взять?- Так достигли мы сегодня целей, которые ставили в начале урока? (учитель открывает доску, где записаны цели урока)Оценки за урок. | - Да, могла. Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу.- Надо учиться общаться друг с другом, учиться договариваться.(Ответы детей) |
| **9.Рефлексия** | Зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке, оценить собственную коррекционную деятельность, зафиксировать неразрешённые на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности. | -Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы оценки:Зелёным цветом – Я справился с заданиями.Жёлтым цветом - испытываю затруднения.Красным цветом – Было трудно. Мне нужна помощь.- Спасибо за урок. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

**Приложение 1**

**-** *Откиньтесь на спинку стула. Сядьте свободно. Закройте глаза ладошками.*

*- Откройте правый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.*

*- Откройте левый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.*

*- Откройте правый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.*

*- Откройте левый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.*

*- Откройте глаза. Поморгайте.*

*Приложение 2*

*упрямый(ая)*

*смешной(ая)*

*капризный (ая)*

*нерешительный (ая)*

*добрый (ая)*

*умный (ая)*

*несговорчивый (ая)*

*придирчивый (ая)*

*хвастливый (ая)*

*честный (ая), а также иллюстрации цапли и журавля)*

 *Приложение3*

*«Очень трудно так стоять,*

*Ножку на пол не спускать.*

*И не падать, не качаться,*

*За соседа не держаться».*

*Приложение 4*

*-Спасибо за предложение.*

*Я очень благодарна тебе, что ты выбрал меня.*

*- Дай мне время подумать.*

*Можно мне подумать?*

*- У тебя такие замечательные перья.*

*- Как прекрасен твой клюв.*

*- У тебя такие великолепные ноги.)*