Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31 им. В. Толкуновой

**Методическая разработка урока по литературному чтению**

**в системе учебников «Начальная школа XXI века»**

**по теме**: **русская народная сказка «Журавль и цапля».**

**2 класс**

**Выполнила:**

**Акопян Анна Рубеновна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №31**

**2014г.**

**Тема урока**: русская народная сказка «Журавль и цапля»

**Цели урока**: познакомить с русской народной сказкой «Журавль и цапля»; продолжить работу над совершенствованием навыков чтения, активизировать «вдумчивое» чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать культуру общения через анализ содержания художественного произведения.

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные результаты*** – пополнять жизненный опыт учащихся, учащиеся примут во внимание необходимость уважать мнение других людей.
* ***Предметные результаты*** – познакомятся с русской народной сказкой «Журавль и цапля», научатся находить в тексте слова, характеризующие героев фольклорного произведения.
* ***Метапредметные результаты*** – продолжать находить информацию в тексте, формировать навыки общения в парах, уметь участвовать в обсуждении, в дискуссии.

**Оборудование:** учебник литературного чтения Л.А.Ефросининой «Литературное чтение», 2 часть .2 класс; рабочая тетрадь «Литературное чтение №2», иллюстрации к сказке и художественная книга «Журавль и цапля», **мультимедийный проектор**, карточки со словами-признаками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.** | Заинтересовать учащихся, привлечь внимание к теме урока. | -Ребята, улыбнитесь друг другу и мне. Ведь ваши улыбки располагают к приятному общению.  - Впереди вас ждет много нового и интересного. Будьте внимательны, аккуратны, активны. | Учащиеся готовятся к работе. |
| **2.Проверка домашнего задания.** | Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы в заданиях. | - Какое произведение мы исследовали на прошлом уроке? Какое было Д\з?  - Что можете о ней рассказать?  - Почему К.Ушинский именно так озаглавил сказку? Как вы поняли?  - Давайте поиграем в «Переводчиков на новый лад»: я вам устаревшее слово, вы озвучьте его по современному.  -А теперь конкурс рисунков.  -Найдём подходящие строки к иллюстрациям.  - Сказка народная или авторская?  - А кто является автором народных сказок?  - Похожа ли сказка «Плутишка кот» на народную?  -Знаете ли вы народные сказки о животных? Какие? Хотите познакомиться ещё с одной?  -А теперь я вам загадаю загадки. | -Читали сказку К.Ушинского «Плутишка кот».  \_ Д/з – нарисовать иллюстрацию к сказке «Плутишка кот».  - Авторская, о животных, о том, как кот…  (Ответы детей)  *Слайд 1*    Выставка рисунков на доске.  -Несколько учеников читают подходящие строки к иллюстрациям.    - Авторская, написал автор К.Ушинский.  - Народ  Слайд 2    (Ответы детей) |
| **3. Актуализация знаний.**  **Постановка целей и задач.** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся,  определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста; выделение его героев, актуализация читательского опыта. | - Ребята, откройте рабочие тетради на стр.18 и найдите задание 3. Запишите отгадки к загадкам.  - Как вы думаете, о ком будет произведение?  - Какую цель на уроке себе поставите?  - Итак, сегодня на уроке вы становитесь исследователями русской народной сказкой «Журавль и цапля».  ( Иллюстрации к сказке на экране).  -Что вы знаете об этих птицах? | -Журавль.  -Цапля.    - Это птицы, живут на болоте, питаются лягушками, имеют длинные ноги и клюв. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.**  **Знакомство со сказкой «Журавль и цапля», работа с текстом.** | Первичное целостное восприятие произведения; чтение, слушание текста. | - Как найти в учебнике эту сказку?  - На какой странице находится?  Приготовьтесь слушать и читать сказку. Возьмите простой карандаш и отметьте слова, значение которых покажутся вам непонятными. | - По оглавлению.  - После сказки К.Ушинского на стр.24. |
| **Чтение присказки**  **Чтение 2-ой части**  **Словарная работа**  **- Чтение последней части сказки** |  | (читает учитель)  - Чтение продолжит…  (читает ученик)  - Как исследователи вы подчёркивали устаревшие, непонятные вам слова или словосочетания. Зачитайте их. (По ходу чтения слов, происходит обсуждение)  - Интересно ли вам узнать, чем закончилась сказка? Тогда слушайте внимательно (читает учитель). | - *Ноги долги* (длинные ноги);  - *Худо летать* (плохо летать)  - *Долговязый* (высокий)  - *Несолоно хлебавши* (остаться ни с чем) |
| **Физминутка.**  **Гимнастика для глаз.**  Приложение 1 |  |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания.**  **Беседа после чтения.**  **Анализ сказки. Выборочное чтение.**  **Работа в парах.**  **Физминутка** | Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого материала, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | -Давайте побеседуем по содержанию сказки.  - Ребята, кому понравилась сказка?  - Почему журавль решил жениться? Прочитайте.  - Сколько раз журавль сватался к цапле?  - Исполнилось ли желание журавля?  - Как вы думаете, почему?  - Какой фрагмент проиллюстрировал художник на стр.24?  - У каждой пары на столе есть конверт со словами-признаками, откройте их и распределите слова. Те слова, которые по вашему мнению относятся к цапле – расположите под картинкой цапли, те слова, которые более подходят к характеристике журавля расположите под картинкой журавля.(Слова в конверте: Приложение 2    - Прочитайте выбранные слова.  - У каких пар такой же ответ?  - У всех ли получилось договориться друг с другом?  - Зачем нужно это умение?  - Какие слова объединяют цаплю и журавля?  - Ребята, послушайте, я прочитаю вам пословицу: *«Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга»*  - Как вы ёё понимаете?  - Как вы думаете, подходит ли она к сказке «Журавль и цапля»?  *Приложение3* | (Ответы детей)  - «Стало скучно жить одному».  - Два раза.  - Нет.  - Не могут договориться, отказывают друг другу.  - Разговор героев сказки.  (Ответы детей)  - Упрямые, капризные, нерешительные, несговорчивые, придирчивые.  (Ответы детей) |
| **6. Первичное закрепление.**  **Работа по учебнику**  **Выполнение учащимися модели обложки.** | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания. | - Давайте вспомним, как начиналась эта история? Что вы можете сказать о начале сказки?  - Что такое присказка? Найдите ответ в учебнике на стр.18.  - Зачем нужна присказка?  - Давайте ещё раз прочитаем присказку. Помните, присказка читается по-особому – скороговоркой. А как это?  - Какие слова повторяются в присказке?  - А как называется разговор двух героев?  - Ребята, найдите и прочитайте вместе со своим соседом по парте первый диалог журавля и цапли .  - Второй диалог.  - Третий диалог.  - Смогли ли договориться журавль и цапля в этой сказке?  - Какие получились все диалоги у журавля и цапли? Приятные для них или нет?  - Давайте, попробуем составить такие диалоги, чтобы они не были такими обидными для героев сказки и научим журавля и цаплю договариваться друг с другом. На доске для вас есть небольшие подсказки, которыми вы может воспользоваться, но можно также применить и свои высказывания. Вы можете поблагодарить, за предложение, отказать, но в вежливой форме, оставить человеку надежду.  (На доске открываются слова:  *Приложение 4*  - У вас на партах есть листочки, выполните на них модель обложки к этому произведению.  - Покажите свои модели.  - Сравните свою модель с модель на доске (На доске увеличенная модель обложки).  - Поднимите руки, у кого такая же модель обложки - Почему так нарисовали?  - Какие советы, пожелания вы высказали бы героям данного произведения? | - Начинается с присказки.  (Ответы детей)  - Нет.  (Ответы детей)  Инсценировка.(Ответы детей)  (Ответы детей) |
| **7.Домашнее задание.** | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | - А дома попробуйте перед зеркалом представить себя журавлём или цаплей и расскажите эту историю про себя. А на уроке нам расскажите от имени цапли или журавля.  Письменно выполнить задания в рабочей тетради на стр.18 №1,2. |  |
| **8. Итог урока**. | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. | - Могла ли эта история приключиться с людьми?  - Какое правило из этой сказки нам надо взять?  - Так достигли мы сегодня целей, которые ставили в начале урока? (учитель открывает доску, где записаны цели урока)  Оценки за урок. | - Да, могла. Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу.  - Надо учиться общаться друг с другом, учиться договариваться.  (Ответы детей) |
| **9.Рефлексия** | Зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке, оценить собственную коррекционную деятельность, зафиксировать неразрешённые на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности. | -Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы оценки:  Зелёным цветом – Я справился с заданиями.  Жёлтым цветом - испытываю затруднения.  Красным цветом – Было трудно. Мне нужна помощь.  - Спасибо за урок. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

**Приложение 1**

**-** *Откиньтесь на спинку стула. Сядьте свободно. Закройте глаза ладошками.*

*- Откройте правый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.*

*- Откройте левый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.*

*- Откройте правый глаз и посмотрите на журавля. Закройте его.*

*- Откройте левый глаз и посмотрите на цаплю. Закройте его.*

*- Откройте глаза. Поморгайте.*

*Приложение 2*

*упрямый(ая)*

*смешной(ая)*

*капризный (ая)*

*нерешительный (ая)*

*добрый (ая)*

*умный (ая)*

*несговорчивый (ая)*

*придирчивый (ая)*

*хвастливый (ая)*

*честный (ая), а также иллюстрации цапли и журавля)*

*Приложение3*

*«Очень трудно так стоять,*

*Ножку на пол не спускать.*

*И не падать, не качаться,*

*За соседа не держаться».*

*Приложение 4*

*-Спасибо за предложение.*

*Я очень благодарна тебе, что ты выбрал меня.*

*- Дай мне время подумать.*

*Можно мне подумать?*

*- У тебя такие замечательные перья.*

*- Как прекрасен твой клюв.*

*- У тебя такие великолепные ноги.)*