**Урок по литературному чтению**

(система Эльконина-Давыдова)

**2 класс**

Тема урока:

**Поучительный вывод на основании житейской истории в сказке-притче**

**К. Д. Ушинского «Ветер и Солнце»**

**Тип урока:** урок решения частных задач с применением открытого способа

**Цель урока:** способствовать воспитанию моральных и духовный качеств личности путем осмысления и работы над притчей.

**Задачи урока:**

**Предметные:** наблюдать за сюжетом и поведением персонажей;моделировать характеристики персонажа;поиск ответов на вопросы в тексте произведения;выразительное чтение притчи с последующим оцениванием.

**Развивающие:** развивать мышление, воображение, речь в процессе общения;развивать умение применять и сохранять задачу, планируя свои действия; развивать умение взаимодействовать в ходе решения учебной задачи.

**Воспитательные:** введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса; совершенствовать навыки вежливого общения, прививать чувства доброжелательности, внимательности к адресату.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*  умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Метапредметные:*

Формирование регулятивных УУД: умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия; умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом;

Формирование коммуникативных УУД: умение высказывать свои суждения, умение слушать и понимать других.

Формирование познавательных УУД: строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; умение находить необходимые слова в тексте.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 этап. Организационный момент. Проверка домашнего задания (10 мин) | |
| Вчера мы начали работать по новому разделу. Давайте вспомним его название.  Что такое притча? Вы можете воспользоваться словариком читателя на с.166.  -Какое поучение содержится в сказке-притче «Два плуга», с которой мы познакомились на прошлом уроке?  Дома вы готовили пересказ этой притчи.  Нам предстоит оценить пересказ одноклассника. | -«Притчевое слово в сказке».  -Притча – короткий рассказ со скрытым смыслом, содержащий поучение.  - От труда человек становится лучше, а от безделья – хуже.  Выслушивают и оценивают пересказ по критериям. |
| 2 этап. Целеполагание. Работа с текстом до чтения (7 мин) | |
| А как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? С какой целью?  Сегодня нам предстоит открыть секрет другой сказки-притчи «Ветер и Солнце».  Будем учиться работать с текстом, делать предположения и прогнозы, учиться размышлять.  - Представьте себе, что солнце и ветер – герои сказки, затеявшие спор между собой о том, кто из них сильнее. Кто из них может победить в этой схватке? Как вы думаете?  -О таком споре написал притчу Константин Дмитриевич Ушинский. Интересно узнать, кто победит в споре? Тогда давайте прочитаем эту сказку - притчу вместе.  -Кто же сильнее оказался в споре Ветра и Солнца? В чем эта сила заключается? | Выслушиваются ответы детей.  Делают прогнозы.  Совместное чтение текста.  Выслушиваются ответы детей |
| Физкультминутка (3 мин) | |
| 3 этап. Концептуальная беседа по тексту. Анализ текста (10 мин) | |
| Предлагаю выполнить задания презентации.  (Слайд 2)  - Назовите персонажей сказки-притчи.  (Слайд 3)  - Каким по характеру вы представили путешественника?  (Слайд 4)  Восстановите последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.  a) Ехал всё дальше и дальше;  б) крепче закутывался;  в) надел свой плащ в рукава;  г) ворчал на непогоду;  д) подвязался поясом.  Прочитайте, как автор описывает Ветер.  (Слайд 5)  Каким же был Ветер?  (Слайд 6)  Восстановите последовательность действий Солнца.  а) выглянуло;  б) улыбнулось;  в) осушило;  г) обогрело.  (Слайд 7)  Дайте характеристику Солнцу по его действиям?  -Прочитайте самые добрые слова в этой сказке-притче.  -Можно ли назвать эти слова поучением? | - Ветер, Солнце, путешественник.  - Терпеливый ( «всё крепче закутывался в свой плащ»), упорный («он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше»), благодарный («почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце»).  1) крепче закутывался;  2) ворчал на непогоду;  3) Ехал всё дальше и дальше;  4) надел свой плащ в рукава;  5) подвязался поясом.  -«сердитый северный ветер» «ветер сердился, свирепел»  - Сердитый, злой, свирепый, недружелюбный.  1) улыбнулось  2) выглянуло  3) обогрело  4) осушило  Солнце добродушное, заботливое, ласковое, кроткое (см. Толковый словарь Ожигова, с. 308: тихое, спокойное).  «лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом» |
| 4 этап. Рефлексия (5 мин) | |
| Солнышко согревает нас своими лучами. А чем мы с вами можем согреть друг друга?  О силе доброго слова говорится во многих русских пословицах.Давайте их прочитаем (на доску вывешиваются таблицы с пословицами)  **Добрые слова лучше мягкого пирога.**  **Где доброе слово скажется, там и добро окажется.**  **От теплого слова и лёд тает.**  **Доброе слово лечит, а злое калечит.**  **Доброму слову — добрый ответ.**  **Доброе слово всегда к месту.**  **Доброе слово доходит до сердца.**  О чём все эти пословицы?  Уметь говорить тёплые, ласковые, добрые слова не так-то уж и легко. Этому тоже надо учиться.  Давайте попробуем сказать друг другу добрые слова. Попробуйте обратиться к любому однокласснику с просьбой или комплиментом, используя добрые слова. | Выслушиваются ответы детей. Возможные ответы: улыбкой, заботой, словами….  Читают пословицы  Выслушиваются ответы детей.  Выслушиваются ответы детей |
| 5 этап. Творческое задание. Работа с портфолио (8 мин) | |
| Вы не случайно упражнялись сейчас в употреблении добрых слов. Откройте Портфолио на с. 67. Прочитайте задание.  Учитель предлагает зачитать поздравления. | Читают: попробуй составить поздравление для бабушки. Знакомятся с планом составления поздравления. Пишут поздравление из предложений в соответствии с планом. |
| 6 этап. Итог урока. (2 мин) | |
| Какой главный вывод вы для себя сделали в результате нашей работы на уроке? | Выслушиваются ответы детей |