**Урок по литературному чтению**

 (система Эльконина-Давыдова)

**2 класс**

Тема урока:

**Поучительный вывод на основании житейской истории в сказке-притче**

**К. Д. Ушинского «Ветер и Солнце»**

**Тип урока:** урок решения частных задач с применением открытого способа

**Цель урока:** способствовать воспитанию моральных и духовный качеств личности путем осмысления и работы над притчей.

**Задачи урока:**

**Предметные:** наблюдать за сюжетом и поведением персонажей;моделировать характеристики персонажа;поиск ответов на вопросы в тексте произведения;выразительное чтение притчи с последующим оцениванием.

**Развивающие:** развивать мышление, воображение, речь в процессе общения;развивать умение применять и сохранять задачу, планируя свои действия; развивать умение взаимодействовать в ходе решения учебной задачи.

**Воспитательные:** введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса; совершенствовать навыки вежливого общения, прививать чувства доброжелательности, внимательности к адресату.

 **Планируемые результаты:**

*Личностные:*  умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Метапредметные:*

Формирование регулятивных УУД: умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия; умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом;

Формирование коммуникативных УУД: умение высказывать свои суждения, умение слушать и понимать других.

Формирование познавательных УУД: строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; умение находить необходимые слова в тексте.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 этап. Организационный момент. Проверка домашнего задания (10 мин) |
| Вчера мы начали работать по новому разделу. Давайте вспомним его название. Что такое притча? Вы можете воспользоваться словариком читателя на с.166. -Какое поучение содержится в сказке-притче «Два плуга», с которой мы познакомились на прошлом уроке?Дома вы готовили пересказ этой притчи.Нам предстоит оценить пересказ одноклассника. | -«Притчевое слово в сказке».-Притча – короткий рассказ со скрытым смыслом, содержащий поучение.- От труда человек становится лучше, а от безделья – хуже.Выслушивают и оценивают пересказ по критериям. |
| 2 этап. Целеполагание. Работа с текстом до чтения (7 мин) |
| А как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? С какой целью?Сегодня нам предстоит открыть секрет другой сказки-притчи «Ветер и Солнце».Будем учиться работать с текстом, делать предположения и прогнозы, учиться размышлять.- Представьте себе, что солнце и ветер – герои сказки, затеявшие спор между собой о том, кто из них сильнее. Кто из них может победить в этой схватке? Как вы думаете?-О таком споре написал притчу Константин Дмитриевич Ушинский. Интересно узнать, кто победит в споре? Тогда давайте прочитаем эту сказку - притчу вместе.-Кто же сильнее оказался в споре Ветра и Солнца? В чем эта сила заключается? | Выслушиваются ответы детей.Делают прогнозы.Совместное чтение текста.Выслушиваются ответы детей |
| Физкультминутка (3 мин) |
| 3 этап. Концептуальная беседа по тексту. Анализ текста (10 мин) |
| Предлагаю выполнить задания презентации.(Слайд 2)- Назовите персонажей сказки-притчи.(Слайд 3)- Каким по характеру вы представили путешественника?(Слайд 4)Восстановите последовательность действий путника в ответ на старания Ветра. a) Ехал всё дальше и дальше;б) крепче закутывался;в) надел свой плащ в рукава;г) ворчал на непогоду;д) подвязался поясом.Прочитайте, как автор описывает Ветер.(Слайд 5)Каким же был Ветер?(Слайд 6)Восстановите последовательность действий Солнца. а) выглянуло; б) улыбнулось; в) осушило; г) обогрело.(Слайд 7)Дайте характеристику Солнцу по его действиям?-Прочитайте самые добрые слова в этой сказке-притче.-Можно ли назвать эти слова поучением? | - Ветер, Солнце, путешественник.- Терпеливый ( «всё крепче закутывался в свой плащ»), упорный («он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше»), благодарный («почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце»).1) крепче закутывался; 2) ворчал на непогоду;3) Ехал всё дальше и дальше;4) надел свой плащ в рукава;5) подвязался поясом.-«сердитый северный ветер» «ветер сердился, свирепел»- Сердитый, злой, свирепый, недружелюбный.1) улыбнулось 2) выглянуло3) обогрело 4) осушило Солнце добродушное, заботливое, ласковое, кроткое (см. Толковый словарь Ожигова, с. 308: тихое, спокойное).«лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом» |
| 4 этап. Рефлексия (5 мин) |
| Солнышко согревает нас своими лучами. А чем мы с вами можем согреть друг друга? О силе доброго слова говорится во многих русских пословицах.Давайте их прочитаем (на доску вывешиваются таблицы с пословицами)**Добрые слова лучше мягкого пирога.****Где доброе слово скажется, там и добро окажется.****От теплого слова и лёд тает.****Доброе слово лечит, а злое калечит.****Доброму слову — добрый ответ.****Доброе слово всегда к месту.****Доброе слово доходит до сердца.** О чём все эти пословицы?Уметь говорить тёплые, ласковые, добрые слова не так-то уж и легко. Этому тоже надо учиться. Давайте попробуем сказать друг другу добрые слова. Попробуйте обратиться к любому однокласснику с просьбой или комплиментом, используя добрые слова. | Выслушиваются ответы детей. Возможные ответы: улыбкой, заботой, словами….Читают пословицыВыслушиваются ответы детей.Выслушиваются ответы детей |
| 5 этап. Творческое задание. Работа с портфолио (8 мин) |
|  Вы не случайно упражнялись сейчас в употреблении добрых слов. Откройте Портфолио на с. 67. Прочитайте задание.Учитель предлагает зачитать поздравления. | Читают: попробуй составить поздравление для бабушки. Знакомятся с планом составления поздравления. Пишут поздравление из предложений в соответствии с планом. |
| 6 этап. Итог урока. (2 мин) |
| Какой главный вывод вы для себя сделали в результате нашей работы на уроке? | Выслушиваются ответы детей |