**Тема:** Произведения Тютчева Ф.И.

**Цель:**

1. Продолжить знакомство с творчеством Ф.И. Тютчева.
2. Обогатить представления о понятиях: стихотворная строка (стих), строфа (двустишие, трехстишие, четверостишие и т.д.), рифма, ритм стиха.
3. Отработать навык выразительного чтения и умение оценить свое чтение.
4. Продолжить учить понимать содержание стихотворения (чувства и мысли поэта).
5. Воспитывать любовь к поэзии, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** Фонограмма «Осень», песенка для физ. минутки «Дождик».

Мультимедийные презентации: картинная галерея «Золотая осень», «Ф.И.Тютчев», «Кроссворд».

Карточки со словами «Строфа, бахрома, мещет».

**ХОД УРОКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. **Организационный момент.**   (проверка готовности к уроку).   1. **Ф.Н.З.** 2. **Вводная беседа.** (**Подготовка к чтению).**   *Звучит фонограмма «Осень».*  - О каком времени года идет речь?  - Почему так решили?  - Да, осень идет полным ходом. Листья опадают, стало холоднее…  - ребята, а что интересного вы видели (в природе), когда шли в гимназию?  У каждого времени года свой любимый цвет. Разгадав кроссворд, вы узнаете, какой любимый цвет у осени.  **Слайд №1. (кроссворд).**   1. Какое время года следует за осенью? 2. Пришла без красок и без кистиИ перекрасила все листья. 3. Это явление природы бывает толькоосенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это? 4. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным моросящим. Что это? 5. Сидит – зеленеет,   Падает – желтеет,  Лежит – чернеет.   1. Если ночью намного холоднее, чем днем, то водяной пар, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Что это? 2. Осенью птицы собираются улетать в теплые края. Они собираются в небольшие группы. Как называются эти группы птиц?   - Как вы думаете, почему золотой цвет любит осень?  Не зря мы сегодня на уроке вспомнили это время года, потому что мы продолжаем знакомиться с творчеством поэтов, которые восхищались природой, описывали её в своих стихах.  **Слайд №2. (Тютчев Ф.И)**  - Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с творчеством русского поэта Ф.И. Тютчева. (1803 – 1873).  В своих стихах Тютчев открывал таинственную жизнь природы, её душу и язык.   1. **Первичное чтение стихотворения.**   Стихотворение читает учитель наизусть или выразительно.  - О чем это стихотворение? Вам понравилось стихотворение?  - Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? Объясните.  Все мы люди разные и чувства у нас разные, и по – разному прочувствовали это стихотворение.   1. **Вторичное чтение стихотворения.**   - Что имел в виду автор, нам это надо выяснить и в этом нам поможет строфа.  - Что же такое строфа?  *Учитель вешает на доску карточку со словом «строфа».*  Историческая справка.  Это слово пришло к нам из греческого языка, значит окружение, поворот. В театре Древней Греции строфой называлась хоровая песнь. Исполняя её, хор двигался по сцене, возвращаясь на первичное место. Сейчас строфой называется сочетание нескольких стихов (стихотворных строк), объединенных общей мыслью. В книге строфы графически отделяются друг от друга. Обычно между ними ставится пробел. Это может быть двустишие, трехстишие, четверостишие и т.д.  **Вторичное чтение с целью определения количества строф.**  - Сколько строф в этом стихотворении?  - Сколько строк в строфе?  - Как называется такая строфа?  **Физ. минутка выполняется сидя «Цветки».**  - Чтобы прочувствовать все, что поразило автора, будем читать по строфам.  Читаем первую строфу.  - Что значит дивная?  - Почему поэт называет осень дивной?  Какие слова передают его удивление и восхищение? Перечитайте.  Как понимаете:  - День стоит как бы хрустальный?  - лучезарны вечера?  Читаем вторую строфу.  Как понимаете первые две строчки?  - что такое борозда?  Читаем третью строфу.  - Что такое лазурь?  - Как поэт пишет о поле, небе?  - Почему поле отдыхает?  - Изменилось ли настроение, и каким оно становиться?  - Как будем читать это стихотворение?   1. **Выразительное чтение стихотворения.**   - Прочитаем это стихотворение выразительно, показывая разнообразие в настроении по строфам.  -Какую картину нарисовали бы вы, какие краски можно использовать?  - А сейчас мы совершим экскурсию по картинной галерее.  **Физ. минутка исполняется под музыку «Дождик».**  **Слайд №3. (Картинная галерея).**  - Какой кадр оказался не случайно?  Потому что мы познакомимся с ещё одним стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою…».  - Как вы думаете, какой цвет преобладает в репродукции?  Эти цвета используют не только художники, но использовали, используют поэты.  И сейчас вы убедитесь в этом, прослушав стихотворение.   1. **Словарная работа.**   В этом стихотворении встретятся слова.*Учитель показывает карточки со словами ( бахрома, мещет).*  Бахрома – ряд свисающих кистей или нитей.  Мещет – мечет, опускает, бросает.   1. **Первичное чтение**.   Стихотворение читает учитель наизусть или выразительно.  - Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?  - Сколько строф в стихотворении?  - Сколько строк в строфе?  - Как называется такая строфа?  - Может встретились слова, которые вы не поняли?   1. **Вторичное чтение и анализ стихотворения.**   **-** А сейчас прочитайтестихотворение про себя и подумайте, какую картину рисует поэт?  - Кто такие Чародеи?  - Что значит «Чародейкою зимою»? Как понимаете?  - Как поэт говорит о лесе? Прочитайте.  - В образе кого представлен лес?  - Как в литературе называется то, когда неодушевленные предметы думают, чувствуют, действую как человек?  - Какие слова говорят о чувствах человека?  - Ребята, мы прочитали стихотворение об осени. Вы сказали, что надо читать с грустью, не спеша…, а какое настроение от прочитанного стихотворения?  - А как вы думаете, как нужно прочитать это стихотворение?   1. **Выразительное чтение.**   Прочитайте это стихотворение выразительно.   1. **Подведение итогов урока.**   - Что нового узнали на уроке?  - Какое у вас настроение в конце урока?  - Как бы вы оценили бы свою работу на уроке?   1. **Домашнее задание**.   - Кому понравилось стихотворение «Есть в осени первоначальной…»?  - «Чародейкою зимою….»?  По выбору выучить понравившееся стихотворение. | Осень  Зима  Осень  Листопад  Дождь  Лист  Роса  Стая  Три  Четыре  Четверостишие  Дети читают вслух по строфам.  Углубление (канава) между грядами, следов плуга.  Светло – синий небесный свет.  Немного тише, с паузой, медленно, с легкой грустью, проговаривая окончания…..  Сначала дети читают шепотом, а затем 2 учащихся вслух.  Зима  Белый  Три  Пять  Пятистишие  Волшебница  Олицетворение  С восхищением, восторгом.  Познакомились с произведениями Ф. И Тютчева ….  Дети используют светофор.  Дети поднимают руки. |