**Тема:** Произведения Тютчева Ф.И.

**Цель:**

1. Продолжить знакомство с творчеством Ф.И. Тютчева.
2. Обогатить представления о понятиях: стихотворная строка (стих), строфа (двустишие, трехстишие, четверостишие и т.д.), рифма, ритм стиха.
3. Отработать навык выразительного чтения и умение оценить свое чтение.
4. Продолжить учить понимать содержание стихотворения (чувства и мысли поэта).
5. Воспитывать любовь к поэзии, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** Фонограмма «Осень», песенка для физ. минутки «Дождик».

Мультимедийные презентации: картинная галерея «Золотая осень», «Ф.И.Тютчев», «Кроссворд».

Карточки со словами «Строфа, бахрома, мещет».

 **ХОД УРОКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. **Организационный момент.**

(проверка готовности к уроку).1. **Ф.Н.З.**
2. **Вводная беседа.** (**Подготовка к чтению).**

*Звучит фонограмма «Осень».*- О каком времени года идет речь?- Почему так решили?- Да, осень идет полным ходом. Листья опадают, стало холоднее…- ребята, а что интересного вы видели (в природе), когда шли в гимназию?У каждого времени года свой любимый цвет. Разгадав кроссворд, вы узнаете, какой любимый цвет у осени.**Слайд №1. (кроссворд).**1. Какое время года следует за осенью?
2. Пришла без красок и без кистиИ перекрасила все листья.
3. Это явление природы бывает толькоосенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это?
4. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным моросящим. Что это?
5. Сидит – зеленеет,

Падает – желтеет,Лежит – чернеет.1. Если ночью намного холоднее, чем днем, то водяной пар, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Что это?
2. Осенью птицы собираются улетать в теплые края. Они собираются в небольшие группы. Как называются эти группы птиц?

- Как вы думаете, почему золотой цвет любит осень?Не зря мы сегодня на уроке вспомнили это время года, потому что мы продолжаем знакомиться с творчеством поэтов, которые восхищались природой, описывали её в своих стихах.**Слайд №2. (Тютчев Ф.И)**- Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с творчеством русского поэта Ф.И. Тютчева. (1803 – 1873). В своих стихах Тютчев открывал таинственную жизнь природы, её душу и язык. 1. **Первичное чтение стихотворения.**

Стихотворение читает учитель наизусть или выразительно.- О чем это стихотворение? Вам понравилось стихотворение?- Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? Объясните.Все мы люди разные и чувства у нас разные, и по – разному прочувствовали это стихотворение.1. **Вторичное чтение стихотворения.**

- Что имел в виду автор, нам это надо выяснить и в этом нам поможет строфа.- Что же такое строфа?*Учитель вешает на доску карточку со словом «строфа».*Историческая справка. Это слово пришло к нам из греческого языка, значит окружение, поворот. В театре Древней Греции строфой называлась хоровая песнь. Исполняя её, хор двигался по сцене, возвращаясь на первичное место. Сейчас строфой называется сочетание нескольких стихов (стихотворных строк), объединенных общей мыслью. В книге строфы графически отделяются друг от друга. Обычно между ними ставится пробел. Это может быть двустишие, трехстишие, четверостишие и т.д.**Вторичное чтение с целью определения количества строф.**- Сколько строф в этом стихотворении?- Сколько строк в строфе?- Как называется такая строфа? **Физ. минутка выполняется сидя «Цветки».**- Чтобы прочувствовать все, что поразило автора, будем читать по строфам.Читаем первую строфу.- Что значит дивная?- Почему поэт называет осень дивной?Какие слова передают его удивление и восхищение? Перечитайте.Как понимаете: - День стоит как бы хрустальный?- лучезарны вечера?Читаем вторую строфу. Как понимаете первые две строчки?- что такое борозда?Читаем третью строфу.- Что такое лазурь?- Как поэт пишет о поле, небе?- Почему поле отдыхает?- Изменилось ли настроение, и каким оно становиться?- Как будем читать это стихотворение?1. **Выразительное чтение стихотворения.**

- Прочитаем это стихотворение выразительно, показывая разнообразие в настроении по строфам.-Какую картину нарисовали бы вы, какие краски можно использовать?- А сейчас мы совершим экскурсию по картинной галерее.**Физ. минутка исполняется под музыку «Дождик».****Слайд №3. (Картинная галерея).**- Какой кадр оказался не случайно?Потому что мы познакомимся с ещё одним стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою…».- Как вы думаете, какой цвет преобладает в репродукции?Эти цвета используют не только художники, но использовали, используют поэты.И сейчас вы убедитесь в этом, прослушав стихотворение.1. **Словарная работа.**

В этом стихотворении встретятся слова.*Учитель показывает карточки со словами ( бахрома, мещет).*Бахрома – ряд свисающих кистей или нитей.Мещет – мечет, опускает, бросает.1. **Первичное чтение**.

Стихотворение читает учитель наизусть или выразительно.- Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?- Сколько строф в стихотворении? - Сколько строк в строфе?- Как называется такая строфа?- Может встретились слова, которые вы не поняли?1. **Вторичное чтение и анализ стихотворения.**

**-** А сейчас прочитайтестихотворение про себя и подумайте, какую картину рисует поэт?- Кто такие Чародеи?- Что значит «Чародейкою зимою»? Как понимаете?- Как поэт говорит о лесе? Прочитайте.- В образе кого представлен лес?- Как в литературе называется то, когда неодушевленные предметы думают, чувствуют, действую как человек?- Какие слова говорят о чувствах человека?- Ребята, мы прочитали стихотворение об осени. Вы сказали, что надо читать с грустью, не спеша…, а какое настроение от прочитанного стихотворения?- А как вы думаете, как нужно прочитать это стихотворение?1. **Выразительное чтение.**

Прочитайте это стихотворение выразительно.1. **Подведение итогов урока.**

- Что нового узнали на уроке?- Какое у вас настроение в конце урока?- Как бы вы оценили бы свою работу на уроке?1. **Домашнее задание**.

- Кому понравилось стихотворение «Есть в осени первоначальной…»?- «Чародейкою зимою….»?По выбору выучить понравившееся стихотворение. | ОсеньЗимаОсеньЛистопадДождьЛистРосаСтаяТриЧетыреЧетверостишиеДети читают вслух по строфам.Углубление (канава) между грядами, следов плуга.Светло – синий небесный свет.Немного тише, с паузой, медленно, с легкой грустью, проговаривая окончания…..Сначала дети читают шепотом, а затем 2 учащихся вслух. ЗимаБелыйТри ПятьПятистишиеВолшебницаОлицетворениеС восхищением, восторгом.Познакомились с произведениями Ф. И Тютчева ….Дети используют светофор.Дети поднимают руки. |