**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ.

**1.1 Значение физкультурных праздников в организации активного отдыха слабослышащих школьников**

Ребенок ХХI века, по мнению академика Н.А.Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: перееданием, гиподинамией, накапливанием отрицательных эмоций без физической разрядки.

 Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем. Получая положительный эмоциональный заряд, наш организм открывается добру и красоте.

 Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям праздники и развлечения. Для ребенка праздник - это целое событие.

 В последнее время в системе физического воспитания ребенка - младшего школьника прочное место заняли физкультурные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей.

 Многолетняя практика работы коррекционных общеобразовательных учреждений показала значимость физкультурного праздника в активном приобщении каждого ребенка младшего школьного возраста к занятиям физической культурой. Имеется немало положительных примеров творческого подхода педагогических коллективов к их организации и проведению. Опыт организаций физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности. Целью таких праздников является активное участие всего школьного коллектива , посредством чего выявляются двигательная подготовленность детей, умения проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

 Изучив методику физического воспитания младших школьников по этому вопросу, мне помогли книги под редакцией Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Ермак Н.Н., Васюковой В.И. познакомилась с новыми программами “Здоровье”, “Система”, “Старт”, “Азбука здоровья” и проанализировала, что нового предлагают они по интересующей меня теме.

 Работа по физическому воспитанию с младшими учащимися представляет собой комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Главная цель их состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития детей; обеспечить овладение школьниками жизненно важными двигательными навыками и элементарными знаниями о физической культуре; создать условия для разностороннего развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

 В системе физкультурно-оздоровительной работы школ-интернатов существуют разные формы организации активного отдыха школьников. Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей.

 Физкультурные праздники - это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

 Красочность внешнего оформления, доступность, отсутствие строгой регламентации деятельности участников, возможности широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей делают подобные мероприятия весьма популярными среди детей старшего дошкольного возраста. Поэтому проведение их чаще всего становится традиционным и предусматривается общим планом работы коррекционного общеобразовательного учреждения.

 К празднику готовится весь коллектив начальной школы, составляется сценарий, подготавливаются красочные атрибуты, специальная одежда для детей. Создавая сценарии, можно обратиться к практическому опыту разных авторов: Шмакова С.А., Яковлева В.Г., Кедрина Т.Я., Афанасьева С.П., Козак О.Н., Щербак А.Н., Видякин М.В..

 Во время физкультурных праздников все дети должны принимать активное участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики, музыкально-ритмических движениях. Широкое использование разных игровых приемов, игровых упражнений, загадок, музыкальных произведений способствует положительному эмоциональному настрою детей активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов в условиях соревнования (неожиданно изменяющихся ситуациях), дети совершенствуются физически. Так, у чрезмерно подвижных детей развивается умение доводить задание до конца, проявляя внимательность и добиваясь точности выполнения: малоподвижные дети учатся хорошо и свободно ориентироваться в пространстве, с интересом участвуют в коллективных играх, проявляя такие качества, как быстрота реакции, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве и другие полезные качества и способности.

 Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у ребят чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Воспитатели привлекают детей к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки и гимнастического зала, разметке беговых дорожек, мест для игр, а также подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Даже самые маленькие, не только участники, но и болельщики, получают задания; соответствующие их подготовленности. Вследствие такой разносторонней творческой деятельности решаются многие задачи трудового воспитания. Дети обогащаются новыми представлениями и знаниями, у них пробуждается интерес к окружающему, понимание идейной направленности физкультурного праздника определенной тематики.

 Физкультурный праздник – это прекрасная ситуация для активизации движения, речи, ее коммуникативной функции. Спортивный праздник – это двигательная среда и речевая , которые так необходимы детям с нарушенным слухом. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка с нарушенным слухом.

 Праздники помогают донести до сознания маленьких граждан представления о явлениях общественной жизни, воспитывать уважение к людям разных профессий, привлекать внимание к выдающимся спортивным достижениям. Ребята приобщаются к идее о том, что счастливое детство возможно лишь при условии сохранения мира на всей Земле.

 Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивают коллектив, вызывают чувство ответственности, (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников. Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств. Участие в физкультурных праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях для достижения желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям физической культурой.

 Большое воспитательное значение имеет слаженная деятельность взрослых - педагогов начальной школы. их совместное участие в подготовке и программе праздника (веселых играх, плясках, соревнованиях, аттракционах, песнях и т. п.).

 Положительный пример взрослых служит повышению педагогического авторитета. Поэтому физкультурные праздники содействуют улучшению физкультурно-массовой работы среди детей и взрослых.

**1.2 Классификация физкультурных праздников**

 Анализ научно-методической литературы по организации физкультурных праздников с младшими слабослышащими школьниками позволяют сформулировать основные подходы к их классификации.

 В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирается тематика и содержание, определяются методы и приемы работы.

1. По доминирующей задаче считаю целесообразным выделить следующие праздники.

* Формировать здоровый образ жизни. Это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «День здоровья», «Праздник чистюль», «Приключения Неболейки» и т.п. Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.
* Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира. Характерными особенностями этих праздников является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах и т.п. Тематика таких праздников разнообразна: «Олимпийцы среди нас», «Путешествие в Спортландию», «Веселые старты», "Малые Олимпийские игры" (см. приложение).
* Позабавить детей, доставить им удовольствие. Это шуточные праздники-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов и т.п.
* Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности. Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск клада, демонстрация своей удали и закалки), взаимосвязанные задания-испытания делают этот праздник весьма привлекательным для детей 7-12 лет. Их деятельность в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из критической ситуации, вступают в противоборство с силами зла, стихией природы, сюрпризами погоды. Тематика определяется интересами детей и возможностями взрослых. Это «Юные Робинзоны», «Космические приключения», «Спасатели», «Сигнал SOS принят».
* Демонстрировать спортивные достижения. Такой праздник обычно совмещается с итоговыми событиями в жизни детей: окончание учебного года, выпуск из начальной школы, конец первого полугодия («Какими мы стали», , "Обруч, мяч, скакалка и я - дружная семья" (см. приложение)) или посвящен знаменательной дате, например "23 февраля" ("Аты-баты, шли солдаты" - (см. приложение )).
* Формировать познавательную активность. Цель - расширять и систематизировать знания в области экологии, географии, астрономии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности и т.д. В такие праздники включаются соревнования эрудитов (юных астрономов, экологов, знатоков правил дорожного движения и т.п.): викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок и т.п. Знания и умения детей проверяются при решении социально значимых проблемных задач: как спасти Землю от экологической катастрофы; как наладить контакт с внеземными цивилизациями; как освоить правила безопасной жизнедеятельности. Путешествуя из эпохи в эпоху, по разным континентам, дети получают элементарные представления в области географии, истории, естествознания и других наук.
* Воспитывать нравственные качества. Такие праздники особенно значимы для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. Игровая деятельность, направленная на формирование готовности и умений прийти друг другу на помощь или выручить из опасной ситуации, является непременным компонентом содержания этих праздников. Как правило, их сюжет развивается в двух направлениях: с одной стороны, все дети объединяются одной целью (помочь попавшему в беду герою-персонажу, вступив в противоборство с силами зла); с другой - дети делятся обычно на две и более команд (моряки-путешественники и аборигены, земляне и пришельцы, люди, животные и птицы) и включаются в совместную борьбу с общими врагами (зло, страхи, жестокость, зависть).

2. По двигательному содержанию праздники делятся следующим образом:

* Комбинированный. Строится на основе сочетания разных видов физических упражнений: гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Его преимуществом является возможность привлечения детей 8-12 лет к соревновательной деятельности с элементами спорта, к выполнению простейших гимнастических упражнений и участию в подвижных играх и забавах.
* На основе спортивных игр (проведение между параллельными группами чемпионата по футболу, баскетболу, и т.д.). Такой праздник можно организовать в том случае, если дети достаточно хорошо владеют техникой игры и знакомы с ее правилами. Чтобы привлечь к участию в нем всех детей, можно в перерывах между таймами организовать танцевальные выступления девочек и игры для болельщиков. Если уровень двигательной подготовленности детей недостаточно высок, то праздник может принять форму соревнований между командами на скорость и качество выполнения отдельных элементов спортивных игр (вести мяч и забросить его в корзину; дольше продержать теннисный мяч на ракетке; забить волан ракеткой в круг и т.п.). Можно также включить в праздник игры-эстафеты и игры с элементами индивидуальных и коллективных соревнований.
* На основе спортивных упражнений. Такие праздники организуются на основе объединения нескольких сезонных видов спорта (например, ходьба на лыжах, катание на санках зимой или катание на велосипеде, роликах, самокатах летом). В содержание праздника могут быть включены спортивные упражнения одного вида.
* На основе подвижных игр, аттракционов, забав. Это наиболее распространенный вид праздника. Он не требует сложного инвентаря, специально оборудованной площадки. Универсальность праздника заключается в том, что к участию в нем можно привлечь детей всех возрастов и взрослых.
* Интегрированные. В содержание этих праздников наряду с двигательными заданиями включаются элементы познавательной, изобразительной деятельности, театра и т.п.

3. По методам проведения праздников выделяются следующие их разновидности:

\* Игровые.

\* Соревновательные. Участники двух и более команд соревнуются между собой, или все дети вступают в противоборство с реальным или воображаемым персонажем.

\* Сюжетные. Выполнение двигательных заданий осуществляется в соответствии с рассказом ведущего, а все игры и упражнения связываются единой темой и идеей.

\* Творческие. Их цель - формирование творческой активности, умения самостоятельно принимать решения, инициативы (проблемные ситуации и задачи, задания-головоломки, вопросы-провокации, поисковые вопросы, метод групповой дискуссии и т.п.). Проведение таких праздников требует от взрослого высокого профессионализма, так как неожиданные для него решения детей могут изменить ход сценария. Поэтому в сценарий закладывают разные варианты выхода из предлагаемой ситуации, чтобы дети почувствовали себя ответственными за ход и результаты своих действий.

 Примечание. Классификация праздников в соответствии с методом достаточно условна: в любом из них используется широкий арсенал методов и приемов обучения и воспитания детей. Поэтому речь идет о преимущественном использовании какого-либо метода.

4. По месту проведения праздники делятся так:

\* на спортивной площадке или стадионе;

\* в природных условиях (в лесу, у водоема, в парке);

\* в спортивном зале;.

5. По составу детей целесообразней всего праздники классифицировать следующим образом.

\* Участниками праздника могут быть дети от 5 до 12 лет и взрослые (дошкольники, гости праздника могут быть задействованы в атракте). Он, как правило, строится на подвижных играх, аттракционах и забавах, в которых (поочередно или небольшими одновозрастными группами) участвуют все дети, а в массовых играх, хороводах и танцах одновременно принимают участие все желающие.

\* Праздник может быть организован на основе объединения детей одного возраста или близких по возрасту. Если он строится на играх с элементами соревнования или спортивных играх, то участниками являются дети 7-12 лет. Если это праздник-развлечение, в котором преобладают сюжетные игры и музыкальные сюрпризы, участниками могут стать дети с 4 лет (дошкольники - приглашенные на праздник)

\* Праздник можно провести как веселое соревнование, в котором участвуют родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Определяются общие и отдельные игровые задания и массовые шуточные эстафеты, в которые включаются дети 2-3 лет (задание -- проползти между ног своих братьев и сестер) и бабушки (задание - как можно быстрее одеть своего внука).

6. По характеру используемого оборудования, инвентаря, пособий - это классификация праздников весьма условна: если оснащенность школы физкультурным, спортивным и игровым инвентарем недостаточна, это не повод, чтобы лишать детей праздника - указанному оборудованию можно найти адекватную замену.

\* С применением спортивного, физкультурного и туристического инвентаря.

\* С использованием природного материала (осенние листья, цветы, постройки из снега, льдинки, снежки, шишки, камушки, пеньки, бревна и т.п. - в зависимости от сезона и природного окружения).

\* С использованием самодельного или приспособленного инвентаря. В ход могут пойти автопокрышки разного размера (из них можно сконструировать самые разные снаряды), лестница, бельевая веревка, предметы быта, детская мебель (стулья, табуреты), даже пластиковые бутылки, наполненные песком, и т.п.

7. В зависимости от сезона - эта классификация праздников традиционна (четыре сезонных праздника - осенний, зимний, весенний, летний).

**1.3. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.**

 Младших школьный возраст – время формирования и активного развития всех без исключения психических процессов. Праздники, как часть учебно-воспитательной работы, как часть детства, играют немаловажную роль в развитии этих процессов. Наибольшее влияние они оказывают на развитие внимания и памяти.

 Внимание рассматривается психологией как направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

 По характеру происхождения и по способам осуществления выделяют два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений человека. Внимание вызывает все необычное. Самые разнообразные раздражители, обладающие фактически одним только общим свойством – новизной, привлекают внимание потому, что реакция на них не ослаблена в результате привычки. А праздник для ребенка – это всегда масса новых, ярких впечатлений. На празднике часто используются сюрпризные моменты, меняются действующие лица и виды деятельности. Таким образом, можно говорить о постоянном использовании на нем непроизвольного внимания детей.

 Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение. Оно возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно выполняет программу действий. Необходимость волевых усилий для организации внимания ярко проявляется при вхождении в работу, при возникновении в ней затруднений, ослаблении познавательного интереса, а также при наличии помех (новых, сильных или эмоционально значимых раздражителей).

 В процессе подготовки праздника сурдопедагог объясняет детям важность предстоящего мероприятия, тематику праздника, рассказывает, что на нем будет и что надо будет сделать детям. Таким образом, перед детьми ставится задача, которую они при помощи педагогов и выполняют. Так “запускается” механизм и происходит тренировка произвольного внимания.

 Помимо произвольного и непроизвольного внимания, может быть выделен еще один особый его вид – послепроизвольное внимание. Если в целенаправленной деятельности для личности интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только его результат, как при произвольном сосредоточении, то есть основание говорить о послепроизвольном внимании. Деятельность так захватывает в этом случае ребенка, что ему не требуется заметных волевых усилий для поддержания внимания.

 Поскольку у детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом произвольное внимание очень неустойчиво, в основном, в процессе подготовки и проведения праздников используется непроизвольное и послепроизвольное внимание. Но следует помнить, что произвольное внимание развивается на основе непроизвольного.

 Таким образом, подготовка и проведение праздников в начальной школе для детей с нарушенным слухом является одним из средств развития всех видов внимания детей.

 Процесс подготовки и проведения праздников играет большую роль в развитии памяти. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта и называется памятью. В памяти различают основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. По характеру психологической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. В процессе подготовки и проведения праздника у детей используются и развиваются все вышеназванные виды памяти.

 Двигательная память – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Она активно используется в постановке танцев, жестовом пении, а также у детей с нарушенным слухом, в связи с использованием детьми дактилологии и жестовой речи, она тесно связана со словесно-логической памятью.

 Эмоциональная память – это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются потребности и интересы, как осуществляются отношения с окружающим миром. Праздники всегда богаты различными эмоциями, а эмоциональная память всегда оказывается сильнее других видов памяти. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека.

 Также психология выделяет и образную память – память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи и вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

 В связи со снижением значения слуховой памяти, у детей с нарушенным слухом необходимо развивать и наполнять зрительную память, используя сохранный зрительный анализатор, т.к. зрительная память является основной опорой в процессе обучения ребенка со сниженным слухом. Поэтому праздник в детском саду для детей с нарушенным слухом должен быть наполнен яркими зрительными образами. Оформление зала, костюмы также должны быть яркими и запоминающимися.

 Содержанием словесно-логической памяти являются мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической. Поскольку мысли могут быть воплощены в различную языковую форму, то воспроизведение их возможно ориентировать на передачу либо только основного смысла материала, либо его буквального словесного оформления. Если в последнем случае материал вообще не подвергается смысловой обработке, то буквальное заучивание его оказывается уже не логическим, а механическим запоминанием. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие всех других видов памяти.

 Праздники для детей с нарушенным слухом носят тематический характер и все стихи, песни, игры подчинены, как правило, одной теме. Над текстами на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром проводится большая работа, что позволяет детям не только заучить слова и их последовательность, но и понять смысл.

 Двигательная, образная и словесно-логическая память не могут существовать изолированно друг от друга, т.к. между собой связаны прежде всего соответствующие стороны предметов и явлений внешнего мира, а следовательно, и формы их отражения. И для детей с нарушенным слухом, в связи с излишней детализацией мышления, очень важно формирование обширного, разностороннего и полного представления об окружающем их мире.

 В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что физические упражнения и спорт являются действенным средством в коррекции и компенсации двигательной сферы. Нарушение слуховой функции приводит к задержке психического развития. Благотворные возможности физической культуры распространяются не только на физическую (биологическую) сферу, но и на психические и нравственные свойства личности. Однако надо подчеркнуть, это происходит только при одном условии – участии ребёнка в систематических, грамотно построенных и правильно проводимых физкультурных занятий.

Главным итогом занятий физической культурой и спортом является с о в е р ш е н с т в о в а н и е в ы с ш е й н е р в н о й д е я т е л ь н о с т и, осуществляемой центральной нервной системой, её высшим отделом – корой головного мозга.

Так, в процессе систематических занятий, направленных на развитие фи зической выносливости, силы и быстроты, повышается с и л а н е р в н ы х п р о ц е с с о в, что означает увеличение способности нервных клеток головного мозга выносить большие напряжения. Из урока в урок ученики вынуждены преодолевать различные трудности: повышенные физические нагрузки и эмоциональные напряжения, нарастающее чувство усталости и т. п. Преодолевая вначале небольшие, а затем более серьёзные трудности, они постепенно совершенствуют это важное свойство своей нервной системы, что имеет большое значение в жизни, - от его уровня зависит возможность длительно, устойчиво и безошибочно работать в трудных условиях, проявлять настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. Широкий круг разнообразных физичес- ких упражнений помогает достичь более точной у р а в н о в е ш е н н о с т и

н е р в н о й с и с т е м ы, под которой понимается соответствие между процессами возбуждения и торможения. При неуравновешенной нервной системе один из процессов резко преобладает над другим. Ученик с уравновешенной нервной системой хорошо владеет собой даже в сложной обстановке, его действия адекватны её изменениям, а движения координированы, точны и плавны. Учащиеся с неуравновешенной нервной системой в этих же условиях ведут себя иначе. Тот, у кого преобладает процесс возбуждения, становится излишне порывистым, суетливым, движения его нескоординированы и торопливы; ученик с заторможенной нервной системой не успевает оценить обстановку, постоянно опаздывает с ответными действиями, движения его медлительны. Известно, что при выполнении разнообразных физических упражнений, участии в играх и соревнованиях от занимающихся требуется соразмерять усилия, сдерживать порывы, согласовывать свои действия с обстановкой, своевременно начинать или прекращать те или иные движения и т.п . Целеустремлён ная воспитательная работа в ходе систематических занятий общей фичической подготовкой, спортивными играми, л/ атлетикой, лыжами и гимнастикой эффективно помогает уравновешиванию процессов возбуждения и торможения.

 Некоторые физические упражнения, которые связаны с необходимостью реагировать на внезапно меняющуюся обстановку, эффективно содействуют совершенствованию важного свойства нервной системы – п о д в и ж н о с т и п р о ц е с с о в в о з б у ж д е н и я и т о р м о ж е н и я, т.е. быстроты сменяемости одного процесса другим.

 Специалистами по физиологии физической культуры установлено, что в процессе систематических занятий совершенствуется и другое чрезвычайно важное свойство нервной системы человека - п л а с т и ч н о с т ь , т.е. способность к различным перестройкам координационных отношений в центральной нервной системе при овладении новыми формами движений. Важно подчеркнуть, что тренируемость нервной системы обусловлена её пластичностью, а последняя, как указывалось выше, может быть усовершенствована в процессе фи зической тренировки. Следовательно, физкультурные занятия повышают тренируемость нервной системы, обеспечивают увеличение её потенциальных возможностей для дальнейшего совершенствования высшей нервной деятельности и благодаря этому всего организма занимающегося. **(С.М. Оплавин и Ю.Т. Чихачев. Физическая культура в жизни человека, 1986)**

Приведённые выше примеры положительного воздействия физической тренировки на свойства нервной системы имеют принципиальное значение для понимания благотворных возможностей физкультуры. Поэтому влияние физкультуры на организм ребёнка носит универсальный характер.

 Важнейшей специфической функцией физкультурных праздников является создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе необходимой в жизни физической дееспособности.

 Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проведение красочных, интересных, эмоционально богатых праздников способствует развитию различных видов памяти у младших школьников с нарушенным слухом.

 Праздник – одно из средств полноценного и всестороннего развития личности ребенка с недостатками слуха, синтез практически всех видов искусств. В процессе подготовки и проведения праздника используются разнообразные виды репродуктивной деятельности, что позволяет решать ряд специфических задач: развивать слуховое восприятие, голос и произношение детей, расширять активный словарь, развивать моторику, расширять представления детей об окружающем мире, способствовать формированию навыков общения.. Праздники как часть учебно-воспитательного процесса оказывают большое влияние на развитие психических процессов.

 В заключении следует сказать, что в решении центральной задачи всестороннего гармонического развития ребёнка с нарушениями слуховой функции участвуют все функции физической культуры в своём единстве. У ребёнка, который постоянно занимается физкультурой, готовясь к празднику, соревнованию складывается база для активной двигательной, интеллектуальной и духовной жизни. Человек, у которого в детстве сформировались правильные здлровьесберегающие ориентиры, имеет значительно меньше шансов где-то по жизни споткнуться.