**«Шпаргалка» для**

**родителей будущих**

**первоклассников**

****

**Ваш ребенок скоро пойдет в школу!**

****

**Перед Вами встает вопрос: готов ли он**

**к этому?**

**Ведь Вы наверняка сталкивались c понятием "готовность ребенка к школе". Тема эта очень обширная, и нашей целью будет конкретизировать ее до такой степени, чтобы Вы, родители будущих первоклассников, могли понаблюдать за своим ребенком.**

**Готов ли ребенок к школе?**

**Конечно же, Вам, уважаемые родители, хотелось бы знать, на сколько Ваш ребенок подготовлен к школе. Для выявления уровня такой подготовки проведите небольшую беседу, в которую включите приведенные ниже задания:** [**беседа по вопросам**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#vopr)**,** [**собирание разрезных картинок**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#kart)**,** [**исследование восприятия**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#vospr)**,** [**рассказ по картинкам**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#ras)**,** [**понимание грамматической конструкции**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#grk)**,** [**нахождение лишнего предмета,**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#li) [**проверка мелкой моторики рук,**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#motor)[**проверка чтения**](file:///D:\Школа%20-%20Журавушка\Готовность%20к%20школе\Готовим%20детей%20к%20школе\Готов%20ли%20ребенок%20к%20школе_.mht#aa)**.**

**Во время беседы четко формулируйте вопросы, давайте время для их обдумывания, чаще хвалите ребенка, не ругайте его, если он не смог ответить или дал плохой ответ.**

**Беседа по вопросам**

**В начале беседы можно задать ряд вопросов, которые помогут определить, как ребенок ориентируется в окружающем, определить его запас знаний и отношение к школе.**

* 1. **Назови свою фамилию, имя, отчество.**
  2. **Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.**
  3. **Сколько тебе лет?**
  4. **Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.**
  5. **Кем работают твои родители?**
  6. **У тебя есть сестра, брат?**
  7. **Как зовут твоих друзей?**
  8. **В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?**
  9. **Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?**
  10. **Назови дни недели, времена года.**
  11. **Какое сейчас время года?**
  12. **Чем отличается зима от лета?**
  13. **В какое время года на деревьях появляются листья?**
  14. **Каких домашних животных ты знаешь?**
  15. **Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?**
  16. **Ты хочешь учиться в школе?**
  17. **Где лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?**
  18. **Зачем надо учиться?**
  19. **Какие профессии ты знаешь?**
  20. **Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?**

**Оценка результатов:**

**Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович. Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе.   
     Если ребенок ответил правильно на 20 – 19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне, на 18 – 11 – о среднем, на 10 и менее – о низком.**

**Рекомендации:**

**Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.**

**Собирание разрезных картинок**

**Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вариант высокой трудности*** |  | ***Упрощенный вариант*** |
| Разрезная картинка 1 |  | Разрезная картинка 2 |

**Оценка результатов.**

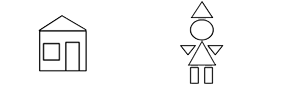
**Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.**

**Рекомендации.**

**Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».**

**Исследование восприятия**

**Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?**

****

**Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.**

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибка, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.**

**Рассказ по картинкам**

**Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример 1.** | | |
| Сюжетная картинка | Сюжетная картинка | Сюжетная картинка |
| **Пример 2.** | | |
| Сюжетная картинка | Сюжетная картинка | Сюжетная картинка |

**Оценка результатов*.* Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.**

**Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.**

**Понимание грамматической конструкции**

**Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»**

**Что лишнее?**

**Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:**

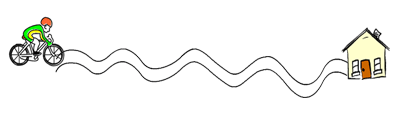
* **Что здесь лишнее?**
* **Почему?**
* **Как, одним словом можно назвать остальные предметы?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Карточка № 1*** |  | ***Карточка № 2*** |
|  | Игра «Что лишнее?» |  | Игра «Что лишнее?» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Проверка мелкой моторики рук**

**Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:**

**- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.**



**Оценка результатов*.* Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.**

**Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.**

**Счет в пределах 10**

1. **Что больше 7 или 4, 2 или 5.**
2. **Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.**
3. **Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?**
4. **В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?**
5. **Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?**

**Проверка чтения**

**1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.**

1. **Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.**
2. **Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.**
3. **Прочитай слоги.**
4. **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

**2 вариант. Ребенок умеет читать.**

**Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.**

**Воробей и ласточки.**

**Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.**

**- Кто свил гнездо? - Кого позвала на помощь ласточка?  
- Что сделал воробей? - Что сделали ласточки?**

**Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?**

**Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут.**

**Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.**

**«Школьный портфель»**

**Когда первоклассник переступает порог школы, очень важно, чтобы в его портфеле находились все необходимые канцелярские принадлежности. Мы предлагаем вам перечень тех учебных принадлежностей, которые понадобятся вашим детям каждый день на всех предметах и изучаемых курсах, а также на уроках декоративного и прикладного искусства в течение всего учебного года:**

* **обернутые учебники и тетради (в соответствии с расписанием);**
* **пенал, в котором находятся две ручки с синей пастой, ручка с зеленой пастой, два простых карандаша, цветные карандаши (5 цветов), резинка для стирания;**
* **деревянная линейка длиной 25 - 30 см**
* **акварель (гуашь);**
* **цветная бумага;**
* **кисти (Г 3, 5-7) - «белка», «пони»;**
* **цветной картон;**
* **ножницы;**
* **баночка для воды;**
* **клей ПВА;**
* **тряпка;**
* **клеящий карандаш;**
* **клеенка;**
* **линейка;**
* **альбомные листы (формат А-4);**
* **простой карандаш;**
* **большие листы (формат А-2)**

**55 способов сказать ребенку**

**«Я тебя люблю».**

**Уважаемые родители!**

**Чтобы ребенок ощутил Вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви и восхищения. Это поможет Вашему малышу учиться с радостью и увеличит его желание ходить в школу.**

**Мы думаем, что в Вашем арсенале найдутся и другие признания, адресованные Вашему малышу, и Вы с удовольствием продолжите предложенный список:**

* **Молодец!**
* **Хорошо!**
* **Удивительно!**
* **Гораздо лучше, чем я ожидал.**
* **Лучше, чем все, кого я знаю.**
* **Великолепно! Прекрасно! Грандиозно! Незабываемо!**
* **Именно этого мы давно ждали.**
* **Это трогает меня до глубины души.**
* **Сказано здорово - просто и ясно.**
* **Остроумно. Экстра-класс. Талантливо. Ты - одаренный.**
* **Ты сегодня много сделал.**
* **Отлично!**
* **Уже лучше. Потрясающе**
* **Ты - просто чудо.**
* **Ты на верном пути.**
* **Ты ловко это делаешь.**
* **Это как раз то, что нужно.**
* **Поздравляю.**
* **Я тобой горжусь**
* **Мне очень важна твоя помощь.**
* **Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит.**
* **С каждым днем у тебя получается все лучше.**
* **Научи меня делать так же.**
* **Тут мне без тебя не обойтись.**
* **Я знал, что тебе это по силам.**
* **Ты мне нужен именно такой, какой есть.**
* **Я горжусь тем, что тебе это удалось.**
* **Я сам не смог бы сделать лучше.**

**Дорогие мамы и папы, бабушки**

**и дедушки!**

**Мы надеемся, что данные советы помогут Вам решить некоторые проблемы, которые могут возникнуть в семье, где есть первоклассник.**