**Рабочая программа по иностранному языку**

**Предмет:** английский язык **Учитель:** Швецова Алёна Михайловна

**Год обучения:** 2011- 2012 **Количество часов:** 68

**Класс:** 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебно-тематическое планирование** | **Часы** | **Требования**  **ФГОС**  **(знать, уметь)** | **Национально-региональный компонент ГОСа** | | | | | **Контрольные параметры, оценки, достижения** |
| **Составляющие - качества образования** | | | | |
| **Содержательные линии** | **Предметно-информационная** | **Деятельностно - коммуникативная** | **Ценностно - ориентационная** | **Педагогические условия** |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.    7.  8.  9.  10.  11.  12  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.50.  51.  52.  53.  54.55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | **I четверть**  **Speaking about seasons and weather**  Повторение изученного в 3 классе.  Встреча с Хоббитом.  Практика говорения.  Режим дня.  Повторение конструкции «neither…nor…»  Обучение чтению. Чтение текста о Хоббите.  Множественное число сущ-х.  Развитие навыков письменной речи.  Мой дом.  Употребление оборотов thereis…/there are…  Обучение чтению. Чтение текста о мухе и свинье.  Моя комната. Описание комнаты.  Итоговый урок по теме «Мой любимый дом». Проверочная работа. Знакомство с разделом «Домашнее чтение». Чтение текста.  Спорт. Времена года и спорт.  **Speaking about future.**  Безличные предложения.  FutureSimple-простое будущее время. Повествовательные предложения.  FutureSimple-простое будущее время. Вопросительные предложения.  **II четверть**  FutureSimple-простое будущее время. Отрицательные предложения.  Обучение чтению. Чтение текста про кроликов.  Обучение чтению. Чтение текста про кроликов.  Итоговый урок по теме «FutureSimple».  Проверочная работа.  **The country and the city.**  Город и деревня.  Города Англии и России.  Образование степеней сравнения прилаг.  Степени сравнения прилагательных в описании объекта.  Домашние и дикие животные.  Что мы можем сделать для братьев наших меньших (урок-размышление).  Проверочная работа.  **Speaking about the past.**  PastSimple - простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Слова-спутники прошедшего времени. Глагол to be в прошедшем времени.  **III четверть**  PastSimple - простое прошедшее время.  Вопросительные предложения.  PastSimple - простое прошедшее время.  Отрицательные предложения.  PastSimple - простое прошедшее время.  Обучение чтению.  Итоговый урок по теме. Проверочная работа.  **Evening with your family.**  Досуг моей семьи.  Как я помогаю по дому.  Составление диалогов и монологов.Правила хорошего тона.  Обучение чтению. Чтение текста о вежливости.  Что мы читаем?  Итоговый урок по теме. Проверочная работа.  **Shopping for everything.**  В магазине одежды.  Собираемся в поездку.  В продуктовом магазине.  Неопределенные местоимения SOME, ANY, NO  Описание внешности человека (монологическое высказывание).  Итоговый урок по теме. Проверочная работа.  **School is fun.**  В школе. Мой класс.  Школьные принадлежности.  Чтение и составление диалогов о школе.  Употребление союза BECAUSE  **IV четверть**  Обучение чтению. Чтение текста.  Итоговый урок по теме. Проверочная работа.  **Understanding each other.**  Страны и национальности  Использование структуры «as… as…»,  Использование структуры «if I were … I would…»  Обучение чтению. Чтение текста про короля и мышей.  Обучение чтению. Чтение текста про короля и мышей.  Итоговый урок по теме. Анкетирование» (узнаём друг о друге всё).  Итоговые уроки по всему курсу (игра)  Подготовка к годовой контрольной работе.  Годовая контрольная работа.  Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе.  Резервный урок.  Резервный урок.  Резервный урок. | **18**  15  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  8  1  1  1  **14**  1  1  1  1  1  7  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **20**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  6  1  1  1  1  1  1  7  1  1  1  1  **16**  1  1  1  12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***Знать:***  алфавит, буквы, основные, буквосочетания, звуки английского языка.  основные правила чтения и орфографии английского языка;  название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  особенности интонации основных типов предложений;  имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).  ***Уметь:***  понимать на слух речь учителя, одноклассника, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,поздравление,благодарность, приветствие);  -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;  -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  -читать вслух текст,соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, пользуясь по необходимости двуязычным словарем  -списывать текст на англ.языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей  -написать краткое поздравление | Информационная культура.  Родной язык. | Знать алфавит, буквы, основные, буквосочетания, звуки английского языка.  Знать основные правила чтения и орфографии английского языка;  Знать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  Знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | Уметь наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);  Уметь составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;  Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  Умение составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  Уметь читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  Уметь различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;  Уметь пользоваться двуязычным словарем;  Уметь списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  Уметь писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.  Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на четвертом году обучения.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.  Ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке для  более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. | Стр.37  Стр.41  Стр.43  Стр.44  Стр.45  Стр.48  Стр.50  Стр.51, 54  Стр.52  Стр.59  Стр.62  Стр.4-5  Стр.6-7  Стр.9-12  Стр.13  Стр.14  Стр.15  Стр.16  Стр.19  Стр.20  Стр.21  Стр.24  Стр.26-28  Стр.29  Стр.34-35  Стр.40-44  Стр.45-47  Стр.47  Стр.49  Стр.49-50  Стр.53  Стр.54  Стр.57  Стр.59  Стр.63  Стр.66  Стр.71  Стр.72  Стр.75  Стр.78  Стр.79  Стр.80  Стр.83  Стр.84  Стр.86  Стр.88  Стр.89  Стр.89  Стр.92  Стр.93  Стр.96  Стр.97  Стр.99  Стр.103  Стр.104,107 | Индивидуальный опрос учащихся, обобщающий урок, проверочные работы Progress Check, проектная деятельность. |