Рабочая программа по математике «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет «Школа будущего первоклассника»

 I . Пояснительная записка

Занятия проводятся на материале пособия для старших дошкольников «Моя математика». Ч. 1–3 (авторы М.В. Корепанова,

С.А. Козлова, О.В. Пронина (ОС «Школа 2000»).

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;

на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;

на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

II. Общая характеристика курса «Математические ступеньки!»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.
Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.
Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

 В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

 В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.
 Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

III. Описание места учебного предмета «курса «Здравствуй, мир!»» в учебном плане

1 раз в неделю. Всего 28 часов. Занятия проводятся по 30 минут.

V. Содержание программы курса «Здравствуй, мир!»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.
Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.
Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
 Содержательно-логические задания на развитие:
 внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
 воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
 памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

 мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.
Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.
Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

инсценировка;

ролевая игра;

конкурс;

предметная игра;

сочетание всех элементов на одном уроке.

IV. Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки».

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

измерять длину предметов с помощью условной меры;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0-9, знаки +, -. =;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

 V. Программно-методическое  обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  учебных пособий | Название | Издательство,год издания |
|  М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина   | «Моя математика».  | М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.     |

VI Тематическое планирование занятий «Математические ступеньки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |  | Дата |
| 1 | Тестирование детей  | 1 | -продолжать формировать временные представления, повторять счет предметов в пределах десяти, упражнять в названии групп предметов;-определить готовность ребенка к дальнейшей работе |  |
| 2 | Названия предметов.  | 1 | -упражнять в объединении предметов в группы по общему названию, в способе пересчета предметов;-развивать пространственные представления;-оценивать результат работы, исправлять ошибки (получилось- не получилось) |  |
| 3 | Цвет предметов.  | 1 | -упражнять: в разбиении множеств на классы по заданным признакам, соотнесении названия множества с натуральным количественным числом, записывании числа на числовых карточках, ориентации на плоскости относительно себя;-развивать организационные умения;-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи |  |
| 4 | Форма фигур.  | 1 | - упражнять: в разбиении множеств на классы по цвету, геометрической форме, записывании числа в соответствии с названным множеством; узнавании и назывании геометрических фигур, ориентации на плоскости относительно себя;-развивать организационные умения;-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи |  |
| 5 | Размер предметов.  | 1 | -упражнять в сравнении числа элементов в конечных предметных множествах путем установления: пар между элементами этих множеств; соответствия между множеством и количественным числом, записывании названных чисел в виде числовых карточек; пересчитывании предметов в ряду, нахождении и назывании заданных закономерностей;-развивать организационные умения;-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи |  |
| 6 | Материал и назначение предметов.  | 1 | формировать представление о связи действия сложения чисел и операции объединения предметных множеств;-учить работать с моделью множеств и моделью задачи на сложение (в виде числовых карточек) |  |
| 7 | Сравнение чисел.  | 1 | закрепляем умение записывать названные числа в виде числовых карточек;-пересчитывать предметы в ряду-развивать орг.умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану, оценивать результат работы, исправлять допущенные ошибки-развивать коммуникативных умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи |  |
| 8, 9 | Целое и части.  | 2 | -познакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять два подмножества в множество;-учить производить классификацию на основе уже известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел;-устанавливать соответствие между множеством и количественным числом;-учим находить и называть заданные закономерности |  |
| 10 | Числа один и два, цифры 1 и 2.  | 1 | познакомить с цифрами 1 и 2;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 11 | Число три, цифра 3.  | 1 | -познакомить с цифрой 3;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 12 | Число четыре, цифра 4.  | 1 | познакомить с цифрой 4;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 13 | Число пять, цифра 5.  | 1 | -познакомить с цифрой 5;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 14 | Число шесть, цифра 6.  | 1 | -познакомить с цифрой 6;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить записывать названные числа числовых карточек;-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;-учить находить и называть заданные закономерности |  |
| 15 | Длина, ширина, высота, толщина  предметов.  | 1 | -учить измерять длину с помощью заданных мерок-установить взаимосвязь выбранной мерки и полученной меры |  |
| 16 | Счёт двойками и тройками.  | 1 | -учить отсчитывать числа по два и по три;- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 17 | Число семь, цифра 7.  | 1 | познакомить с цифрой 7;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить записывать названные числа числовых карточек;-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;-учить находить и называть заданные закономерности |  |
| 18 | Повторение изученного.  | 1 | -вспомнить геометрические фигуры; -провести классификацию объектов по известным признакам;- составить математические рассказы по рисункам и схеме;-нахождение предыдущего и следующего числа;-вспомнить способы получения чисел 1-7 с помощью двух чисел |  |
| 19 | Число восемь, цифра 8.  | 1 | познакомить с цифрой 8;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить записывать названные числа числовых карточек;-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;-учить находить и называть заданные закономерности |  |
| 20 | Повторение изученного | 1 | -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-продолжать учить разбивать множества по известным признакам |  |
| 21 | Число девять, цифра 9.  | 1 | -познакомить с цифрой 9;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить записывать названные числа числовых карточек;-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;-учить находить и называть заданные закономерности |  |
| 22, 23 | Повторение изученного.  | 2 | -продолжать учить работать по линейке;-учить разбивать на группы 9 животных;- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов-развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших;продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок |  |
| 24 | Число десять, запись числа десять.  | 1 | познакомить с цифрой 10;-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;-учить записывать названные числа числовых карточек;-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;-учить находить и называть заданные закономерности |  |
| 25- 27 | Повторение изученного.  | 3 | -развивать пространственное мышление;-развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед-определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками;-запись чисел с помощью точек |  |
| 28 | Тестирование детей.  | 1 | определить уровень усвоения программного материала и подготовки базы для обучения в школе |  |