**МБОУ «Новокинерская СОШ»**

**Учитель:Сафина Рания Саубановна**

**2014год**

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Класс:** 2

**Учитель:** Сафина Рания Саубановна

**Тема:** И. Тургенев « Воробей».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель**: через мысли, чувства, ассоциации вести учащихся к пониманию главной мысли (Любовь сильнее смерти. Только любовью держится жизнь)

**Задачи:** формировать умение понимать содержание, определять тему и главную мысль рассказа;

способствовать развитию критического мышления, устойчивости внимания, умения переключать свое внимание, восприятия, связной речи;

* создать условия для формирования познавательного интереса к изучению литературного чтения;

создать условия, способствующие бережному отношению к матери

**Планируемые результаты (предметные):**

***Познавательные УУД***

***Общеучебные:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* формировать осознанное правильное, выразительное чтение, выражать свое отношение к прочитанному;
* находить информацию в Толковом словаре, анализировать ее содержание;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* обосновывать выбор собственного решения;
* подводить итог своей деятельности;

***Логические:***

* выстраивать логическую цепь рассуждений:
* самостоятельно выбирать критерии для оценки.

**Формирование УУД (метапредметных):**

* *регулятивные* – определяют и формулируют цель; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; организовывают и контролируют свою работу, работу в группе, в паре; оформляют свои мысли в устной форме; прогнозируют результат собственной деятельности;
* *коммуникативные* – умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умеют слушать и вступать в диалог; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; умеют договариваться и приходить к общему мнению;
* *личностные* – осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Оборудование и материалы:** Учебник: Н.А. Чуракова «Литературное чтение. 2 класс»

Проектор, компьютер

Презентация Microsoft Power Poin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | Добрый день. Ребята, у нас гости, давайте их  поприветствуем.  Мы урок наш начинаем,  Что-то новое узнаем.  Интересно нам читать,  Думать, мыслить, рассуждать. | *Настраиваются на работу* | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**:  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Учебно-познавательная деятельность**  **1.Этап**. **Определение темы урока. Постановка цели урока.** | -Ребята,я назову слово из пяти звуков-любовь?  -Как вы понимаете это слово? -Где можно узнать лексическое значение этого слова?  **ЛЮБОВЬ**-глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство (слайд 1)  - А что такое страх?-Вы,когда нибудь испытывали страх?  Уточним это слово по словарю Ожегова  **СТРАХ**: очень сильный испуг. сильная боязнь Задрожать от стра-ха”со страху”. Навести страх на кого-нибудь. (слайд 2)  -А как,вы,думаете что сильнее страх или любовь?  На этот вопрос мы ответим в конце урока,прочитав одно произведение.  Чтобы прочитать произведение,нужно поговорить о птицах. | Отвечают,рассуждают  Цель : **формирование правильного, выразительного чтения; умение пользоваться словарями для получения дополнительной информации; умение выражать свое мнение** | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Регулятивные:**  определять тему и цель урока с помощью учителя. |
|  | На доске рисунки птиц,а на карточках их название.Отгадав загадку, узнаем,какая эта птица?  -Сколько у птиц крыльев столько сделайте шагов.  1.Мёрзнет желтенькая птичка  Накорми её бедняжку  Дай и семечек и сала  Чтоб зимой ей легче стало.  - Сколько на доске птиц столько сделайте шагов  2.Чик-чирик!  К зёрнышкам прыг!  Клюй не робей  Кто это?  - Сколько глаз у птиц столько сделайте шагов  3)Эта хищница болтлива,  Воровата,суетлива,  Стерекотунья белобока  А зовут её…..  - Сколько слогов в слове воробей столько сделайте шагов  4.Всё время стучит  Деревья долбит  Но их не калечит  А только лечит.  Чем они похожи? Что их объединяет?  Об этом мы будем говорить на уроках окружающего мира.  Чтобы узнать героя нашего урока проведём фонетическую зарядку. (Слайд3)  Воробья врачи спасли,  В вертолет его внесли.  Вертолет вертел винами,  Волновал траву с цветами.  Найдите среди птиц нашего героя? (Слайд4)  -Что,вы можете сказать о воробье?  -Как он передвигается?  Воробьи чистоплотные, охотно купаются в лужах, песке, пыли. Воробьи помогают сохранить урожай**.** Зимуют воробьи в щелях стен, под крышами домов,в заброшенных гнёздах.  - Как можно помочь воробьям и другим птицам зимой?  -Прослушивание чирикание воробья | Сингапурская структура «Инсайд- Аутсайд Сёкл»  (Синичка)  (воробей)  (сорока)  (Дятел)  Зимующие  Чтение скороговорки  Медленно,быстрее,  быстро,тихо,громко  Воробей.  *Отвечают на вопросы*  *Сделать кормушки и повесить их на деревья.*  *Показать готовые кормушки* | **Коммуникативные:**  уметь договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:**настроить на изучение нового произведения |
| **2. Этап подготовки**  **учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.**  **3.Первичное чтение рассказа учителем и выявление первичного восприятия текста.** | *На уроке мы познакомимся с произведение И,С Тургенева «Воробей».Из него мы узнаем новое о поводках этих птиц?*- **(слайд 5)**  Тургенев Иван Сергеевич - знаменитый русский писатель. Родился 28 октября 1818года в городе Орле в дворянской семье. Написал много произведений, как для взрослых так и для детей. С одним из них мы сегодня познакомимся.  - Прежде чем прочитаем рассказ, давайте посмотрим на незнакомые слова, которые нам встретятся. Где мы можем найти их значение? **(слайд 6)**  *Слушание рассказа грамзаписи*  *-Всё ли было понятно,когда слушали?*  - Понравился ли вам этот рассказ?  -Где поизошёл этот случай?  -Кого из героев, вы, запомнили?  Кто рассказывает нам эту историю? | *Работа с Толковым словарем (русский язык II часть)*  АЛЛЕЯ САДА- дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.  ДЕТИЩЕ – то же, что ребенок  БЛАГОГОВЕТЬ- относиться с глубочайшим почтением; очень сильно любить.  *Отвечают на вопросы* | **Познавательные:**  выделять существенную информацию из рассказа, находить нужную информацию в словарях,  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Регулятивные:**  уметь слушать и отвечать на вопросы в соответствии с целевой установкой  **Личностные** :внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванными восприятием произведения. |
| **Физкультминутка** | Любопытный воробей  Смотрит влево...  Смотрит вправо  А потом опять вперед- Тут немного отдохнет  Тут попрыгаеи немножко. И начнёт клевать зерно. | *Активное выполнение* | **Коммуникативные:**  проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **4. Повторное чтение и анализ рассказа.** | 1.-Откуда возвращался Тургенев?  2.Почему собака начала красться?  3. .- Какие строки подтверждают, что это был совсем маленький птенец?  4. .- Почему птенец оказался на дороге и сидел неподвижно?  5.Как описывается воробей?  6.-Что сделал воробей,чтобы спасти своего птенца?  7- А как вы думаете, испытывал ли воробей страх, увидев приближающуюся собаку? - Какие слова это доказывают?  8.Какая была собака? А воробей?  Здесь автор использует средство художественной выразительности –контраст (противопоставление)  9. .- Почему же воробей спас своего птенца,воробушку?  10. .- Как повел себя Трезор? Почему?  11 .- С каким чувством удалился писатель? Зачитайте.  12-Как автор говорит о старом воробье,какая она?  Мы узнали,что воробьи ещё и героические.  13.Какое место в рассказе,вас,заставило особенно сильно переживать?  14. Почему же воробей победил свой страх и был готов пожертвовать собою?  15.Что же сильнее страх или любовь?  Ответим на вопрос сегодняшнего урока.  16.- Что бы вы чувствовали, если оказались на месте воробья? | *Чтение рассказа учащимися*  «С охоты»  *Дети зачитывают строки рассказа*  «Пух на голове, желтизна возле клюва, едва прораставшие крылышки»  «Птенец выпал из гнезда, так как ветер сильно качал березы.»  *Дети зачитывают строки рассказа*  « Камнем упала перед самой мордой собаки»  «…и весь взъерошенный…….он жертвовал собою!»  «Собака громадная,а воробей маленький  «Любовь»  «Его поразила смелость птицы»  «Благоговел перед маленькой птичкой»  героическая  Ответы учащихся  «Любовь к собственному сыну или дочери сделала ее сильнее.»  Ответы учащихся  Работа в парах | **Личностные:**  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  **Познавательные:**  анализировать содержание произведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:**  проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **5.Составление плана рассказа по картинкам.**  (работа в группах)  **6.Подведение итога урока.** | - Сейчас будем работать в группах.  Готовясь к уроку, я перепутала порядок. На столах у каждой группы лежат рисунки к рассказу. Расположите эти картинки в нужном порядке.    17- А как можно ещё озаглавить этот рассказ?  *Коллективна работа*  -А сейчас мы проверим , как хорошо вы работали на уроке. Для этого разгадайте кроссворд  **(слайд 11,12,13,14)**   1. Кличка собаки охотника. 2. Птичка - невеличка, ножкиимеет, аходить не умеет.  Хочет сделатьшажок - получается прыжок. 3. Чувство, заставившееворобьяжертвовать собой. 4. Фамилия охотника.   http://festival.1september.ru/articles/556315/img1.gif  18- Кому же обязан маленький воробей своей жизнью?  19-.Как сложится судьба наших героев,как вы думаете?  - Вот на что способна материнская любовь. Мы все видим,как воробьи защищают своих детёнышей.Но ведь в жизни мы наблюдаем и других животных.  Курица защищает цыплят,гусь-гусят.Каждый живой организм защищает своё дитя.  20.-А кто бережёт,защищает вас?  Родители берегут и в трудную минуту спасают тебя.У всех у вас есть папы,мамы,они заботятся о вас.и в трудную минуту вы можете положиться на них.Помните об этом всегда**.** | *Раскладывают картинки в нужном порядке*.  *Выступление представителя из групп. Оценивание работы всей группы и отдельных учащихся.*  Ответы учащихся  *Разгадывают кроссворд*.  *обсуждение*  Ответы учащихся  Родители,бабушки.дедушки,  семья | Регулятивные:учить находить ответ на поставленный вопрос, дать характеристику главному герою и его взаимоотношениям с другими героями. |
| **VIII. Рефлексия урока.** | Я дарю вам сердечки.Пусть эти сердечки будут символами любви ко всему,что вас окружает.Сердечки дома заполните словами любви и подарите тем,кому вы написали ласковые, нежные слова (слайд 15)  - Вот и подошел к концу наш урок. Оцените свою работу на уроке.  - Спасибо за урок. **(слайд 16)** | Подводят итог урока. | **Личностные:** Дать качественную оценку работе класса, выставить оценки и прокомментировать их |
| **IX. Домашнее задание.** | 1)Проиллюстрировать наиболее понравившееся место в рассказе.  2) выразительно прочитать текст  3)подробный пересказ от лица взрослого воробья | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | **Личностные:**  формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |