**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

**Мұғалім: Ахметова Индира Мухтаровна**

**Сынып: 4 «Ә»**

**Сабақтың тақырыбы: Мұхтар Әуезов «Жетім»**

**Мақсаты:**

Мәтін мазмұнын сатылай талдай отырып, оқушылардың ана тілі сабағындағы интеллектуалдық және эмоцианалдық қабілеттерін шыңдау. «Жетім» сөзінің мағынасын ашу, мәтіннің мазмұны мен идеясын талқылап, жаңа білімді меңгерту. Ұжымда және өздігінен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

Сын тұрғысынан ойлаудың стратегияларын қолданып, әңгіменің негізгі идеясын ашқызып, өз ойларын жинақтап, қорытынды жасату.

Болжам жасай отырып, қорытынды шығаруға дағдыландыру.

Оқушылардың өз ойларын еркін жеткізу қабілеттерін дамыту.

Топпен, өздігінен өзара әрекеттестік атмосферасын сақтауға үйрету;

Ұжымдасып ынтымақтастықта жұмыс жасауға баулу.

Өзін- өзі, топты әділ, шыншыл бағалау.

Мәтін тақырыбына өз көзқарастарын эссе түрінде жазу барысында дарындылық таныту.

Топ ішінде жұмысты реттеу барысында көшбасшылыққа шығу.

**Қолданылатын модульдер:**

Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, сын тұрғысынан ойлауды үйрету, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқыту мен оқуда АКТ пайдалану, талантты және дарынды балаларды оқыту, оқытуды басқару және көшбасшылық.

**Сабақтың әдіс- тәсілдері:**

Топтастыру, сын тұрғысынан ойлау, сұрақ- жауап, инсерт, позитивті доп, сәйкестендіру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі** | **Жоспар мазмұны** | **Мұғалімнің іс- әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **1. Кіріспе** | Ынтымақтастық атмосферасын құруПсихологиялық ахуал туғызу, қызығушылықты ояту.Топта жұмыс ережесін еске түсіру | Оқушылармен сәлемдесу, көңіл- күйлерін көтеру;Шеңберге тұрғызып, өзімен, достарымен сәлемдестіру.  | Сабаққа қажетті құрал- жабдықтарды әзірлейді, топтасады.Бас мүшелерімен сәлемдеседі, достарымен сәлемдесіп, өз көңіл- күйін бағалайды.  | «Өте жақсы!»«Бас бармақ» | Алтын ережеӘр түрлі кәмпиттер |
| **ІІ. Тұсаукесер****Білу** | Үй тапсырмасын сұрау«Позитивті доп» арқылы сұрақ- жауап Сахналау | Оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бақылауСұрақтардың дұрыс құрылуын, мазмұндылығын бақылау | Кезектесіп дауыстап сұрақ қою.Рөлге бөлініп, сахналайды | «Тамаша!»«Өте жақсы!»«Шапалақ» | Доп, сахналауға арналған реквезиттер |
| **ІІІ. Негізгі бөлім****Түсіну** | **Топқа отырғызу**Ребусты шеш. Экранда берілген ребусты шешіп, жауабын табады.«Жетім» ұғымына түсінік береді.Кластер жасау. Автор жайлы мәлімет алынады.«Болжау» стратегиясы Мәтін 4 бөлікке бөлікке бөлінеді. Әр бөлік бойынша болжау жасалып, келесі бөлігімен салыстырылады. | Экран бетіне ребус жасырып, оқушылардың жауабын тыңдау.Жинақталған материалдардың дұрыс- бұрыстығын тексеремін.Мәтінмен жұмыс кезінде уақытқа шектеу қойып, сақталуын қадағалау | Берілген ребустың шешуін тауып, ойын дәлелдейді. Сабақтың мақсатын анықтайды.Автор жайлы мәліметті ұғына отырып, жетім сөзін талдайды, кластер жасайды.Түсініп оқу, ой елігінен өткізіп, топпен талқылайды.  | «Өте жақсы!»Критериалды бағалау:1. Эстетикалық талғамға сай болуы;2. Мазмұны;3. Сөйлеушінің әдеби тілді қолдануы.«Жарайсыңдар!» | Экранда берілген ребусПостер, түрлі- түсті қарындаш, стикерлерМәтін бөліктері берілген парақтар. |
| **Сергіту сәті.** | Видеоанимация«Қамажай» биі | Экранды қосып, оқушылармен бірге қимыл- қозғалыстарды жасау | Экрандағы билеп жүрген қыздардың әрекетін қайталау.Көңіл- күйлерін көтереді | «Өте жақсы!» | Интербелсенді тақта |
| **Қолдану** | «Сәйкестендіру»Араласып келген мәтін жоспарын мазмұнға сәйкес реттеу | Сәйкестендіру мақсатын түсіндіремін | Мәтіннің әр бір бөлігіне байланысты араласып келген жоспарды реттейді  | «Шапалақ» | Жоспар жазылған парақтар |
| **ІҮ. Қорытынды****Талдау** | Сөздік жұмыс | Оқулықта берілген сөздерді талдау | Түсіндірмесі берілген сөздерді дәптерлеріне жазып алады. | «Өте жақсы!» | Оқулық, интербелсенді тақта |
| **Жинақтау** | БжС технологиясының ауызша бір картасынан алынған кезеңарқылы сұрақ- жауап алу. | Ұяшықтар арқылы оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін қадағалау. | Ұяшық бойынша ғана тұрып, сұраққа жауап беру, өз орнын шатастырмау. | БжС ұяшықтары | Бағалау ұяшықтары, маркер |
| **Рефлексия** | Инсерт кестесінің көмегімен оқушылардың пікір- көзқарастарын білу. Дарынды және талантты балаларға: «Жетім» тақырыбына шағын эссе жазғызу | Инсерт кестесін тарату, толтыру мазмұнын түсіндіру.Эссе жазуға арналған уақытты шектеймін. | Кестені толтырады, екі- үш оқушы жазғанын оқиды.Өз ойларын шағын түрде парақ бетіне түсіреді | «Шапалақ» | Кесте |
| **Бағалау** | Оқушылардың бағалау кестесін жинап, «Жүректен жүрекке» арқылы қорытынды баға шығару  | Оқушылардың алған білімдерін бағалау | Сабақ барысында кейбір оқушыларға қойған бағасына пікірін білдіреді | Жиынтық бағалау:Жүрекшелер көмегіҚызыл жүрек- «5»Жасыл жүрек- «4»Сары жүрек- «3» | Түрлі- түсті жүрекшелер, бағалау кестесі |
| **Үй тапсырмасын беру** | Үйде орындалатын тапсырманы белгілеу | 130-134 бет оқу«Мен және жетім бала» балық сүйегін толтыру | Үй жұмысын күнделіктеріне жазып алады | «Өте жақсы!»«Бас бармақ» | Интербелсенді тақта |