**- Календарно — тематическое планирование уроков**

**литературного чтения(102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование,**  **Оснащение** | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **Раздел «Любите книгу» (6 часов)** | | | | | | | |
| **1** | Любите книгу. Рассказы о любимых книгах Ю.Энтин «Слово про слово». | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Знают структуру учебника и умеют в нём ориентироваться | Обсуждают рассказы о любимых книгах. Обсуждение высказывания М.Горького. Перечитывают текст целыми словами. Сравнение мультфильма с художественным произведением. Обсуждают пословицы. | Т.К.Презен тация любимой книги | 3.09 |
| **2** | В.Боков. «Книга – учитель…». Г.Ладонщиков «Лучший друг». | **1** | Книги, прочитанные учащимися летом | Умеют распределять книги по разным основа ниям, отвечать на поставленные вопросы | Читают текст. Работают в паре: ищут ответы на вопросы с опорой на текст. Высказывают свое отношение к прочитанному. | Т.К. Работа в паре: ответы на вопросы | 4.09 |
| **3** | Книги из далёкого прошлого и современные книги | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют планировать свою деятельность, составлять план урока  самостоятельно работать с текстом. | Знакомятся со сказкой Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Слушают информацию о том, как появились книги. Читают статьи учебника и определяют ключевые слова. | Т.К. Опреде ление ключе вых слов в тексте учебника | 5.09 |
| **4** | В.М-1 Р.Р. Слово. Имя. Название | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают происхождение имен, способы образования слов. | Знакомятся с новыми словами, анализируют их происхождение, высказывают предположения, строят гипотезы. | Т.К. Работа в паре и группе | 6.09 |
| **5** | Славянская письменность Н. Кончаловская «В монастырской келье». Проверка техники чтения | **1** | Репродукция картины В.Васне цова «Святой Нестор-летопи сец». Книга Н.Кончаловской «Наша древняя столица». | Умеют осмысленно воспринимать текст на слух; Умеют самостоятельно составлять высказывание по теме произведения. | Работают с репродукцией картины В.Васнецова «Святой Нестор-летописец». рассматривают обложку, обсуждают содержание. Рассказывают, какой представляют себе первую книгу. Знакомятся с книгой Н.Кончаловской «Наша древняя столица» - | Проверочная работа. Проверка техники чтения на начало учебного года. | 10.09 |
| **6** | Мои любимые художники-иллюстраторы | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Знают профессиональ ные особенности художников-иллюст раторов.Умеют соот носить иллюстрацию с текстом. | Высказывают предположения о том, кто такие художники-иллюстраторы. Рассматривают иллюстрации и знакомятся с о старейшими и современными художниками-иллюстраторами.». | Т.К. Выполнить иллюстра цию к любимому произведе нию. | 11.09 |
| **7** | Ю.Мориц  «Трудолюбивая старушка». | **1** | Литературное чтение.  «Творческая тетрадь», 2 | Умеют участвовать в коллективной беседе. Испытывают потребность в самостоятельном чтении. | Самостоятельно знакомятся со стихотворением Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка», отвечают на вопросы учебника. Работают на пословицами: определяют смысл, лексическое значение незнакомых слов. Записывают наиболее понравившиеся пословицы в «Копилку мудрых мыслей | Т.К.  Выразитель ное чтение. | 12.09 |
| **Краски осени (10 ч)** | | | | | | | |
| **8** | В.М-2 Р.Р. Многозначные слова | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают несколько значений слов, умеют правильно использовать многозначные слова в речи | Читают слова, предложения, пословицы. Объясняют смысл многозначных слов. Используют многозначные слова при составлении текста. | Т.К. Работа в паре и группе | 13.03 |
| **9** | А.С.Пушкин «Унылая пора...»  А.Аксаков  «Осень». | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Эмоционально воспринимают стихотворный и прозаический текст на слух. | Формулируют вопросы, которые будут обсуждать на уроке. Создают небольшой текст об изменении в природе осенью. Чита ют стихотворение А.Пушкина, отв. на вопросы, готовятся к выразительному чтению. Самостоятельно читают пр-ние С.Аксакова, отвечают на вопросы. | Т.К Продолжить ряд слов-ассоциаций. | 17.09 |
| **10** | Работа с репродукциями картин. В.Поленов «Осень в Абрамцево». А.Куинджи «Осень». | **1** | Репродукции В.Поленов «Осень в Абрамцево». А.Куинджи «Осень». | Умеют сопоставлять содержание репродукций с рассказами и стихами. | Сравнивают произведения А.С.Пушкина и С. Аксакова. Знакомятся с репродукциями живописи, определяют, почему картины названы по -разному. Предлагают свои варианты названия картин. | Т.К.Работа в паре: созда ние ст-ния «Осенний день» | 18.09 |
| **11** | А.Майков «Кроет уж лист золотой…» С.Есенин «Закружилась листва золотая» | **1** | Литературное чтение. Творческая тетрадь, 2 класс | Эмоционально воспринимают стихо творный и прозаичес кий текст на слух. Умеют сравнивать произведения живописи и литературы. | Выразительно читают стихотворение А.Майкова , отвечают на вопросы. Обсуждают в паре эпитеты, объясняют их. Обсуждают в паре эпитеты, объясняют их. | Т.К.Созда ние«палит ры настро ений» с помощью красок. | 19.09 |
| **12** | В.М-3 Р.Р. Сравнения. Эпитеты. Цвета Осени. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют использовать сравнения для описания картин природы | Читают стихи, находя сравнения, эпитеты. Подбирают сравнения к предметам природы. Описывают картины природы. | Т.К. Работа в паре и группе | 20.09 |
| **13** | А.Плещеев «Осень наступила». | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и по настроению; разли чают и используют в речи средства худож. выразительности; | Определяют период осени по фотографиям. Озаглавливают пейзажи на фотографиях. Работают в «Творческой тетради» с рубрикой «Приметы осени». | Т.К. Выразительное чтение . | 24.09 |
| **14** | И.Токмакова. «Опустел скворечник» Осенние загадки Мы идём в библиотеку.  С.Маршак «Октябрь» | **1** | Литературное чтение. Творческая тетрадь, 2 класс | Умеют находить в стихотворении слова, указывающие на отношение автора, его настроение. | Читают стихотворения, перечитывают повторно с дополнительными вопросами. Создают текст (устно) по теме урока. Читают поговорки, народные приметы об осени, обсуждают их смысл | Т.К.Работа в паре: подбор слов из сти хотворения, созвучных осеннему настроению. | 25.09 |
| **15** | Н.Сладков «Сентябрь».  Л.Яхнин «Осень в лесу» | **1** | Книги об осени | Умеют находить опор ные слова, позволяю щие осмыслить содержа ние текста и создать иллюстрацию. | Проводят исследовательскую работу по стихотворению Л.Яхнина «Осень в лесу». Самостоятельное чтение, ответы на вопросы по тексту. | Т.К. Подобрать ассоциации к слову *осень.* | 26.09 |
| **16** | В.М-4 Р.Р. «Волшебные средства в сказках» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Находят в сказках волшебные средства. Придумывают свои волшебные средства. | Т.К. Работа в парах и группах | 27.09 |
| **17** | Наш театр. Н.Сладков «Осень» | **1** | класс, часть I.Декорации, костюмы и маски животных. | Умеют правильно рас ставлять смысловые и интонационные паузы на основе знаков препи нания в тексте, коллек тивно обсуждать прочи танное,читать по ролям. | Формулируют основные задачи урока. Знакомятся с произведением Н.Сладкова «Осень». Называют главных героев, распределяют роли. Тренируются в группах выразительно читать этот текст. Сравнивают сказочное и реальное в произведении «Осень». | Т.К.Инсценирование произведе ния Н.Сладкова «Осень». | 1.10 |
| **18** | Маленькие и большие секреты страны Лите ратурии. Чем стихи отличаются от прозы. | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют осмысленно читать учебный текст; обобщать пройденный материал; | Отвечают на вопросы учебника. Готовят материал к созданию газеты «прогулки по осеннему лесу». | Т.К. Передать настроение осени. | 2.10 |
| **19** | Н.Никитин «Встреча зимы» И.Бунин. «Листопад».А.Майков «Летний дождь». | **1** | Иллюстрации к произведениям об осени. | Умеют находить средства художест венной выразитель ности, помогающие создать картину осени. | Выразительно читают стихи. Находят верную интонацию, темп чтения в зависимости от содержания. | Т.К. Определе ние в тексте эпитетов и сравнений | 3.10 |
| **20** | В.М-5 Р.Р. «Закончи сказку». Учимся сочинять сказки. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Коллективно сочиняют сказки по заданной теме. | Т.К. Работа в паре и группе | 4.10 |
| **21** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 | Умеют выразительно рассказывать ст-ние наизусть | Выразительно читают стихотворение наизусть. Отвечают на вопросы учебника. | Проверочная работа | 8.10 |
| **Мир народной сказки (15 ч)** | | | | | | | |
| **22** | Мир народной сказки Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». | **1** | Литературное чтение.-2.Книги с русскими народными сказками. | Умеют классифициро вать книги по различ ным основаниям, рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций. | Знакомство с собирателем русских народных сказок А.Н.Афанасьевым, В.И.Далем. Работа с иллюстрациями к сказке. Работа в группах: воспроизведение сказки по фрагментам. Знакомство со сборником русских народных сказок «Заюшкина избушка». | Т.К. Сравнить сказку «Заюшкина избушка» с другими рус.нар.ск. | 9.10 |
| **23** | Битый небитого везёт | **1** | Книги с русскими народными сказками. | Умеют находить в сказках отражение быта, традиций культуры определённого народа, сочинившего сказку | «Парад живых героев сказок» - представ ление сказочного героя по реплике, произ несённой им. Рассказывание сказки по иллюстрациям. Определение ключевых слов в будущем тексте. Прогнозирование содержания сказки по заголовку | Т.К. Выразитель ное чтение по ролям. | 10.10 |
| **24** | В.М-6 Р.Р. Учимся сочинять сказки. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают типы сказок, правила сочинения сказок. | Коллективно сочиняют сказки по заданной теме. | Т.К. Работа в паре и группе | 11.10 |
| **25** | Корякская сказка «Хитрая лиса» | **1** | Книги со сказками народов России | Умеют выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста. | Читают и перечитывают с дополнительными вопросами. Пересказывают сказку. Сравнение русской народной сказки и корякской. | Т.К. Сравнить главных героев русс. и корякской сказки. | 15.10 |
| **26** | Русская народная сказка «Зимовьё» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют выделять главную мысль в тексте, характеризовать героев на основе текста и иллюстраций; | Читают сказку .Моделируют сказку методом составления диафильма.. | Т.К.Правильно читать реплики героев. | 16.10 |
| **27** | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | **1** | Литературное чтение.2 часть I. | Умеют составлять план текста и подробно пере сказывать по плану; | Воспроизведение сказки с помощью диафильма. Сравнение сказок, выявление сходства и различия | Т.К. Выразитель ное чтение по ролям. | 17.10 |
| **28** | В.М-7 Р.Р. «Хорошая речь слаще меда» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют правильно использовать в речи пословицы и поговорки | Используют в речи пословицы, поговорки, присказки. | Т.К. Работа в паре и группе | 18.10 |
| **29** | Белорусская сказка «Пых» | **1** | Костюмы для участия в «Параде живых героев сказок» | Умеют сравнивать и обобщать; работать в группе. | Читают сказку «Пых», сравнивают со сказкой «У страха глаза велики | Т.К. Пересказ по плану. | 22.10 |
| **30** | Мы идём в библиотеку. Работа с тематическим каталогом | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют работать с тематическим катало гом, находить книги по различным основаниям, самостоятельно находить ответы на вопросы | Знакомство с выставкой книг. Знакомство с русскими народными сказками в библиотеке. Выбор книги на основе тематического каталога. Самостоятельное чтение хантыйской сказки «Идэ». | Т.К. Рассказ о выбранной в библиотеке книге. | 23.10 |
| **31** | Хантыйская сказка «Идэ» | **1** | Литературное чтение. Творческая тетрадь, 2 класс | Умеют находить в сказ ках отражение быта, тра диций народов; самосто ятельно определяют мо тивы действий героев | Работают с выставкой прочитанных ранее книг сказок. выбирают подходящую интонацию, оставляют собственные тексты. | Т.К. Выделить осн. эпизоды сказки, сост. план своего рас сказа. | 24.10 |
| **32** | В.М-8 Р.Р. Пословицы да присказки беседу красят» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют правильно использовать в речи пословицы и поговорки | Используют в речи пословицы, поговорки, присказки. | Т.К. Работа в паре и группе | 25.10 |
| **33** | «Сетрица Аленушка и братец Иванушка» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют делить текст на диалоги и текст автора; | Формулируют основную задачу урока, основные шаги. | Т,К. Отвечают на вопрос:, чему учит сказка | 29.10 |
| **34** | Нанайская сказка «Айога» | **1** | Книги-сборники сказок разных народов России | Умеют выразительно читать диалоги персонажей сказки; | Определение области, где жили нанайцы. Работа с заголовком и иллюстрацией. Слушание сказки. Высказывают предположения о том, чему учит сказка. | Т.К.Выразительное чтение по ролям | 30.10 |
| **35** | Ненецкая сказка «Кукушка». | **1** | Литературное чтение -2 | Умеют выразительно читать диалоги персонажей сказки; | Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Работа по вопросам учебника. | Т.К. Создание иллюстр. | 31.10 |
| **36** | В.М-9 Р.Р. Фразеологизмы, которые родились в России. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают что такое фразеологизмы. Умеют использовать их в речи. | Знакомятся со фразеологизмами, кот. Родились в России. | Т.К. Работа в паре и группе | 1.11 |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| **37** | Сравнение нанайской сказки «Айога» и ненецкой сказки «Кукушка». | **1** | Книги со сказками. | Умеют выразительно читать диалоги персонажей сказки; | Работа в группе: распределение ролей, отбор средств выразительности для инсценирования сказки. | Т.К. Пересказ понравившейся сказки | 12.11 |
| **38** | Наш театр. Сказка «Лиса и журавль». | **1** | Билеты в театр. | Умеют голосом передать характеристику героя | Рефлексия на сыгранную роль. | Инсцениро вание сказ ки. | 13.11 |
| **39** | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Работа со сказками. Лиса – сказочный герой и животное | **1** | Литературное чтение.2 . | Умеют классифици-ровать по разным основаниям (различие сказок по видам); | Читают произведения раздела. Делят все изученные сказки на группы. Работают с выставкой прочитанных книг, классифицируют сказки. | Т.К. Нарисовать лису – сказочного героя и животное | 14.11 |
| **40** | В.М- 10 Р.Р. Пословицы на все случаи жизни. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют правильно использовать в речи пословицы и поговорки | Используют в речи пословицы, поговорки, присказки. | Т.К. Работа в паре и группе | 15.11 |
| **41** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение.2 . | Умеют отвечать на вопросы по содержанию текста | Отвечают на вопросы по содержанию сказок. | Проверочная работа | 19.11 |
| **Веселый хоровод (4 ч)** | | | | | | | |
| **42** | Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Традиции. | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Знакомятся с малыми произведениями малых фольклорных жанров. Знакомство с закличка ми. Чтение приговорок., потешек,перевёртышей. | Сочиняют приговорки, потешки, приговорки и перевертыши. Читают заклички. | Т.К. Выразитель но читать потешки и пр. | 20.11 |
| **43** | Э.Успенский «Память». Ю.Мориц «Хохотальная путаница» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 класс | Чтение произведений Э.Успенского и Ю.Мориц. Работают с рубрикой «Мы идём в библиотеку». | Сравнение авторских произведений с произведениями фольклора. | Т.К.. Выразительное чтение стихотворения. | 21.11 |
| **44** | В.М-1 1 Р.Р.Сочиняем загадки | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают правила сочинения загадок. Умеют выделять главный признак. | Читают загадки, определяют ключевые признаки предметов. Сочиняют загадки | Т.К. Работа в паре и группе | 22.11 |
| **45** | Д.Хармс «Весёлый старичок». «Небывальщина» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть Книги с. | Умеют осмысленно и выразительно читать произведения, сравнивать авторские и народные тексты. | Слушают сообщение о писателе Данииле Хармсе. Самостоятельно читают стихотворение. Работают в группе: сочиняют небольшое стихотворение – небывальщину. Сравнивают произведения Д.Хармса с фольклорными. | Т.К.Вырази тельное чтение стихотворения. | 26.11 |
| **46** | Маленькие и большие секреты страны Литературия | **1** | Лит. чтен Учебник, 2 класс, часть I.Книги с произведениями устного народного творчества. | Умеют выразительно читать произведения устного народного творчества, создавать текст на основе осмысления произведений устного народного творчества. | Работают с выставкой книг. Отвечают на вопросы, определяют этапы выполнения заданий и выполняют их. Работают в паре: выполняют задание в творческой тетради. Читают и сравнивают два перевода стихотворения «Храбрецы». Определяют интонацию при чтении. Выполняют задания в творческой тетради. | Т.К.Конкурс «Кто больше придумает загадок о животных» | 27.11 |
| **Мы –друзья ( 8ч )** | | | | | | | |
| **47** | Михаил Пляцковский «Настоящий друг» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 класс. | Умеют осмысленно и выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, анализировать прочитанное и делать выводы. | Рассуждают о том, кого можно назвать настоящим другом. Знакомятся с послови цами о дружбе. Играют в игру Доскажи пословицу. Знакомятся с книгой В.Даля «Пословицы русского народа».. Знакомятся с произведением М. Пляцковского «Настоящий друг». | Т.К. Написать записку для заболевшего друга (стр.45-46, РТ). | 28.11 |
| **48** | В.М-1 2 Р.Р. Сочиняем стихи | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют подбирать рифму, соблюдают ритм ст-ния | Выбирают тему. Коллективно сочиняют стихи, правильно подбирая рифму и соблюдая ритм стихотворения. | Т.К. Работа в паре и группе | 29.11 |
| **49** | В.Орлов  «Я и мы» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 | Умет осмысливать прозаический текст, делить текст на части, озаглавливать части текста и иллюстрации;- | Выразительно читают стихотворение. Составляют анкету «Мой настоящий друг» (стр.47, РТ). Знакомятся с произведением В.Орлова «Я и мы | Т.К. в паре: определить, какие из пословиц о дружбе (стр.48, РТ) | 3.12 |
| **50** | Н.Носов  «На горке» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 Книги Н.Носова | -Умеют создавать свой текст на основе авторского текста; | Чтение рассказа Н.Носова «На горке». Воспроизведение рассказа по серии сюжетных картинок. Определение последовательности событий, изображённых на иллюстрациях. | Т.К.Расска зать о самом смешном или самом грустном эпизоде | 4.12 |
| **51** | С.Михалков  «Как друзья познаются» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | Умеют делить текст на диалоги и текст автора. Самостоятельно пересказывать прочитанное | Знакомятся с особенностями жанра басни. Самостоятельно читают басню С.Михалкова «Как друзья познаются». Работают по вопросам учебника. Воспроизводят басню.. | Т.К.Назвать специфичес кие особен ности басни в пр-нии | 5.12 |
| **52** | В.М-1 3 Р.Р. Семейное чтение А.Гайдар «Чук и Гек | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Выразительно читают сказки К.Чуковского, пересказывают прочитанное. | Т.К. Работа в паре и группе | 6.12 |
| **53** | Э.Успенский  «Крокодил Гена и его друзья» | **1** | Книга Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». | Выразительно читают, умеют читать диалоги, понимают мораль пр-ния | Знакомятся с произведением Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Отвечают на вопросы. Знакомятся с выставкой книг | Т.К. Создание каталожной карточки на книгу. | 10.12 |
| **54** | Наш театр. И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» | **1** | Литературное чтение-2 Книга И.А.Крылова «Басни». | Умеют определять особенности басни, выделять глав. мысль басни, голосом переда вать х-ку героя; выби рать интонацию, подхо дящую к каждой роли. | Рассказывают об особенностях басни, знакомых из прошлых уроков. Работают с выставкой книг И.А.Крылова. Знакомятся с басней «Стрекоза и Муравей». Проводят подготовку к инсценированию басни, отби рают выразительные средства, работают в «Творческой тетради». Инсценируют басню. | Т.К.Работа по содержа нию басни «Стрекоза и Мура вей» | 11.12 |
| **55** | Готовимся к празднику. Выразительное чтение |  |  |  |  |  | 12.12 |
| **56** | В.М-1 4 Р.Р. Сказки К.И. Чуковского | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Выразительно читают сказки К.Чуковского, пересказывают прочитанное. | Т.К. Работа в паре и группе | 13.12 |
| **57** | «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Басня. Мораль басни. | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть I. | . Знают специфические особенности басни. Умеют сравнивать и сопоставлять тексты разных жанров. | Выполняют задания в «Творческой тетради (стр.47-49), в учебнике (стр.134-137 | Т.К. Работа в группе: сост. текст беседы по опорным словам | 17.12 |
| **«Здравствуй, матушка Зима!» ( 6 часов)** | | | | | | | |
| **58** | Здравствуй, матушка Зима! А.С.Пушкин  «Вот ветер, тучи нагоняя…» | **1** | Лит.чтение. -2 класс, часть I.Книги со стихами русских поэтов о зиме | Умеют находить средства худож. Выраз-ти для создания образа в лирическом тексте, обсуждение в паре. | Определяют художественные средства , которые используют поэты. Чтение стихотворения А.С.Пушкина, ответы по содержанию. Подготовка к выразительному чтению, и чтение стихотворения. | Т.К. Выразитель ное чтение стихотворения | 18.12 |
| **59** | Ф.Тютчев  «Чародейкою Зимою…» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют коллективно обсуждать прочитанное, высказывать своё отно шение к прочитанному | Знакомство с произведением Ф.Тютчева, ответы на вопросы, повторное перечитывание. Определение средств выразительности, | Т.К. Сделать разметку тихотворе ния. | 19.12 |
| **60** | В.М-15 Р.Р. Сказки А.С.Пушкина. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся со сказками А.Пушкина. Выразительно читают их, пересказывают прочитанное | Т.К. Работа в паре и группе | 20.12 |
| **61** | С.Есенин «Поёт зима, аукает…»;«Берёза» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомство с особенностями поэтического произведения. работа над лексическим значением слов. Знакомство с произведениями С.Есенина. | Т.К.Работа в паре: созда ние ст-ния о зиме (синквейна). | 24.12 |
| **62** | С.Чёрный «Рождест венское».Ф.Фофанов «Ещё те звёзды не погасли...» К.Бальмонт «К зиме».С.Маршак «Декабрь» | **1** | Литературное чтение. 2 Книги со стихами русских поэтов о зиме. | Умеют находить средства художеств. выразительности; | Знакомство с произведениями С.Чёрного и Ф.Фофанова. Сравнение стихотворений.. | Т.К. Выразитель ное чтение. | 25.12 |
| **63** | Загадки зимы  Проверочная работа | **1** | Литературное чтение.  Книги с загадками. | Умеют видеть средства художественной выразительности.Умеют сочинять загадки. | Работа над лексическим значением слова «Загадка». Чтение загадок. Выделение в тексте слов, на которые указывает загадка. Подбор слов-ассоциаций к отгадке. Чтение понравившихся загадок. | Проверочная работа | 26.12 |
| **64** | В.М-16 Р.Р. Сказки А.С.Пушкина. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся со сказками А.Пушкина. Выразительно читают их, пересказывают прочитанное. | Т.К. Работа в паре и группе | 27.12 |
| **3 четверть** | | | | | | |  |
| **Раздел «Чудеса случаются» ( 14часов)** | | | | | | | |
| **65 66 67** | А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | **3** | Творческая тетрадь, 2 класс. А.С.Пушкин «Сказки». | Умеют видеть слово в поэтическом тексте, которое помогает создать образ старухи, старика, моря, выбирать интонацию, передаю щую эмоциональную составляющую текста | Знакомство со сказкой А.С. Пушкина. Работают с книгами, представленными на выставке. Определяют строчки стихотворения, которыми можно подписать иллюстрации. Определяют, сколько раз в сказке повторяется одна и та же ситуация | Т.К. Выразитель ное чтение Основная мысль сказки. | 11.01  14.01.  15.01 |
| **68** | В.М-1 7 Р.Р. Авторские сказки. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают виды сказок. Уме ют сравнивать автор ские и народные сказки. | Сравнивают авторские сказки и народные. Выбирают для прочтения авторские сказки. Читают, пересказывают. | Т.К. Работа в паре и группе | 16.01 |
| **69** | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» | **1** | Книга Д.Н.Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». | Умеют сравнивать сказки,создавать собстве нные тексты на основе художественных; | Работа с выставкой книг Анализ книг. Чтение присказки, особенности прис казки. Чтение сказки. Сравнение зайца из сказки с зайцами в других сказках. Состав ление портрета зайца из русс. нар. сказок. | Т.К.Описать сказительницу | 18.01 |
| **70** | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | **1** | Книга ДЖ.Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | Умеют определять главную мысль произведения, | Анализ текста, сравнение поступков героев. Пересказ прочитанного. Коллективное составление характеристик | Т.К. Сделать иллюстрацию к сказке | 21.01 |
| **71** | Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» | **1** | Книга Дж. Харриас «Сказки дядюшки Римуса» | Умеют читать выразительно, правильно выбирая интонацию | Коллективное составление характеристик Знакомство с книгой Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Выразительное чтение. | Т.К.Вырази тельное чтение | 22.01 |
| **72** | В.М-18 Р.Р. « Сказки о животных» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Анализ текста, сравнение поступков героев. Пересказ прочитанного. | Т.К. Работа в паре и группе | 23.01 |
| **73** | Дж.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» | **1** | Книга Дж.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик | Умеют использовать нужную интонацию при чтении различных пр-ний. классифицировать книги по различным основаниям. | Анализ текста, сравнение поступков героев. Пересказ прочитанного. Коллективное составление характеристик | Т.К.Игра «Собери сказки о зайцах» | 25.01 |
| **74** | Э.Распе «Чудесный олень». «Оттаявшие звуки» | **1** | Книга Э.Распе «Приключения барона Мюнхаузена». | Умеют создавать собственный текст на основе художествен. по аналогии, | Знакомятся с произведениями «Чудесный олень» и «Оттаявшие звуки», перечитывают их с дополнительными вопросами. | Т.К.Составление каталожной карточки. | 28.01 |
| **75** | Мы идём в библиотеку. Сказки Г.Х.Андерсена | **1** | Книги со сказками Г.Х.Андерсена | Умеют выбирать и классифицировать книги по различным основаниям. | Создание собственной истории по аналогии с авторским текстом. | Т.К.Нарисо вать иллюст рацию | 29.01 |
| **76** | В.М-19 Р.Р. Сказки Г.Х.Андерсена | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Читают сказки Г.Андерсена. Пересказывают, составляют вопросы для других групп. | Т.К. Работа в паре и группе | 30.01 |
| **77** | К.Чуковский «Я начинаю любить Бибигона» | **1** | Литературное чтение- II. | Умеют самостоятельно читать произведения и осмысливать их; | Знакомство с К. Чуковским и его творчеством. Читают в учебнике статью о Чуковском, работают с выставкой книг | Т.К. Выразитель ное чтение. | 1.02 |
| **78** | К.Чуковский «Бибигон и пчела» | **1** | Литературное чтение.2.Книги К.И.Чуковског | Умеют определять глав-ную мысль произве-дения, сравнивать геро ев и их поступки в разных произведениях | Читают «Бибигон и пчела». Чтение и рассказ о понравившихся книгах. | Т.К Рассказ о приключе ниях Биби гона. | 4.02 |
| **80** | Бибигон и барон Мюнхаузен | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. | Умеют определять глав-ную мысль произведе ния, сравнивать героев и их поступки в разных произведениях | Знакомство с выставкой книг. Определение, что объединяет представленные книги | Т.К Срав нить приклю че ния Биби гона и Мюнхаузена | 5.02 |
| **81** | В.М-20 Р.Р. Э. Распэ. «Барон Мюнхаузен» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся с рассказами о Мюнхаузене, находят вымысел и реальное. | Т.К. Работа в паре и группе | 6.02 |
| **82** | Маленькие и большие секреты страны Литературии.  Болгарская сказка «Курица, несущая золотые яйца». | **2** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II | Умеют находить специфические особенности лит.сказки, сравнивать народную и литературную сказку; | Работают с выставкой книг: распределяют произведения на авторские и литературные. Рассказывают об особенностях народной и литературной сказки. Чтение болгарской сказки «курица, несущая золотые яйца».Сравнение болгарской сказки и сказки А.С.Пушкина | Т.К Нарисовать иллюстрацию к сказке «Курица, … | 8.02  11.02 |
| **83** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение. 2 | Умеют пересказывать сказку, соблюдая жанровые особенности. | Пересказывают сказки по плану | Проверочная работа | 12.02 |
| **84** | В.М-21 Р.Р. Отгадай сказку. Опорные слова. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Работая в группах, отгадывают сказки по опорным словам | Т.К. Работа в паре и группе | 13.02 |
| **Весна, весна! И всё ей радо! (8 часов)** | | | | | | | |
| **85** | Весна, весна! И всё ей радо! Ф.Тютчев «Зима недаром злиться…» | **1** | Литературное чтение.2 | Умеют находить слова, которые помогают пред ставить картины, изобра жённые автором; выска зывать своё суждение, передавать свои чувства при чтении. | Работа с рубрикой «Читаем и наблюдаем» в «Творческой тетради» (стр.67-68). Чтение стихотворения Ф.Тютчева. Определение симпатий автора, выражение свих симпатий. Самостоятельное чтение стихотворений по группам. | Т.К. Сделать цветопись слов-ассоциаций. | 15.02 |
| **86** | И.Никитин «Весна». А.Плещеев «Весна».Т.Белозёров «Подснежники» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. | Уметь осмысливать пр-ние; находить слова в тексте, которые позволя ют увидеть картины вес ны, созданные автором; | Знакомство с произведением А.Чехова «Весной». Перечитывание текста с дополнительными вопросами. Сравнение произведения со стихотворениями А.Фета и А.Барто. | Т.К. Выразитель ное чтение. | 18.02 |
| **87** | А.Чехов «Весной». А.Фет «Уж верба вся пушистая…».А.Барто «Апрель» | **1** | Книги А.Чехова, Ф.Тютчева, А.Барто, А.Фета с пр-ями о весне. | -Умеют высказывать своё суждение; умеют эмоционально воспринимать произведение. | Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о весне: выбор жюри, объяснение критериального аппарата (соответствие теме, выразительность при чтении). Подведение итогов конкурса. | Нарисовать иллюстр-ю к понравившемуся пр-нию. | 19.02 |
| **88** | В.М-22 Р.Р. План текста. Картинный план | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают правила составле ния плана пр-ния. Умеют составлять картинный план текста. | Работая в группе, составляют картинный план текста. | Т.К. Работа в паре и группе | 20.02 |
| **89** | С.Маршак«Март».  И.Левитан «Ранняя весна» | **1** | Литературное чтение., 2 Репродукция картины И.Левитана «Ранняя весна». | Умеют выбирать книгу по разным основаниям, представлять (презенто вать выбранную книгу; | Знакомство с книгами о весне на выставке. Выбор и презентация своей книги. Знакомство с репродукцией картины Левитана «Ранняя весна». Путешествие по картине: подбор слов, которые помогут представить реку, небо, снег. | Т.К  Работа в паре | 22.02 |
| **90** | И.Токмакова «Весна». Саша Чёрный «Зелёные стихи». | **1** | Книги Э.Шима, А.Плещеева, А.Майкова, Л.Яхнина, Ф.Тютчева | Умеют соотносить изображаемое с литературным текстом, аргументировать свой выбор | Самостоятельное знакомство с пр-нием С.Маршака «Март». Создание небольшого текста по картине И.Левитана. Самостоятельное чтение стихотворений И.Токмаковой, Саши Чёрного. | Т.К Рассказать о стихотворении, которое понравилось | 25.02 |
| **91** | Сочинение по картине И.Левитана «Ранняя весна». | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 | Умеют создавать свой текст (под руководст вом учителя). | Рассматривают иллюстрацию, анализируют, создают текст коллективно. | Самостоят. работа по картине. | 26.02 |
| **92** | В.М- 23 Р.Р. План текста. Цитатный план. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают правила составле ния плана пр-ния. Умеют составлять цитатный план текста | Коллективно составляют цитатный план. Составляют текст по плану. | Т.К. Работа в паре и группе | 27.02 |
| **93** | Наш театр. С.Маршак  «Двенадцать месяцев» | **1** | Книга С.Маршака «Двенадцать месяцев».Костюмы для пьесы-сказки.Театральные билеты и программки. | Знают особенности пьесы. Умеют определ. главную мысль пр-ния , при помощи голоса передавать характер героев. Осмысливают характеры героев и их поступки. | Определение этапности подготовки к инсце нированию пр-ния (чтение пр-ния, распреде ление ролей, отбор средств для создания образа, инсценирование, рефлексия). Знакомство с пьесой-сказкой С.Маршака «12 месяцев». Работа в группах: распреде ление ролей, отбор ср-в выразительности для инсценирования сказки. | Т.К.Работа в группе: подготовить театральные программки и театральные билеты. | 1.03 |
| **94** | Маленькие и большие секреты Литературии. Обобщение по разделу | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 | Уметь осмысливать произведение; находить слова в тексте, которые позволяют увидеть картины весны, созданные автором | Создают описание картин природы, опираясь на текст прочитанных произведений. | Т.К. Работа в паре и группе | 4.03 |
| **95** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение – 2 карточки -тесты | Знают содержание прочитанных пр-ний, героев, х-ки. | Отвечают на вопросы, пересказывают, находят правильные ответы, аргументируют свой выбор. | Проверочная работа | 5.03 |
| **96** | В.М- 24 Р.Р. Составление текста по плану. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают правила составле ния плана пр-ния. Умеют составлять текст по плану | Коллективно составляют план. Составляют текст по плану, придерживаясь темы. | Т.К. Работа в паре и группе | 6.03 |
| **Мои самые близкие и дорогие** | | | | | | | |
| **97** | Р.Рождественский  «На земле хороших людей немало» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II | Осознают значимость в жизни человека близких и дорогих людей – родителей. | Рассматривание фотографии (стр.69), беседа по фотографии. Представление своей домашней фотографии в классе. Чтение стихотворения Р.Рождественского «На земле хороших людей немало». | Т.К Выразитель ное чтение. | 11.03 |
| **98** | Ю.Энтин «Песня о маме».Б.Заходер «С папой мы давно решили» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II | Умеют читать вырази тельно. Осознают значи мость в жизни человека близких и дорогих людей – родителей | Читают стихотворение Ю.Энтина о маме. Создают , работая в группе, текст о маме. Проводят презентацию. | Т.К. Иллюстрирование созданного пр-ния. | 12.03 |
| **99** | Нет лучше дружка, чем родная матушка | **1** | Литературное чтение. 2 Творческая тетрадь, 2 класс | Умеют осмысленно читать произведения, определять главную мысль пр-ния. Умеют подбирать интонацию. | Представление письменных работ о маме. Создание коллективного текста о маме. («Творческая тетрадь», стр.70-71). Знакомство со стихотворением А.Барто «Перед сном». Чтение пословиц (стр.73). Создание иллюстраций к прочитанным стихотворениям. | Т.К. Выразительное чтение стихотворения. | 13.03 |
| **100** | В.М- 25 Р.Р. Текст-описание. Рисование картин словами-признаками. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Знают, что такое текст-описание. Умеют состав лять текст –описание по предложенной теме. | Составляют текст-описание, используя слова-признаки для описания картин природы. | Т.К. Работа в паре и группе | 15.03 |
| **101** | Э.Успенский Если был бы девчонкой…  «Разгром» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. | Умеют осмысливать главную мысль произведения под руководством учителя и самостоятельно. | Знакомство с произведениями Э.Успенского Игра «Представьте себе…». Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой…». Знакомство со стихотворением «Разгром». Перечитывание с дополнительными вопросами. | Т.К. Выразитель ное чтение. | 18.03 |
| **102** | Б.Заходер  «Никто» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 класс | Формирование потребности в самостоятельном чтении. | Чтение стихотворение Б.Заходера «Никто». Сравнение стихотворений «Разгром» и «Никто». Чтение с опорой на знаки препинания, логические паузы и своё отношение к содержанию текста | Т.К. Работа в парах и группах. | 19.03 |
| **103** | Л.Толстой. «Отец и сыновья». «Старый дед и внучек». Маленькие и большие секреты Литературии. | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 | Уметь осмысливать произведение, разбирать содержание, находить мораль, делать выводы. | Знакомство с темой урока «Наш театр». Оп ределение этапности подготовки к инсцени рованию произведения: чтение пр-ния, рас пределение ролей, отбор средств вырази тельности для создания образа. | Т.К. Рефлексия на сыгранную роль. | 20.03 |
| **4 четверть «Люблю всё живое».(14 часов)** | | | | | | | |
| **104** | Люблю всё живое.  Саша Чёрный  «Жеребёнок» | **1** | Литературное чтение. Учебник II.Книги Саши Чёрного. | Умеют осмысленно читать произведения находить слова, кото- рые позволяют увидеть созданную автором картину. | Знакомство с названием нового раздела. Чтение диалога Ани и Вани. Чтение высказывания Самоварова. Знакомство с произведением Саши Чёрного «Жеребёнок», | Т.К.Работа в парах и группах. | 3.04 |
| **105** | С.Михалков «Мой щенок» | **1** | Книги С.Михалкова. | Умение участвовать в коллективной беседе, отвечая на вопросы | Выразительное чтение. Знакомство со стихотворением С.Михалкова «мой щенок». | Т.К Выраз. чтение ст-ния. | 5.04 |
| **106** | Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идёт. С.Снегирёв «Отважный пингвинёнок» | **1** | Литературное чтение. -2 Книги Г.Снегирёва. | Умеют делить текст на смысловые части и озаглавливать их, составлять план и пересказывать текст; | Знакомство с произведением Г.Снегирёва «Отважный пингвинёнок». Чтение и перечитывание с дополнительными вопросами. Составление таблицы вопросов по осмыслению художественного пр-ния. Определение гл.мысли пр-ния. | Т.К. Создание своего текста «Как я победил страх» | 8.04 |
| **107** | В.М- 26 Р.Р. Стихи С. Михалкова | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся со стихами С.Михалкова. Выразительно читают. | Т.К. Работа в паре и группе | 9.04 |
| **108** | М.Пришвин  «Ребята и утята» | **1** | Книги  М. Пришвина. | Умеют определять главную мысль произведения; | Знакомство с прозаическими текстами; ос мысление произведений. Знакомство с пр-нием М.Пришвина «Ребята и утята» | Т.К. Выразительное чтение | 10.04 |
| **109** | Е.Чарушин  «Страшный рассказ» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 класс. | Умеют составлять план прочитанного произведения. | Чтение и перечитывание с дополнительными вопросами произведения Е.Чарушина «Страшный рассказ». Работа по вопросам учебника. Сравнение пр-ний. | Т.К. Пересказ по плану | 12.04 |
| **110** | Нелегко снимать зверей.Н Рубцов «Про зайца». Из энциклопедии «Заяц» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II.мир» | Умеют сравнивать различные виды текстов, представлять выбранную книгу; | Знакомство с текстом о зайце из энциклопедии и стихотворения Н.Рубцова. Сравнение текстов, выяснение позиции автора. | Т.К. Описать встречу писателя с зайцем. | 15.04 |
| **111** | В.М- 27 Р.Р. Рассказы о животных. | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Читают рассказы о животных. Отвечают на вопросы, пересказывают. | Т.К. Работа в паре и группе | 16.04 |
| **112** | Н.Некрасов  «Дедушка Мазай и зайцы» | **1** | Литературное чтение.-2 Детская энциклопедия «Я познаю мир | Могут участвовать в коллективной беседе, создавать собственные произведения, альбомы о животных | Знакомство с произведением Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Определения типа текста. | Т.К. Выразитель ное чтение. | 17.04 |
| **113** | Мои любимые писатели.  В.В.Бианки | **1** | Мои любимые писатели. Книги В.Бианки «Рас сказы и сказки о животных», | Умеют выбирать книги по различным основа ниям. Умеют находить главную мысль, опор ные слова, составлять план и пересказывать текст. | Знакомство с книгами В.Бианки на выстав ке. Определение, что объединяет эти книги.. Выбор книги из представленных, рассказ о книге. Знакомство с жизнью и творчеством В.В.Бианки. Знакомство с произведениями В.Бианки на книжной выставке. | Т.К. Работа в группах Деление книг на группы | 19.04 |
| **114** | В.Бианки«Хитрый лис и умная уточка» | **1** | В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка» | Умеют находить главн. мысль, опорные слова, составлять план и пересказывать текст. | Чтение произведения «Хитрый лис и умная уточка». Определение жанра произведения Знакомство с жанром «сказки-несказки». | Т.К. Работа в группе: сос тавить план рассказа. | 22.04 |
| **115** | В.М- 28 Р.Р. «Рассказы о животных» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Читают рассказы о животных. Отвечают на вопросы, пересказывают. | Т.К. Работа в паре и группе | 23.04 |
| **116** | Н.Сладков «Сосулькина вода». «Весенний звон». «Лисица и ёж». | **1** | Лит чтение. 2 .Книги Н.Сладкова | Умеют находить в тексте слова, хар-щие героев. Умеют состав лять рассказ по рис. | Знакомство с произведениями Н.Сладкова. Самостоятельное чтение рассказов Н.Сладкова. Определение жанра произведений. | Т.К.В паре: составление рассказа по рисункам | 24.04 |
| **117** | В.Сухомлинский  «Почему плачет синичка?» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. | Умеют участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоц. отношение к прочитан. | Чтение диалога ежа и лисицы по ролям. Знакомство с книгами Н.Сладкова, рассматривание. Составление каталожных карточек. | Т.К. Нарисовать иллюстр. | 26.04 |
| **118** | Наш театр. Знакомст во со сказкой В.Биан ки «Лесной Колобок – Колючий Бок» | **1** | Литературное чтение-часть II. | Знают произведения В.Бианки. Умеют осмыс ливать произведение. | Знакомство с темой урока. Определение этапности подготовки к инсценированию пр-ния, распределение ролей. | Т.К. Сравне ние со сказкой «Колобок». | 29.04 |
| **119** | В.М- 29 Р.Р. В.В. Бианки. «Рассказы о животных» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Читают рассказы о животных. Отвечают на вопросы, пересказывают. | Т.К. Работа в паре и группе | 30.04 |
| **120** | Маленькие и большие секреты Литературии. А.Барто «Думают ли звери?» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь,-2 | Умеют выразительно читать произведение. | Отбор средств выразительности для драматизации рассказа. Драматизация рассказа. Знакомство с понятием жанра рассказа, научно-познавательного текста. | Т.К. Рефлексия на сыгранную роль. | 6.04 |
| **121** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь,-2 | . Умеют состав лять отзыв о прочитанном , пересказывать текст | Отвечают на вопросы, пересказывают прочитанное | Проверочная работа | 7.05 |
| **Жизнь дана на добрые дела.(10 ч)** | | | | | | | |
| **122** | С.Баруздин  «Стихи о человеке и его добрых делах» Л.Яхнин  «Пятое время года» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. | Осознают понятия «добрые дела, доброта, добренький, добро, жизнь дана на добрые дела». | Знакомство с темой раздела. Какие дела можно назвать добрыми. Работа с пословицей. Работа в «Творческой тетради» - запись совершённых добрых дел. Поиск добрых дел, о которых говорится в стихотворении С.Баруздина «Стихи о человеке и его делах». | Т.К. Выразитель ное чтение | 8.05 |
| **123** | В.М- 30 Р.Р. Басни | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся с баснями, учатся находить мораль басни. | Т.К. Работа в паре и группе | 13.05 |
| **124** | Кто добро творит, того жизнь благословит  В.Осеева  «Просто старушка» | **1** | Литературное чтение. Учебник, 2 класс, часть II. Творческая тетрадь, 2 класс | Осознают нравственные понятия на основе чтения различных текстов. Умеют определять главную мысль произведения. | Представление письменных работ. Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение рассказа Л.Яхнина «Силачи». Определение главной мысли. Чтение произведения В.Осеевой «Просто старушка». Сравнение произведений Л.Яхнина и В.Осеевой. | Т.К. Расска зать о маль чике из пр-ния В.Осее вой «Просто старушка». | 14.05 |
| **125** | Э.Шим «Не смей!» | **1** | Литературное чтение 2 . | Умеют выразительно читать произведение | Знакомство с произведением Э.Шима «Не смей!», Ответы на вопросы, пересказ прочитанного | Т.К.Объяснить заголовок рассказа. | 15.05 |
| **126** | А.Гайдар «Совесть» | **1** | Литературное чтение-А.Гайдар «Совесть» | Осознают нравственные понятия на основе чте ния различных текстов. | Знакомство с произведением А.Гайдара «Совесть». Коллективная работа со словом *совесть.* | Т.К. Работа в группе | 17.05 |
| **127** | В.М- 31 Р.Р. Басни | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся с баснями, учатся находить мораль басни. | Т.К. Работа в паре и группе | 20.05 |
| **128** | Е.Григорьева «Во мне сидят два голоса…» | **1** | Литературное чтение. Творчес-кая тетрадь, 2 | Умеют выразительно читать произведение | Чтение пр-ния Е.Григорьева «Во мне сидят два голоса…» Пересказ прочитанного. Выделение главной мысли.пр-ния | Т.К. Составить предл-й*.* | 21.05 |
| **129** | В.Осеева «Три товарища» | **1** | Литературное чтение-2. Книга В.Осеева «Три товарища» | Умеют определять гл. мысль пр-ния. Составляют х-ку героев. | Представление своих работ «Что такое совесть». Знакомство с рассказом И.Пивоварова «Сочинение». Создание текста «Как я помогала маме». Коллективное редактирование работ. | Т.К. Напи сать свой текст. | 22.05 |
| **130** | И.Пивоваров «Сочинение» | **1** | Литературное чтение. Творчес кая тетрадь-2 | Умеют распределять книги по группам, определять основную мысль. Уме ют нахо дить опорные слова. | Знакомятся с выставкой, выбирают книгу из представленных. Знакомятся с творчеством писателя. Самостоятельно знакомятся с произведениями «Затейники», «Фантазёры». | Т.К. Пересказ текста. | 24.05 |
| **131** | В.М- 32 Р.Р. А.Гайдар «Рассказы» | **1** | Рабочая тетрадь по развитию речи. | Умеют читать вырази тельно, анализировать, делать выводы. | Знакомятся с рассказами А.Гайдара, читают выразительно, составляют вопросы для викторины | Т.К. Работа в паре и группе | 27.05 |
| **132** | Н.Носов «Затейники» «Фантазёры» | **1** | Литературное чтение. - 2 Книга Н.Носов «Затейники» | Умеют находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения. | Знакомятся с произведениями Н.Носова. Читают, выбирая нужную интонацию. | Т.К. Работа в паре: чтение в лицах. | 28.05 |
| **133** | Проверочная работа | **1** | Литературное чтение. Творчес кая тетрадь | Умеют давать х-ку героев, пересказывать текст, делая выводы. | Отвечают на вопросы, дают х-ку героев произведений. | Проверочная работа | 29.05 |