**Урок по формированию произносительной стороны речи**

**и развитию речевого слуха с учащимся 1 класса.**

**Учитель-дефектолог**

**Бородина М.Л**

**Тема: Автоматизация звука «Д» во всех позициях.**

**Различение речевого материала связанного с уроками математики.**

***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Закреплять произношение звука «Д» во всех позициях в словах, словосочетаниях.

2. Учить различать на слух речевой материал, связанный уроками математики.

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале, связанном с «Организацией занятий».

2.Формирование самоконтроля за речью.

3. Развитие мышления: умение обобщать, делать выводы.

***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

***Наглядность и дидактический материал:***

-пособия на автоматизацию звука «Д»,

-компьютерная презентация;

-предметы карандаши, ручки

-речевые таблички по теме

**Ход урока.**

**Ι.Формирование произносительной стороны речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь учителя.** | **Речь ученика** |
| **1.Организационный момент.** | |
| -Здравствуй.  -Ты хорошо слышишь?  -Что ты будешь делать? | - Здравствуйте.  - Я, слышу хорошо  -Буду слушать и говорить. |
| **2.Сообщение темы урока.** | |
| -Какой звук ты учишься говорить?  -Будешь хорошо говорить все звуки. | -Звук «Д» |
| **3.Автоматизация звука «Д» .** | |
| ***1)Чтение слов.*** | |
| -Будешь читать слова. Хорошо говори звук «Д».  Отхлопай ритм слова. | -Я буду читать слова.  **А**  вода Люда радуга  дом дуб дым  ведро́ друг дверь |
| ***2)Составление словосочетаний.*** | |
| -Будешь подбирать картинки к словам. | До́брый до́ктор.  Дороги́е духи́.  Деревя́нная дверь.  Седо́й де́душка. |
| ***3)Игра «Волшебный мешочек»».*** | |
| -Будем играть в игру?  -Игра называется «Волшебный мешочек».  -Будешь доставать предметы и называть их.  (пирамида, дом, медведь, дыня, дудка, дракон)  -Что ты делал? | - Да!  -Хорошо.  -Я играл. |
| ***4). Микроитог.*** | |
| Над каким звуком мы работали? | Мы работали над звуком «Д» |

**ΙΙ.Развитие речевого слуха.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речь учителя.** | | **Речь ученика** | | **Дидактический материал.** |
| **1.Различение на слух фраз разговорно-обиходного характера.** | | | | |
| Как твоя фамилия?  В каком классе ты учишься?  Какой сегодня день недели?  Какая сегодня погода? | | Моя фамилия …Голубев .  Я учусь в первом «А» классе  Сегодня вторник  Сегодня холодно. | | *Таблички: Как твоя фамилия?*  *Моя фамилия ….*  *Я учусь……*  *Сегодня…..*  *Какая сегодня погода?*  *Сегодня холодно.* |
| **2.Различение на слух речевого материала незнакомого по звучанию.** | | | | |
| -Я буду говорить, а ты внимательно слушай.  - Возьми три карандаша.  -Что ты услышал? Повтори.  -Слушай ещё раз?  -Что ты услышал? Повтори.  (на слух 3-4 раза, если не воспринимает, даём слухо –зрительно, если не воспринимает, даём табличку)  -Попроси пять ручек.  -Возьми пять ручек.  -Попроси семь карандашей. | | - Возьми три карандаша.  -Дайте пять ручек.  - Дайте семь карандашей | | *Речевые таблички:*  Возьми три карандаша.  Возьми две ручки.  Попроси пять ручек.  Попроси семь карандашей.  Предметы: ручки, карандаши. |
| **3.Различение на слух материала знакомого по звучанию.** | | | | |
| ***Ответы на вопросы.*** | | | | |
| Будешь решать примеры.  3+3 Сколько будет?  5-2 Сколько?  4+1 Сколько будет?.  7- 3 Сколько будет? | | -Я буду решать примеры.  Три плюс три будет шесть.  Пять минус два будет три.  Четыре плюс один будет пять.  Семь минус три будет четыре. | | Речевые таблички с примерами:  3+3 Три плюс три будет шесть.  5-2 Пять минус два будет три.  4+1 Четыре плюс один будет пять.  7- 3 Семь минус три будет четыре. |
|  | | | | |
| **ΙΙΙ.Итог урока.** | | | | |
| -Что ты делал на уроке?  -Ты хорошо сегодня работал. Молодец.  -До свидания. | -Слушал, читал, играл.  -До свидания. | |  | |