**Урок по формированию произносительной стороны речи**

**и развитию речевого слуха с учащимся 1 класса.**

 **Учитель-дефектолог**

 **Бородина М.Л**

**Тема: Автоматизация звука «Д» во всех позициях.**

**Различение речевого материала связанного с уроками математики.**

 ***Обучающие и коррекционные цели****:*

1.Закреплять произношение звука «Д» во всех позициях в словах, словосочетаниях.

2. Учить различать на слух речевой материал, связанный уроками математики.

***Развивающие цели:***

1. Развивать остаточный слух на речевом материале, связанном с «Организацией занятий».

2.Формирование самоконтроля за речью.

3. Развитие мышления: умение обобщать, делать выводы.

 ***Воспитательные цели:***

1.Воспитывать культуру речи.

2.Воспитывать умение говорить голосом нормальной высоты и силы.

 ***Наглядность и дидактический материал:***

-пособия на автоматизацию звука «Д»,

-компьютерная презентация;

-предметы карандаши, ручки

-речевые таблички по теме

**Ход урока.**

**Ι.Формирование произносительной стороны речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь учителя.** | **Речь ученика** |
| **1.Организационный момент.** |
| -Здравствуй.-Ты хорошо слышишь?-Что ты будешь делать? | - Здравствуйте.- Я, слышу хорошо-Буду слушать и говорить. |
| **2.Сообщение темы урока.** |
| -Какой звук ты учишься говорить?-Будешь хорошо говорить все звуки. | -Звук «Д» |
| **3.Автоматизация звука «Д» .** |
| ***1)Чтение слов.*** |
| -Будешь читать слова. Хорошо говори звук «Д».Отхлопай ритм слова. | -Я буду читать слова. **А** вода Люда радуга дом дуб дымведро́ друг дверь |
| ***2)Составление словосочетаний.*** |
| -Будешь подбирать картинки к словам.  | До́брый до́ктор. Дороги́е духи́.Деревя́нная дверь.Седо́й де́душка. |
| ***3)Игра «Волшебный мешочек»».*** |
| -Будем играть в игру?-Игра называется «Волшебный мешочек».-Будешь доставать предметы и называть их.(пирамида, дом, медведь, дыня, дудка, дракон)-Что ты делал? | - Да!-Хорошо.-Я играл. |
| ***4). Микроитог.*** |
| Над каким звуком мы работали? | Мы работали над звуком «Д» |

**ΙΙ.Развитие речевого слуха.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речь учителя.** | **Речь ученика** | **Дидактический материал.** |
| **1.Различение на слух фраз разговорно-обиходного характера.** |
| Как твоя фамилия?В каком классе ты учишься?Какой сегодня день недели?Какая сегодня погода? | Моя фамилия …Голубев .Я учусь в первом «А» классеСегодня вторникСегодня холодно. | *Таблички: Как твоя фамилия?**Моя фамилия ….* *Я учусь……**Сегодня…..**Какая сегодня погода?**Сегодня холодно.*  |
| **2.Различение на слух речевого материала незнакомого по звучанию.** |
| -Я буду говорить, а ты внимательно слушай. - Возьми три карандаша.-Что ты услышал? Повтори.-Слушай ещё раз?-Что ты услышал? Повтори.(на слух 3-4 раза, если не воспринимает, даём слухо –зрительно, если не воспринимает, даём табличку)-Попроси пять ручек.-Возьми пять ручек.-Попроси семь карандашей. | - Возьми три карандаша.-Дайте пять ручек.- Дайте семь карандашей | *Речевые таблички:* Возьми три карандаша.Возьми две ручки.Попроси пять ручек.Попроси семь карандашей.Предметы: ручки, карандаши. |
| **3.Различение на слух материала знакомого по звучанию.** |
| ***Ответы на вопросы.*** |
| Будешь решать примеры.3+3 Сколько будет?5-2 Сколько?4+1 Сколько будет?.7- 3 Сколько будет? | -Я буду решать примеры.Три плюс три будет шесть.Пять минус два будет три.Четыре плюс один будет пять.Семь минус три будет четыре. | Речевые таблички с примерами:3+3 Три плюс три будет шесть.5-2 Пять минус два будет три.4+1 Четыре плюс один будет пять.7- 3 Семь минус три будет четыре. |
|  |
| **ΙΙΙ.Итог урока.** |
| -Что ты делал на уроке?-Ты хорошо сегодня работал. Молодец.-До свидания. | -Слушал, читал, играл.-До свидания. |  |