

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 30  
с УИРО Физическая культура  
Директор В.Ф. Никифорова  
Приказ № 667 от 25.08.2014г.



Рассмотрено  
на методическом совете школы  
Председатель А.И.Ильсова  
Протокол № 1 от 23.08.2014г..

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель А.И.Ильсова  
Протокол № 1 от 22.08.2014г.

Рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение»  
1 А класс  
УМК «Начальная школа 21 века»  
2014-2015 учебный год

г. Нижневартовск

2014

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы «Обучение грамоте» Л.Е.Журовой и авторской программы «Литературное чтение, 1-4 классы» Л.А.Ефросининой, М.И. Омороковой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.), с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по литературному чтению реализует следующие цели обучения:

- формирование читательской деятельности:
- воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);
- понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);
- производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации);
- овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;
- освоение культуры речи.

### Задачи курса литературного чтения:

Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и точки зрения писателя, формирование позиции читателя. Система работы над навыками чтения. Включение учащихся в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературных представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова. Расширение круга чтения учащимися, создание «литературного пространства».

### Межпредметные связи:

- с уроками письма: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
- с уроками изо: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками труда: изготовление книг - самоделок, групповые творческие работы.

В 1-ом классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Темп чтения 25-30 слов.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно программе на изучение программного материала в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю (33 недели). Всего 132 часа.

### Результаты изучения учебного предмета

#### Личностными результатами обучения в 1 классе начальной школы являются:

- *осознание* значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

**ученик научится:** полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

**ученик получит возможность** познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические

## 1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

**ученик начнёт понимать:** значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

**ученик освоит:** восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

**ученик полюбит:** чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

**ученик приобретёт:** первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования **будет обеспечена готовность** детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

**Ученики овладеют** техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

**Обучающиеся научатся** вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации и др.).

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются :

- освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),

- умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

**Ученики овладеют** основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Предметными результатами обучения в начальной школе являются:**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### ***Ученик научится:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### ***Ученик научится:***

- читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

**Ученик научится:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
  - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
  - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
- Программа «Начальная школа 21 века»

**Требования ФГОС**

№	Тема раздела	Универсальные учебные действия		Предметные умения	
		Метапредметные	Личностные	Знать	Уметь
1	Добукварный период	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Звуки: гласные и согласные, их характеристику.</p> <p>Понятия: слово, предложение, текст.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>Различать звуки гласные и согласные, давать характеристику звуков,</p> <p>составлять схемы слов, читать отдельные слова и слоги.</p> <p>Читать текст, отвечать на</p>

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

2	<i>Букварный период</i>	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Звуки: гласные и согласные, их характеристику. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит.	вопросы по содержанию, выделять главное в прочитанном, вести несложный диалог, выполнять звуковой анализ слов.
3	<i>Послебукварный период. Литературные произведения</i>	Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Ориентироваться в литературоведческих понятиях: тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац; в элементах книги: обложка, переплет, иллюстрация.	Различать стихотворение, сказку, потешку, загадку, рассказ, поговорку, пословицу. Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. Узнавать изученные произведения по отрывкам из них. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.
4	<i>Читаем сказки, загадки, скороговорки</i>	Регулятивные учебные действия, Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; -освоение начальных форм познавательной и	- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;	- слушать сказки, рассказы, стихотворения; - читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне – пересказывать по готовому
5	<i>Читаем о родной природе</i> <i>Читаем сказки, поговорки, считалки</i> <i>Читаем сказки,</i>	Смыслообразование: развития познавательных интересов, учебных мотивов; Регулятивные учебные действия	личностного смысла учения; -освоение начальных форм познавательной и		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	<i>пословицы, считалки Мир сказок</i>	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	личностной рефлексии; формирование моральной самооценки;		плану; - работать с доступными книгами – справочниками и словарями.
	<i>О, тебе, моя Родина</i>	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения развития познавательных интересов, учебных мотивов;	Ценностно-нравственная ориентация формирование моральной самооценки; Самоопределение: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Ориентироваться в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение.	Проявлять интерес к словесному творчеству, принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок и историй. Разыгрывать небольшие литературные произведения, читать текст по ролям, участвовать в театральных играх.
	<i>Мир родной природы</i>	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.			
6	<i>О наших друзьях – животных</i>	Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: Декламировать стихотворения. Читать, осознавать прочитанный текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Читать по ролям, участвовать в драматизации.	Самоопределение: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Ценностно-нравственная ориентация формирование моральной самооценки;	Ориентироваться в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение.	Проявлять интерес к словесному творчеству Разыгрывать небольшие литературные произведения, читать текст по ролям

## Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 1 а класс на 2014-2015 учебный год Плющева Н.И.

№ ур	Наименование раздела, тема урока	К/ ч	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид конт роля	Дата	
					Предметные	Личностные, метапредметные		План	Фа кт
<b>Добукварный период (12 ч.)</b>									
1	Введение понятия «предложение»	1	ОНЗ	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской.	<b>Знать</b> понятие «предложение» <b>Уметь</b> выделять предложения из речевого потока.	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Теку щий	1 нед.	
2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Обще-методо лог. напр.	Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Айболит». Составление рассказа с опорой на картинку и обозначение каждого предложения полоской.	<b>Уметь</b> ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; понимать различия между словом и предложением.	чувствам других людей;	Теку щий		
3	Отработка понятия «предложение»	1	Рефлек сия	<u>С</u> лушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Теку щий		
4	Введение понятия «слово».	1	Обще-методо лог. напр.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т.д.).	<b>Уметь</b> интонационно выделять первый звук в слове; различать понятия «перед», «между», «за».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Теку щий		
5	Интонационное выделение первого звука в словах	1	ОНЗ	Пересказ сказки "Репка". Интонационное выделение первого звука в словах "репка", «дед», «бабка», "внучка", «Жучка», "кошка", "мышка".	<b>Уметь</b> анализировать звуковой состав слова. <b>Уметь</b> интонационно выделять первый звук в словах.		Теку щий	2 нед.	
6	Интонационное	1	Рефлек	Выделение первого звука в			Теку		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	выделение первого звука в словах		сия	каждом слове. Выделение первого звука в словах, сравнение их		осуществления;	щий		
7	Звуковой анализ слова «ау»	1	Рефлексия	Звуковой анализ слова «ау». Выделение звуков	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы	Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Текущий		
8	Звуковой анализ слова «мак»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам).	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «мак». <b>Уметь</b> подбирать слова со звуком [м].		Текущий		
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос»	1	Общепедолог. напр.	Звуковой анализ слов. Нахождение звука «ы» в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «сыр», «нос». <b>Уметь</b> находить звук «ы» в словах		Текущий	3 нед.	
10	Звуковой анализ слов «лук», «лес».	1	Общепедолог. напр.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок.	<b>Уметь</b> придумывать рассказ по серии картинок. <b>Уметь</b> сравнивать слова по звуковой структуре. <b>Уметь</b> подбирать слова к схемам.		Текущий		
11	Введение понятия «гласный звук».	1	ОНЗ	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.	<b>Знать</b> понятие «гласный звук» <b>Уметь</b> обозначать гласный звук красной фишкой.		Текущий		
12	Гласные и согласные звуки	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «Нина». Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова.	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «Нина», «сани» <b>Знать</b> понятие «согласный звук».	Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -активное использование	Тематический		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

						речевых средств				
13	<b>Букварный период (52 ч)</b> Знакомство с буквой «А, а»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда.	<b>Знать</b> понятие «гласный звук». <b>Уметь</b> выбирать слова со звуком [а] в начале, середине и в конце слова.	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Текущий	4 нед.	
14	Развитие восприятия художественного произведения		1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на		Текущий		
15	Знакомство с буквой «Я,я»		1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «якорь», «маяк», «Аня». Выбор слов со звуком [я] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «рой», «яхта», «якорь» <b>Уметь</b> выделять звук [й]. Звуковой анализ слова «яхта». <b>Уметь</b> обозначать звук [й'] и [а]. <b>Уметь</b> составлять слова из заданных звуков.	Регулятивные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью	Текущий		
16	Буква «я» в начале слова		1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а].		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Текущий		
17	Знакомство с буквой «О, о»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «полка». Составление (по схеме) различных имен с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов «стол» и «столик».	<b>Знать</b> понятие «гласный звук». <b>Знать</b> звуковой анализ слова «полка» <b>Уметь</b> называть слова со звуком [о]		Текущий	5 нед.	
18	Знакомство с буквой «Ё, ё»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок».	Познавательные: использование знаково-символических	Текущий		
19	Развитие		1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного	<b>Уметь</b> слушать		Текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	восприятия художественного произведения.		сия	произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы	средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	щий		
20	Буква «ё» в начале слова	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «ёжик». Буква "ё" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]. Звуковой анализ слова «ёлка» (для сильных детей).	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «зной», «ёлка», «ёжик» <b>Уметь</b> обозначать звук [й'] и [о]. <b>Уметь</b> составлять.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Текущий		
21	Знакомство с буквой «У, у»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «труба», «стул». <b>Уметь</b> составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -активное использование речевых средств	Текущий	6 нед.	
22	Знакомство с буквой «Ю, ю»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Разгадывание кроссворда	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «ключ», «утюг».		Текущий		
23	Буква «ю» в начале слова	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «юла», «юнга». <b>Уметь</b> соотносить звуковые модели со словами (названиями картинок).		Текущий		
24	Знакомство с буквой «Э, э»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «этаж», «экскаватор».	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «этаж», «экскаватор».		Текущий		
25	Знакомство с буквой «Е, е».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «лев», «белка».	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «лев», «белка».		Текущий	7 нед.	
26	Буква «е» в начале слова	1	ОНЗ	Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «ели», «ежата».	<i>Смыслообразование</i> развитие познавательных интересов, учебных	Текущий		
27	Русская народная песня «Берёзонька»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над	<b>Уметь</b> слушать литературное		Текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				осознанностью восприятия.	произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы	мотивов; Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;			
28	Знакомство буквой «Ы»	с	1	ОНЗ	Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы».		<b>Знать</b> звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы». <b>Уметь</b> преобразовывать слова.	Текущий	
29	Знакомство буквой «И, и»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ирис», «рис». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «ирис», «рис». <b>Уметь</b> составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Текущий	8 нед.	
30	Развитие восприятия художественного произведения		1	рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы	Текущий		
31	Гласные звуки после твёрдых и мягких согласных звуков.		1	Рефлексия	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел». <b>Уметь</b> составлять модели этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки.	Смыслообразование развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Самостоятельная работа	
32	Чтение слов изученными буквами.	с	1	Общес-методолог. напр.	Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы	<b>Знать</b> понятие «гласный звук». <b>Уметь</b> читать слова, получившиеся при изменении гласной буквы. <b>Уметь</b> сопоставлять первый звук в словах.		Текущий	
33	Знакомство буквой «М, м»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «Маша», «Миша». <b>Уметь</b> составлять словосочетания с местоимениями «моя»,		Текущий	9 нед.

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				слогов, слов.	«моё», «мой», «мои».			
34	Знакомство с буквой «Н,н»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «нос», «небо». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «нос», «небо». <b>Уметь</b> читать слоги, слова, предложения.	<i>Смыслообразование</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: - формулировать вопросительные предложения с использованием	Текущий	
35	Развитие восприятия художественного произведения.	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы		Текущий	
<b>2 четверть</b>								
36	Знакомство с буквой «Р, р»	2	ОНЗ	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «рысь», «речка». <b>Уметь</b> читать слоги, слова, предложения.		Текущий	
37	Знакомство с буквой «Л, л»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «луна», «лиса». <b>Уметь</b> читать слоги с буквой «л» с использованием пособия «окошечки».		Текущий	10 нед.
38	Знакомство с буквой «Й,й». Введение понятия слог.	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений.	<b>Знать</b> понятие «слог» <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> читать слова, предложения.		Текущий	
39	Развитие восприятия художественного произведения	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по содержанию прослушанного		Текущий	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

					произведения.	вопросительного слова.			
40	Знакомство буквой «Г,г»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «рога», «флаги». <b>Уметь</b> читать слоги с использованием пособия «окошечки».	<i>Смыслообразование</i> развития познавательных интересов, учебных мотивов;	Текущий	
41	Знакомство буквой «К,к»	с	1	Общеметодолог. напр.	Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «карта», «брюки». <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> читать слоги с использованием пособия «окошечки»	Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Текущий	11 нед.
42	Развитие восприятия художественного произведения		1	рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы		Текущий	
43	Знакомство с буквой «З,з»		1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «зебра», «замок». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «зебра» и «замок». <b>Уметь</b> читать слова с изменением ударения.	<i>Смыслообразование</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов;	Текущий	
44	Знакомство буквой «С,с»	с	1	Общеметодолог. напр.	Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов («навес», «сосна», «бант»). Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости-звонкости.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «гуси», «сумка». <b>Уметь</b> сопоставлять звуки [з] и [с] по глухости-звонкости. <b>Уметь</b> читать маленькие рассказы	Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Текущий	
45	Знакомство буквой «Д,д»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «душ» и «дятел». <b>Уметь</b> читать слова с изменением ударения и		Текущий	12 нед.

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес».	определять лексическое значение слов.				
46	Знакомство с буквой «Т,т»	1	Обще-методолог. напр.	Звуковой анализ слов «труба», «Таня». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т].	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «тигр», «труба». <b>Уметь</b> составлять предложения. <b>Уметь</b> читать слова, полученные при замене звонкого согласного [д] его глухой парой.		Текущий		
47	А. Барто «В школу»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы.	Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: - читать, осознавать прочитанный текст,	Текущий		
48	Знакомство с буквой «Б,б»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «бант», «бинт». <b>Уметь</b> сравнивать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.	- отвечать на вопросы, используя текст - читать по ролям, участвовать в драматизации	Текущий		
49	Знакомство с буквой «П,п»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «печка», «пушка». <b>Уметь</b> обсуждать функции ударения «пóлки – полкú»	Коммуникативные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - активное использование	Текущий	13 нед.	
50	Знакомство с буквой «В,в»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «вода», «корова». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «ветка», «волна». <b>Уметь</b> читать слоги, слова и предложения		Текущий		
51	Развитие	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного	<b>Уметь</b> слушать		Текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	восприятия художественного произведения			сия	произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -готовность слушать собеседника и вести диалог;	щий		
52	Знакомство буквой «Ф,ф»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смыслоразличительная функция ударения: звóнок – звонóк.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «фонарь», «филин». <b>Уметь</b> читать слоги, слова и предложения.	и	Текущий		
53	Знакомство буквой «Ж,ж»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». <b>Знать</b> особенности звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).		Текущий	14 нед	
54	Знакомство с буквой «Ш,ш»		1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «груша», «катушка». <b>Знать</b> особенности звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).		Текущий		
55	Знакомство буквой «Ч,ч»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары).	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «чайник», «спички». <b>Знать</b> особенности звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары).		Текущий		
56	Развитие восприятия		1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над	<b>Уметь</b> слушать литературное	Личностные: - развитие	Текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	художественного произведения				осознанностью восприятия.	произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы	этических чувств, доброжелательност и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
57	Знакомство буквой «Щ,щ»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «ящик», «клещи». <b>Знать</b> особенности звука [щ']	Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:	Текущий	15 нед.	
58	Знакомство буквой «Х,х»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов "хобот", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов "хобот", "хвост". <b>Уметь</b> называть слова с мягкой парой согласного звука [х].	- формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).	Текущий		
59	Знакомство буквой «Ц,ц»	с	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары)	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «синица», «цапля». <b>Знать</b> особенности звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).	Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Текущий		
60-61	Знакомство буквой «Ь».	с	2	ОНЗ	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака.	<b>Знать</b> особенности функции мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> читать слова по моделям.	-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных	Текущий	16 нед	
62	Развитие восприятия художественного произведения		1	Рефлексия	<b>Слушание</b> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения.		Текущий		
63	Знакомство	с	1	ОНЗ	Знакомство с особенностями	<b>Знать</b> особенности		Тема		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	особенностями «Ь»			твёрдого знака. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаках.	мягкого и твёрдого знака. <b>Уметь</b> сравнивать слова.	задач; -готовность слушать собеседника и вести диалог;	тический			
64	Развитие восприятия художественного произведения	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.	<b>Уметь</b> слушать литературное произведение. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы		Текущий			
<b>3 четверть. Послебукварный период (38 часов). Литературные произведения. Букварь II ч.</b>										
65	Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак	1	ОНЗ	Проблемная ситуация: "Чего больше в русском языке: букв или звуков?" Чтение стихотворения Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	- знать алфавит - различать звуки и буквы	учебно-информационные - умение работать с книгой	Текущий. Фронтальная	17 нед.		
66	Русская народная сказка «Привередница»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности	Фронтальная Индивидуальная			
67	«Три котенка». В. Сутеев	1	ОНЗ	Чтение рассказа В. Сутеева "Три котенка" и выполнение задания к рассказу. Чтение стихотворения А.Шибаяева «Беспокойные соседки»	развивать навык чтения, - понимать прочитанное - уметь рассуждать	учебно-информационные - сознательное чтение текста	Фронтальная			
68	«Про нос и язык». Е. Пермяк	1	ОНЗ	Чтение рассказа Е. Пермяка "Про нос и язык" и Г. Остера "Меня нет дома" учителем и хорошо читающими учениками. Выполнение заданий к	- читать по ролям, -обсуждать прочитанное; - применять пословицы;	учебно-информационные - нахождение необходимого учебного	Текущий. Групповой			

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				рассказам. Обсуждение с детьми справедливости бабушкиного шуточного ответа.		материала			
69	Ш. Перро «Красная шапочка»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий. Индивидуальный	18 нед	
70	«Познакомились». А.Шибаяев	1	ОНЗ	Чтение рассказа А.Шибаяева "На зарядку – становись!" учителем и хорошо читающими учениками. Инсценировка: один или два ученика изображают букву, остальные угадывают, какая это буква.	- уметь работать с текстом - читать по ролям - уметь инсценировать произведение	совершенствованные диалогической речи учащихся; умение устно описывать объект наблюдения	Текущий. Фронтальный		
71	Жанры малого фольклора	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения; обсуждать прочитанное; делать выводы	- формирование приёмов мыслительной деятельности	текущий		
72	«Как Никита играл в доктора». Е.Чарушин,	1	ОНЗ	Чтение рассказа Е. Чарушина "Как Никита играл в доктора" учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение ситуации: прав ли Никита, можно ли так играть с собакой, а если нельзя, то почему?	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий. Фронтальный		
73	«Маленький тигр» Г. Цыферов, «Кто?» С.Чёрный	1	ОНЗ	Чтение сказки «Маленький тигр» Г. Цыферова учителем и хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по	развивать навык чтения; - отвечать на вопросы - читать по ролям - работать в парах	совершенствованные диалогической речи учащихся;	Текущий	19 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				содержанию прочитанного. Чтение сказки по ролям. Чтение стихотворения С. Чёрного «Кто?» учителем и хорошо читающими учениками.	-развивать умение слышать тон автора	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности			
74	«Середина сосиски.» Г. Остер, «Жадина». Я. Аким	1	ОНЗ	Чтение рассказа Г. Остера «Середина сосиски» учителем и хорошо читающими учениками. Обсуждение комичности ситуации. Я. Акима «Жадина» Ответы на вопросы. Сравнение прочитанных произведений по сюжету.	- развивать навык чтения; - обсуждать прочитанное - читать по ролям - сравнивать произведения	- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	Текущий. Фронтальный		
75	А.Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Мать».	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы		текущий		
76	«Если был бы я девчонкой»... Э.Успенский	1	ОНЗ	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...» Ответы на вопросы.	- развивать навык чтения - определять жанр произведения - различать виды сказок		Текущий. Фронтальный		
77	«Спускаться легче». Г. Остер.	1	ОНЗ	Чтение рассказа Г. Остера «Спускаться легче». Обсуждение: это шутка или серьёзный рассказ. Ролевое чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - читать по ролям развивать навык чтения - отвечать на вопросы - различать виды сказок	- выделять главные мысли -нахождение необходимого учебного материала	текущий	20 нед.	
78	«Что за шутки?» А.Шибаяев	1	ОНЗ	Чтение стихотворения А.Шибаяева «Что за шутки?»	развивать навык чтения - обсуждать прочитано	учебно-информационные	текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				<p>Ответы на вопросы. Обсуждение: как в рассказах Г.Остера герои-звери разговаривают друг с другом, всегда ли могут договориться.</p>	<p>выполнять задания к рассказу.</p>	<p>-- сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста</p>			
79	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	рефлексия	<p><u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>	<p>- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы</p>	<p>учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности</p>	Текущий. Фронтальный		
80	«Как меня называли». Б. Житков	1	ОНЗ	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как меня называли». Обсуждение:</p>	<p>- развивать навык чтения - работать с текстом</p>	<p>- формирование приёмов мыслительной деятельности</p>	текущий		
81	Е. Пермяк «Пичугин мост»,	1	Рефлексия		<p>- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы</p>		текущий	21 нед.	
82-83	«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев	2	ОНЗ Рефлексия	<p>Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа Е.Чарушина «Яшка».</p>	<p>- развивать навык чтения - развивать навык чтения - работать с текстом - обсуждать прочитанное - отвечать на вопросы</p>	<p>- сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя</p>	Текущий. Фронтальный		
84	Е. Благинина «Тюлюлюй».	1	Рефлексия	<p><u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>	<p>- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы</p>	<p>- формирование приёмов мыслительной деятельности</p>	текущий		
85	«Медвежата». Ю.Дмитриев	1	ОНЗ	<p>Чтение рассказов Ю. Дмитриева и Г.Снегирёва «Медвежата» учителем и хорошо читающими</p>	<p>- развивать навык чтения; - обсуждать прочитанное; - отвечать на вопросы</p>	<p>- сознательное чтение текста - выделять главные</p>	Текущий. Фро	22 нед	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	- работать в парах	мысли текста	нтал ьны й		
86	В. Драгунский «Заколдованная буква».	1	ОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква».	развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию	- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией	теку щий	.	
87	«Ступеньки». Н.Носов	1	ОНЗ	Чтение рассказа Н.Носова «Ступеньки». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обсуждение: нужно ли доводить любое начатое дело до конца?	- развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию	- формирование приемов мыслительной деятельности	Теку щий Фро нтал ьны й		
88	С. Маршак «Тихая сказка», В. Сутеев «Ёлка».	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	- формирование приёмов мыслительной деятельности	теку щий		
89	«Горячий привет». О.Дриз	1	ОНЗ	Чтение стихотворения О.Дриза «Горячий привет?» Ответы на вопросы.	- развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - сравнивать жанры	- формирование приемов мыслительной деятельности	теку щий	23 нед.	
90	«Зайчата». Е.Чарушин	1	ОНЗ	Чтение рассказа Е.Чарушина «Зайчата». Ответ на вопрос. Чтение рассказа Н.Сладкова «Зайчата». Умение определить и объяснить значение выражения «заячья душа» в контексте.	- развивать навык чтения; - уметь объяснять значение выражений; -выполнять творческие задания; - уметь сравнивать	учебно- коммуникатвные совершенствовани е диалогической речи учащихся;	Теку щий. Фро нтал ьны й		
91- 92	«Затейники». Н.Носов	2	ОНЗ рефлекс	Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». Ответы на	- развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по	учебно- информационные	Теку щий.		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

			ия	вопросы по содержанию прочитанного. Чтение сказки Г.Сапгира «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: эта сказка тебе кажется ужасной или прекрасной.	содержанию - развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - обосновывать свою точку зрения	- сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста учебно-коммуникативные - умение выражать свои мысли та	Фронтальный		
93	К. Чуковский «Муха-цокотуха»,	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	- формирование приёмов мыслительной деятельности	текущий	24 нед.	
94	«Про мышку, которая ела кошек». Дж.Родари	1	ОНЗ	Чтение сказки Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Определение жанра данного произведения.	развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - определять жанр	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	текущий		
95	«Ёж» (отрывок). А.Толстой	1	ОНЗ	Чтение сказки А.Толстого «Ёж». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: хорошо, что мы все разные или должны быть одинаковыми?	- развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - выборочное чтение - работать с пословицами	- нахождение необходимого учебного материала учебно-коммуникативные - умение выражать свои мысли	Текущий. Фронтальный		
96	А. Блок «Снег да снег»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	- формирование приёмов мыслительной	текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.		деятельности			
97	«Он живой и светится». В.Драгунский	1	ОНЗ	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обоснование своей точки зрения: оцени правильность поступка Дениски.	развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - обосновывать свою точку зрения	- умение выражать свои мысли - сознательное чтение текста	Текущий фронтальный	25 нед.	
98	Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1	ОНЗ	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Подбор заголовка с использованием малых фольклорных форм.	- развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - подбирать заголовки - оценивать литературных персонажей	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий		
99	Н. Носов «Фантазёры».	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	- формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий		
100-101	«Лошарик» Г.Сапгир	2	ОНЗ Рефлексия	Чтение сказки Г. Сапгира «Лошарик». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Определение жанра данного произведения.	развивать навык чтения; - отвечать на вопросы по содержанию - обосновывать свою точку зрения - обосновывать свою точку зрения	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий Рубежный	26 нед.	
<b>4 четверть</b>									
102	Е. Ильина «Шум и Шумок»	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное	- формирование приёмов	Текущий		

				осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- делать выводы	мыслительной деятельности			
<b>Литературное чтение (30 часов), автор учебника Ефросинина Л.А.</b>									
103	<b>Читаем сказки, загадки, скороговорки</b> А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	ОНЗ	Знакомство с литературными (авторскими) сказками. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...». Выразительное чтение отрывка. Знакомство с книгой «Сказки А.С.Пушкина».	-развивать навык чтения - работать с произведением, выполнять задание в учебнике и тетради	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Текущий		
104	В. Сутеев «Кораблик», Проверь себя.	1	ОНЗ	Работа с текстом сказки: целостное восприятие, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение по ролям.	- воспринимать художественное произведение	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Тематический		
105	<b>Учимся уму - разуму</b> К.Д.Ушинский «Играющие собаки».	1	ОНЗ	Чтение учителем рассказа К.Д.Ушинского «Играющие собаки», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради, составление плана, обучение подробному пересказу.	- развивать восприятие художественного произведения -развивать умение пересказывать текст	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Текущий	27 нед	
106	В. Сутеев «Палочка – выручалочка».	1	Рефлексия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Текущий	.	
107	В.А.Осеева «Кто наказал его?».	1	ОНЗ	Отработка навыка чтения вслух. Выразительное чтение – показ отношения к герою рассказа. Определение темы и жанра произведения. Выполнение	- развивать навык чтения - уметь определять тему, жанр - выполнять задание в	Регулятивные учебные действия: -участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника	Текущий		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				заданий в учебнике и тетради.	учебнике и тетради	и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.			
108	В. Осеева «Потерянный день».	1	ОНЗ	Чтение рассказа В. Осеевой «Потерянный день», выполнение заданий в учебнике тетради.	-развивать навык чтения		текущи й		
109	Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	-формирование моральной самооценки;  <i>Самоопределение:</i>	текущи й	28. нед	
110	А. Барто «Я – лишний»  Проверь себя.	1	ОНЗ	Чтение стихотворений А. барто «Я – лишний» Чтение пословицы, объяснение её смысла, приведение своих примеров пословиц.	- выразительно читать - самостоятельно работать с произведениями	-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Темати ческий	.	
111	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы		Текущ ий		
<b>Читаем о родной природе</b>						Личностные:			
112	Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»	1	ОНЗ	Знакомство с новым блоком (разделом), чтение заголовка, рассматривание содержания (оглавления) раздела;	-развивать навык чтения - выполнять задание в учебнике и тетради	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Текущ ий		
113	И.С.Соколов-Микитов «Русский лес»	1	ОНЗ	Знакомство с разножанровыми произведениями о природе (рассказ, загадка, закличка, народная песня). Работа с рассказом С.Соколова-Микитова «Русский лес»: чтение по частям, выполнение заданий, моделирование обложки.	-развивать навык чтения - сравнивать и отличать произведение малых фольклорных форм	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Общеучебные познавательные	Текущ ий	29 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

О наших друзьях – животных.									
114	И. Мазнин «Давайте дружить»,	1	ОНЗ	Работа со стихотворением И. Мазнина «Давайте дружить»: слушание, чтение по частям, беседа, упражнения в выразительном чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради.	развивать навык чтения - понимать главную мысль -находить части в тексте	универсальные учебные действия: - формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации Коммуникативные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	текущи й		
115	В. Чаплина «Мушка»	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы		текущи й		
116	С.В.Михалков «Аисты и лягушки».	1	ОНЗ	Первичное чтение детьми, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Упражнения в выразительности чтения.	- самостоятельно работать с произведениями		Текущи й		
117	М.М.Пришвин «Ежик»	1	ОНЗ	Слушание рассказа М.Пришвина «Ежик» из художественной книги. Моделирование обложки. Чтение учащимися стихотворения.	развивать навык чтения - работать над выразительностью	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Общеучебные познавательные универсальные	Текущи й	30 нед.	
118	Э. Шим «Глухарь» Проверь себя.	1	ОНЗ	Работа с рассказом Э. Шима «Глухарь»: чтение по частям, выполнение заданий, моделирование обложки. Работа над выразительностью.	работать с произведением, выполнять задания в учебнике; выразительно читать;		Темати ческий		
119	В. Драгунский «Что любит Мишка».	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	Текущи й			

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

				произведения.		учебные действия: - формулировать вопросительные			
<b>Учимся уму - разуму</b>									
120	М. Пляцковский «Добрая лошадь»,	1	ОНЗ	Чтение рассказа М. Пляцковского «Добрая лошадь» Ответ на вопрос. Чтение рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?». Умение определить и объяснить непонятные выражения в контексте; выполнение заданий в учебнике под руководством учителя	- выразительно читать - самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: - читать, осознавать прочитанный текст, - отвечать на вопросы, используя текст - читать по ролям, участвовать в драматизации Коммуникативные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Текущ ий		
121	Е. Пермяк «Самое страшное»	1	ОНЗ	Первичное чтение детьми, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Упражнения в выразительности чтения. Чтение пословицы и объяснение ее смысла.	- выполнять задания в рабочей тетради и учебнике - сравнивать произведения		Текущ ий	31 нед.	
122	В. Сутеев «Мешок яблок».	1	Рефлекс ия	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы		Текущ ий		
123	В. Берестов «Серёжа и гвозди» Проверь себя.	1	ОНЗ Развива ющий контрол ь	Работа с рассказом В. Берестова «Серёжа и гвозди»: чтение по частям, беседа, обсуждение образов героев и их сравнение, чтение по ролям.	- развивать умение воспринимать художественное произведение;		Темати ческий		
<b>Читаем сказки, пословицы, считалки.</b>									

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

124	М.Пляцковский «Урок дружбы»,	1	ОНЗ	Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы» вслух по частям, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение краткому пересказу сказки. Рассказы детей о понравившемся герое.	-развивать навык чтения - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике - работать с пословицами	-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий		
125	М. Яснов «В лесной библиотеке»	1	ОНЗ	М. Яснов «В лесной библиотеке», В.Сутеева «Цыпленок и Утенок»: самостоятельное чтение учащимися, беседа, выполнение заданий в учебнике. Творческая работа: придумывание веселой истории о героях сказки.	-развивать навык чтения - выполнять творческие работы: сочинять весёлые истории	-готовность слушать собеседника и вести диалог;  Личностные: - развитие этических чувств,	Текущий	32 нед.	
126	Дж. Харрис «Сказка про лошадь Братца Кролика». Проверь себя.	1	Развивающий контроль	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Тематический		
<b>О наших друзьях - животных</b>						чувствам других людей;			
127	А. Барто «Жук», Н.Н.Сладков «На одном бревне».	1	ОНЗ	Работа со стихотворением А.Барто «Жук»: работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике. Дифференцированное выполнение заданий в тетради. Выполнение заданий в тетради.	-развивать навык чтения - выразительно читать стихи - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике	Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: - декламировать стихотворения.	Текущий		
128	Е.И.Чарушин «Томка и корова». Проверь себя.	1	ОНЗ	Работа с книгами Е.И Чарушина: рассматривание по группам, правильное называние, определение тем. Разгадывание кроссворда.	-развивать навык чтения; составлять схемы к произведению;	- читать , осознавать прочитанный текст, - отвечать на вопросы, используя	Тематический		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

Читаем о Родине и родной природе.						текст			
129	И.Соколов-Микитов «Радуга»	1	ОНЗ	Повторение изученных стихотворений о природе по учебнику и учебной хрестоматии. Обмен мнениями. Упражнение в выразительном чтении.	-развивать навык чтения - отвечать на вопросы	- читать по ролям, участвовать в драматизации		33 нед.	
130	Диагностическое обследование.	1	Развивающий контроль		Систематизация знаний, умений.		Итогов ый		
131	И.Соколов-Микитов «Май»,	1	ОНЗ	Повторение рассказов И.С. Соколова-Микитова по учебнику и учебной хрестоматии. Чтение учащимися отдельных отрывков из изученных рассказов.	-развивать навык чтения - работать над выразительностью		Текущ ий		
132	М. Есеновский «Моя небольшая родина»	1	ОНЗ	Чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике.			Темати ческий		

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

\* М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2010.

\* Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2009.

\* М.И.Кузнецова. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова; под редакцией Л.Е.Журовой. – 2-е издание., переработанное М.: Вентана – Граф, 2010.