Урок чтения в 4 классе

Тема: Д. Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш».

Цель: Познакомить детей с рассказом Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приёмыш», отрабатывать навыки чтения, развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев, учить давать характеристики главным героям рассказа, воспитывать любовь к природе, к животным, показать , что доброта – это богатство, щедрость души человека.

Ход.

1.Оргмомент.

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок.

2. Речевая разминка.

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалейте , люди,

Не убивайте зря !

Прочитайте « птичьим базаром»

По слогам

Выразительно.

Назовите глаголы. Как вы понимаете выражение «в души людям смотрят».

Животные могут надеяться на гуманное отношение в том случае, если каждый из нас будет воспитывать в себе качество, о котором говорится в стихотворении:

Качество это серьёзное,

Главное, важное

То, что значительно,

Очень нужно для каждого,

В нём забота и ласка,

Тепло и любовь

В нём стремленье на помощь придти вновь и вновь

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт

И оно – поважнее, чем лица красота

Догадались, что это?

Сердец…( доброта)

3.Проверка знаний уч-ся.

а) индивидуальные задания.

1 . Соотнеси портреты данных писателей с датами их рождения. А. И. Куприн, М.М. Пришвин, Д.Н. Мамин-Сибиряк.

2.В деформированном плане текста указать правильную нумерацию пунктов плана и к каждой из частей подобрать соответствующую иллюстрацию

План

40 лет на Светлом озере.

Спасённый лебедь.

В гости к старым друзьям.

Трудное расставание.

4.Актуализация знаний.

С произведением какого автора вы познакомились на прошлом уроке? Проверим, правильно ли выполнено 1 задание. Послушаем сообщение о Д. Н . Мамине- Сибиряке.

А что по вашему мнению объединяет творчество этих писателей?

К какому жанру художественной литературы относится произведение «Приёмыш» ?

Правильно ли выполнено задание №2?

5. Ребята, попробуйте сами сформулировать тему сегодняшнего урока.

6. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня на уроке мы поработаем над содержанием рассказа, постараемся понять, что автор хотел донести до читателя, какие художественные средства выразительности он использовал.

7.Работа с текстом.

а)Выразительное чтение 1 части рассказа.

- от чьего имени ведётся рассказ?

-что говорит нам о том, что рассказчик бывалый человек и раньше посещал жилище охотника?

- какое несоответствие с текстом вы обнаружили на иллюстрации к 1-ой части рассказа?

-докажите словами текста, что Соболько был умной собакой.

-почему хозяина избушки не оказалось дома?

б)чтение по ролям 2-ой части.

Какие роли нужно распределить?

- кто такой Приёмыш и как он оказался у старика?

-как вы понимаете выражение «лебедь умная птица свой порядок знает»?

- как долго находился Приёмыш у деда Тараса?

-какие взаимоотношения сложились у обитателей лесной избушки?

8. Физминутка.

Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой.

Прямо и гордо умеют держаться

Очень бесшумно на воду садятся.

9. Пересказ 3-ей части.

- что узнали о прошлой жизни Тараса?

-найдите в тексте описание птицы, какое художественное средство выразительности использует автор для описания Приёмыша?

10. А сейчас послушаем сообщение о лебедях.

11.Чтение «цепочкой» 4-ой части

- как выглядел Тарас, когда автор встретил его осенью?

-почему он так выглядел?

-почему он переживал за Приёмыша?

-прочитайте, как лебеди готовят молодняк к перелёту

- почему старик выпустил лебедя? – легко ли было ему расстаться с лебедем? Какие чувства он испытал?

12.Работа с учебником.

Прочитайте на стр. 84 задание №4.

Как вы считаете?

13.Сейчас попробуем по плану составить характеристику деда Тараса.

План

1. Кто такой Тарас?
2. Где он жил?
3. Как он относился к природе?
4. Почему он приютил лебедя?
5. Как старик относился к лебедю?
6. Основные черты характера Тараса.
7. Ваше отношение к деду Тарасу.

14.А сейчас , ребята, поработаем в парах. У вас на партах лежат конвертики, в них находятся карточки со словами, из которых вы должны составить пословицу, объяснить её значение и соотнести с рассказом «Приёмыш».

Жизнь дана на добрые дела.

Легко подружиться, тяжело разлучиться.

15.Итог.

С творчеством какого писателя знакомились на уроке?

Какова главная мысль рассказа?

Чему вас научил этот рассказ.

Отметки за работу на уроке.

16.Домашнее задание.

Придумать 5-ую часть рассказа о дальнейшей судьбе героев рассказа.

17. Рефлексия.

Ребята, в течении всего урока вместе с вами переживали за судьбы героев, следили за вашей работой на уроке гордые лебеди, которых вы видите на своих столах. Я попрошу вас с помощью этих птиц показать своё настроение после нашего урока следующим образом, если хорошее, то прикрепите своих лебедей на озеро со светлой водой, а , если плохое, то - на озеро с тёмной водой.