**Конспект урока литературного чтения в 3-Б классе**

**УМК «Гармония»**

**Тема:**

**«В. А. Осеева «Почему»»**

 **Урок разработан**

**учителем начальных классов**

**ГБОУ «СОШ №29»**

**Якименко Т.Д.**

**(учитель 1 категории)**

**Используемые технологии:**

* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы работы:**

* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

**г. Севастополь**

**2014 – 2015 уч. г.**

**Тема: В.А.Осеева «Почему?»**

**Цель:** формирование умения определять главную мысль изучаемого произведения с помощью наблюдений за выразительными средствами, используемыми писателем, на основе знакомства с рассказом В.Осеевой “Почему?”

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширить сведения о жизни и творчестве В. Осеевой и познакомить с её произведением “Почему?”;
* актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом;

*Развивающие:*

* развивать самостоятельное мышление, умение сравнивать, анализировать, речь, память, внимание;
* расширять кругозор;
* развивать коммуникативную культуру ребенка и коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

*Воспитательные:*

* формирование внимания к внутреннему состоянию героя и поступка, вызванного им
* воспитание чуткого отношения к живой природе
* обогащение нравственного опыта младших школьников
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
* воспитывать гуманное отношение к животным.

**Оборудование для учителя**: мультимедийная презентация, выставка книг

 В. Осеевой, карточка с названием рассказа “Почему?”.

**Для учащихся:** учебник “Литературное чтение»: учебник для 3 класса.Ч.1

 ( О.В.Кубасова) Смоленск, “Ассоциация XXI век”, 2014г.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Почему сегодня снег всё укрыл вокруг?*

*Почему луна исчезла ранним утром вдруг?*

*Почему всегда с улыбкой в школу мы идём?*

*Почему друзей в дороге за руку берём?*

- Как вы думаете, как будет начинаться вопрос, на который мы будем искать сегодня ответ?

- Об этом мы поговорим чуть позже.

**II.Мотивация учебной деятельности.**

- Чему мы учимся на уроках чтения?

На уроках чтения мы учимся красиво говорить, читать, пересказывать.

- Поэтому на первое место ставятся умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием и умение говорить звонко, громко, но без крика.

***Речевая разминка***

Представьте, что вы пришли в лес и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений, приятный еловый запах. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).

**А теперь представьте, что перед вами горящая свеча. Потушите её (в один приём). Затушите 3 свечи подряд.**

***Отработка дикции.***

-Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками

Среди всех зверей, однако,
Людям лучший друг – собака. (Слайд 1)

- Прочесть самостоятельно, все вместе громко, тихо, с вопросительной интонацией, с восклицательной интонацией, с удивлением, с огорчением, с радостью.

**III. Проверка домашнего задания.**

 - «Озвучить» любую из картинок (рассказ Н.Н.Носова «Огурцы») (Слайд 2)

**IV. Формулирование темы и цели урока.**

- Проверим, насколько вы были внимательны на предыдущих уроках литературного чтения. Рассмотрите обложки. Используя фамилии авторов и иллюстрации, вспомните названия произведений. Подумайте, как определить фамилию нового автора.

На слайде обложки произведений Н.Носова «Фантазёры», В.Драгунского «Тайное становится явным», В.Осеевой «Почему». Дети называют фамилии авторов и названия произведений. По буквам отгадывают фамилию нового автора – В.А. Осеева. (Слайд 3)

- Назовите первую часть темы урока.

- Чтобы определить вторую часть темы урока, выполним 2-е задание. Прочитайте вопросительные слова и дополните запись.(Слайд 4)

***Кто? Что? Где? Когда? Как? Зачем? \_ \_ \_ \_ \_ \_***

- Назовите тему урока полностью.

Ученики: Тема урока «Валентина Александровна Осеева и ее произведение «Почему?». (Слайд 5)

- Отталкиваясь от темы урока, используя опорные слова, поставьте цель на урок.

Цель:

* расширить сведения о Ж и Т

… …;

* познакомиться с произведением… … « …»;
* учиться ??? … « …». (Слайд 6)

Ученики:

* расширить сведения о жизни и творчестве В.А. Осеевой;
* познакомиться с произведением В.Осеевой «Почему?»;
* учиться анализировать произведение «Почему?». (Слайд 7)

**VI. Работа над произведением В.Осеевой «Почему».**

**1.Знакомство с писательницей В.А.Осеевой.** (Слайд 8)

- Какие произведения В.Осеевой вы знаете? («Васёк Трубачёв и его товарищи», «Синие листья», «Волшебное слово», «На катке», «Три товарища» и др.)

 (Слайд 9)

 В.А.Осеева родилась 15 апреля 1902 г. в Киеве в семье инженера. После школы училась на актёрском факультете. После семья переехала в Москву. С 1924 – 1940г. Осеева работала педагогом в детских домах для беспризорников. В 1940 г. вышла первая её книга «Рыжий кот».

Творчество В.А.Осеевой проникнуто огромным желанием научить детей различать добро и зло в своём сердце. Её произведения помогают увидеть, что такие болезни души как эгоизм, жадность, злоба и предательство отравляют жизнь больше, чем внешние неприятности.

**2. Словарная работа:**

- ***черепки -*** *обломки разбитого глиняного фарфорового изделия;*

***- приоткрытую -*** *немного открытую;*

***- забарабанили –*** *громко застучали;*

***- бранить*** *– резко порицать, ругать.* (Слайд 10)

**3. Знакомство с текстом** (чтение учителем и хорошо читающими учащимися).

**Физминутка.**

***Танцевально-ритмическая пауза (под музыку).*** ***Из к/ф «Приключения Электроника» - Песня про собаку.*** (Слайд 11)

**4.Ответы на вопросы.**

- Что произошло в столовой?

- Признался ли герой в содеянном?

- Как мама наказала Бума?

**5. Сравнение отрывков текста.**

- А теперь сравним этот отрывок с текстом из рассказа. Что я изменила или пропустила?

**Тихонько сполз – встал.**

- Но ведь понятно! Попробуем изобразить как главный герой «встал» со стула (показывает один ученик)

- А теперь, как он тихонько сполз (показывает другой)

- Есть разница? Какая?

- Какой можно сделать вывод?

(Замена лексического значения слова играет важную роль).

-Далее.

- Пропустила слова: **(колени у меня задрожали, язык заплетался)**

-Зачем автор включил в свой текст такие характерные глаголы?

(Помогают оценить состояние мальчика)

- Дальше.

- Не поставила многоточие: **«Это…Это…Бум!»**

- Ну и что, подумаешь какие-то точки! Почему они важны?

-Вот мы и доказали, каким важным в произведении может оказаться одно лишь слово.

**6.Работа в парах.**

 В подтверждении этой мысли я предлагаю вам следующее задание.

Перед вами незаполненный кластер, ключевым словом которого является слово ПРИРОДА.

Работая с текстом в учебнике, заполним недостающие звенья кластера.

(Слайды 12 и 13)

**-** С чем связано такое настроение природы? (настроение мальчика)

- Как вы думаете, что мы изобразили на листе бумаги настроение или душу героя?

- А теперь в учебнике найдите и прочитайте эпизод признания мальчика.

(«..Мама, это я разбил чашку).

- Обращаясь опять к краскам, давайте попробуем предположить, какой теперь стала душа мальчика в этот момент признания?

(Светлее, чище)

**7.Синквейн.**

- Что живёт в душе нашего героя? Отгадав ключевое слово **синквейна,** мы ответим на этот вопрос.

1**…** (Слайды 14 и 15)

2.Чистая, беспокойная.

3.Мучает, побуждает, возвышает.

4.Стыд не дым, а глаза ест.

5.Честь. (СОВЕСТЬ)

- Молодцы! Именно совесть, которая живёт в сердце каждого человека, показывает, как правильно жить и как правильно поступать. Каждый человек имеет право на ошибку, главное, уметь вовремя найти правильное решение, исправить её.

**Гимнастика для глаз.**

***Раз – налево, два – направо,***

***Три – наверх, четыре — вниз.***

***А теперь по кругу смотрим,***

***Чтобы лучше видеть мир.***

***Взгляд направим ближе, дальше,***

***Тренируя мышцу глаз.***

***Видеть скоро будем лучше,***

***Убедитесь вы сейчас!***

***А теперь нажмем немного***

***Точки возле своих глаз.***

***Сил дадим им много – много,***

***Чтоб усилить в тыщу раз!***

**8.Выборочное чтение.**

- В каких случаях задают вопрос «Почему»

(Когда хотят выяснить причину) - - - Почему рассказ называется «Почему?»

- Найдите эпизоды в тексте, начинающиеся со слов **«почему».** (Слайд 16)

**9. Групповая работа.**

- Как можно было продолжить вопрос, который стоит в названии рассказа?

(Почему мальчик признался)

Выбери правильный ответ: (Слайд 17)

* Мальчика мучила совесть;
* Мальчику было жаль Бума;
* Мальчик боялся наказания;
* Мальчик жалел маму.

**VII.Домашнее задание.**

- Дома вы прочитаете рассказ еще раз и выполните задание на выбор.

Задание на листочках.

1. Составь характеристику главного героя рассказа “Почему?”, используя вопросительные слова задания.

2.Дай совет главному герою, используя пословицы.

3.Изобрази с помощью рисунка настроение главного героя до признания маме и после признания.

**VIII. Итог урока.Рефлексия.**

- Прочитайте пословицы. (Слайд 18)

* От человека утаишь, а от совести не утаишь.
* Нечистая совесть спать не дает.
* Ошибайся, да сознавайся.
* Где правда, там и счастье.

– Выберите из них ту, которая выражает, какой урок вы вынесли для себя, познакомившись с произведением В.А.Осеевой “Почему?”.

– Прикрепите рядом с выбранной пословицей собачку.

- Молодцы, ребята, спасибо вам за старание!