***Тема: «Числа 1 – 6»***

***Цели урока:***

1. Cистематизировать знания изученных случаев состава числа.
2. Закрепить навыки счета, сложения и вычитания в пределах шести, взаимосвязь между частью и целым.
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.

***Оборудование:*** Карта путешествия, сказочные герои, карточки с заданиями.

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент.***

Прозвенел звонок,

Начинаем мы урок.

В путешествие спешим,

Знать побольше мы хотим.

1. ***Сообщение темы и цели урока.***

Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие. А помогут нам мульт герои.



Кто же они?

Это Смешарики. Они помогут нам добраться до страны «Знания». Путешествовать мы будем по карте. Много разных приключений нас ждет. Готовы? Отправляемся в путь!

Кто сможет сосчитать сколько всего героев к нам пришло?

1. ***Актуализация знаний.***
2. ***Давайте изучим маршрут***. Сколько остановок у нас? Посмотрите по карте. Что заметили? (порядок чисел нарушен)
3. -А сейчас я вас попрошу придумать задания с этим рядом натуральных чисел.

Дети:

- 1 ряд – сосчитать от 1 до 6

- 2 ряд – сосчитать от 6 до 1

- 3 ряд – сосчитать от 1 до 6

- назвать число следующее за 2, 4, 5.

- назвать число, стоящее перед 3, 5, 6.

-Молодцы вы так много заданий придумали с этими числами. А кто мне скажет чем мы сегодня займёмся?

Все вместе считаем от 1 до 6 и обратно. (***игра «Радио»***)

1. ***Работа в тетради***.

№1 (стр 36)

Путь изучили, маршрут знаем. Отправляемся в путь.

1. ***Повторение и закрепление изученного.***
2. ***Состав числа. Целое и часть.***

№1 (с. 74 )

На пути нас встречает Нюша. Она приготовила задание. ,

Перед нами домики. В некоторых из них не хватает окон. Какую тему нужно вспомнить, чтобы поставить их на место?

Вспомним состав чисел.

(Дети вспоминают состав каждого числа. В пустое окно вставляется число. Работа в учебниках, по одному ученику у доски на один дом)

На крыше каждого домика записано число-целое, на этажах живут его части.

(называют целое и часть)

1. ***Устный счет.***

№2(с. 74)

Перед нами разрушенный мост. Чтобы его наладить, надо составить пример и решить его. В этом нам поможет Пин. (Составление числовых выражений и нахождение значения. Восстанавливают и решают дети в парах. На доске работает пары.)

1. ***Самостоятельная работа.***

№4/2(с. 74)

Благополучно перешли через мост. А там нас встречает Крош. Он увидел в воде очень красивых рыбок. Сколько золотых? Сколько скалярии? Проговаривание, затем запись выражений самостоятельно в тетрадь №2 (с. 36). Один ученик на доске. Проверка в парах.

1. ***Физкультминутка.***

Рыбки плавают, резвятся

В чистой беленькой воде.

То зажмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

1. ***Задание на логику.***

№6 (с. 75)

Перед нами райский сад. Работает там Копатыч. Он вырастил чудо – ягоды. На каждом из них он записал, сколько он весит.

Давайте поможем Копатычу. Найдем закономерность и расставим числа в пустые ягоды.

1. ***Решение задач.***

Только отошли от Копатыча, на встречу к нам вышел Бараш.

Он сочинил несколько стихотворений – задач. Справимся мы с ними? Давайте попробуем.

Нюша с рынка возвращалась   
И с Совуньей повстречалась.   
- Что ты, Совушка несёшь?   
Нюша задала вопрос.   
- Я несу своим друзьям  
2 ореха и 3 шишки.   
- Ты мне Нюша подскажи,   
Сколько будет 2+3?

Крош вышел на базар,   
Выбирал там товар:   
2 морковки и петрушку,   
Тыкву, свёклу, сельдерей.   
Сколько будет овощей?

Вот задумал Ёж друзей   
Пригласить на юбилей.   
Нюшу, Кроша и Бараша,

Пина, Копатыча, Лосяша  
Посчитайте поскорей,   
Сколько у Ежа друзей?

1. ***Страна знаний.***

Вот и пришли мы к Стране знаний.

Перед нами замок. Из каких геометрических фигур он состоит?

***Страна знаний***

 

 

 

(Дети перечисляют фигуры)

№3 (с. 36) в тетради.

Найдите эти фигуры на замке и раскрасьте их в соответствующий цвет. Нарисуйте столько фигур, сколько указано.

( Дети называют фигуры и цвет. Устное проговаривание количества фигур .)

Но двери замка закрыты. Чтобы взять ключ, надо подняться по ступенькам, расставив в пустые клетки нужные числа. Решим примеры на деталях замка и узнаем числа, которые нужно вставить.

( Работа с замком на доске. Чтение выражения и нахождение значения детьми.)

Вот и открыли двери замка. Кто нас встречает на пороге?



Он хочет проверить как вы справились со своим исследованием.

1. ***Исследовательская работа. Презентация.***

На протяжении нескольких уроков мы вели исследования. На каждую изученную цифру собрали материал: рисунки, загадки,

пословицы и поговорки. Собралась целая папка.

Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(просмотр презентации «Цифры 1-6»)

*Стоит она среди листа   
Одна, когда тетрадь пуста.   
Задрав свой нос до потолка,   
Она бранит ученика.   
И словно цапля средь болот   
Его за лень его клюет.   
Хоть у нее одна нога   
Она стройна, горда, строга.   
Ни журавль то, ни синица.   
А всего лишь... (Единица)*

*Что скользит по светлой глади   
Ученической тетради   
Белым лебедем прекрасным,   
Ставшим от позора красным   
За бездельника, плутишку   
Непослушного мальчишку?   
То, за что его ругают   
И конфет в обед лишают.   
С легким росчерком пера   
Появилась цифра... (Два)*

*Эта цифра просто чудо.   
У нее родня повсюду.   
Даже в алфавите есть   
У нее сестра-близнец. (Тройка)*

*То ли цифра, то ли вилка,   
То ли двух дорог развилка.   
В ученической тетради   
Знаю точно - все ей рады. (Четверка)*

*Смотрит мама с нетерпеньем   
На страницы дневника.   
Ждет заветную оценку   
У сынка-озорника.   
Но опять одни четверки.   
Нет красавицы... (Пятерки)*

*Глядела цифра в зеркало   
И о сестре мечтала.   
Но только свойства одного   
Его видать не знала.   
И получила двойника.   
Как капелька водицы   
Сестра похожа на нее.   
Да только вниз косица. (Шесть)*

***6. Итог. Рефлексия.***

– Что же мы сегодня повторили на уроке?

- Со всеми заданиями справились, потому что были внимательны и дружны.

- Что больше всего понравилось на уроке?

- Подарите друг другу свои улыбки.

- На листочках нарисуйте Смешарикам настроение и состояние от урока.