|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности уч-ся | Оборудование |
| Аудит. | Внеаудит. | план | факт |
| 1. **Познай самого себя**
 | **2** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Открываем дверь в сказку Здоровья |  | 1 |  |  | **Характеризовать** правила оказа­ния первой помощи при несчастных случаях.**Измерять** температуру тела, вес и рост человека.**Оценивать** личное отношение к сво­ему здоровью и здоровью окружаю­щих, своё отношение к людям с огра­ниченными возможностями здоровья. | Презентация по теме |
| 2 | Вводное занятие. Организм человека и его функции |  | 1 |  |  | DVDКирилл и Мефодий Окр. мир |
| 3 | Опора тела и движение. Скелет и осанка | 1 |  |  |  | модель |
| 4 | Как человек узнает мир? |  | 1 |  |  | Таблица по теме |
| 5 |  Органы чувств | 1 |  |  |  | модель |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **5** |  |  |  |  |
| 6 | К своим флажкам |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения в самостоятельной ор­ганизации и проведении под­вижных игр.**Излагать** правила и усло­вия проведения подвижных игр. | Спорт.инвентарь |
| 7 | Кот идёт |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 8 | Северный и южный ветер |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 9 | Соревнования скороходов |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 10 | Колдунчики |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Здоровье и движение**
 |  | **2** |  |  |  |  |
| 11 | Двигательный режим учащегося |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения контролировать вели­чину нагрузки по частоте сер­дечных сокращений при вы­полнении упражнений на раз­витие физических качеств.**Осваивать** навыки по са­мостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз | Спорт.инвентарь |
| 12 | Азбука безопасного падения |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Подвижные** **игры**
 |  | **3** |  |  |  |  |
| 13 | Аисты |  | 1 |  |  |  **Взаимодействовать** в па­рах и группах при выполне­нии технических действий в подвижных играх.**Моделировать** технику вы­полнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных за­дач.**Принимать** адекватные ре­шения в условиях игровой де­ятельности. | Спорт.инвентарь |
| 14 | Пчёлы и медведи |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 15 | Хитрая лиса |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Питание и здоровье**
 | **2** | **1** |  |  | **Характеризовать** основные функ­ции систем органов человеческого те­ла..**Характеризовать** правила оказа­ния первой помощи при несчастных случаях.**Оценивать** личное отношение к сво­ему здоровью и здоровью окружаю­щих, своё отношение к людям с огра­ниченными возможностями здоровья. |  |
| 16 | Школа здорового питания | 1 |  |  |  | DVDКирилл и Мефодий Окр. мир |
| 17 | Хорошие зубы – залог здоровья | 1 |  |  |  | Муляжи фруктов, овощей |
| 18 | Знакомство с доктором Правильное питание |  | 1 |  |  | Презентация по теме |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **3** |  |  |  |  |
| 19 | Ловишки с приседаниями |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения управлять *эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.***Проявлять** быстроту и лов­кость во время подвижных игр.**Соблюдать** дисциплину и правила техники безопаснос­ти во время подвижных игр.**Описывать** разучиваемые технические действия из спортивных игр. | Спорт.инвентарь |
| 20 | Совушка |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 21 | Мышеловка |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Здоровье и окружающая среда**
 | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 22 | Мое место в природе. |  | 1 |  |  | **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоцио­нально-эстетического характера.**Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.**Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.**Различать** правильные и непра­вильные формы поведения в природе.**Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира | DVDКирилл и Мефодий Окр. мир |
| 23 | Экскурсия в природу. Игра «Пантомима» | 1 |  |  |  | Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» |
| 24 | Человек и природа. Р.Киплинг «Маугли» | 1 |  |  |  | Видеоролик |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **3** |  |  |  |  |
| 25 | Кошки – мышки |  | 1 |  |  | **Осваивать** технические действия из спортивных игр.**Моделировать** технические действия в игровой деятель­ности.**Взаимодействовать** в па­рах и группах при выполне­нии технических действий из спортивных игр. | Спорт.инвентарь |
| 26 | Пустое место |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 27 | Карусель |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Природа нашего края и здоровье**
 | **1** | **2** |  |  |  |  |
| 28 | Путешествие в страну Здоровячков | 1 |  |  |  | **Находить** эти сведения в спра­вочной и дополнительной литературе. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.**Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоцио­нально-эстетического характера.**Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы | Презентация по теме |
| 29 | Закаляйся, если хочешь быть здоров! |  | 1 |  |  | Презентация по теме |
| 30 | Знакомство с доктором Чистая вода | 1 |  |  |  | DVD фильм |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **3** |  |  |  |  |
| 31 | Кто быстрее? |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения в самостоятельной ор­ганизации и проведении под­вижных игр.**Излагать** правила и усло­вия проведения подвижных игр | Спорт.инвентарь |
| 32 | Конники-спортсмены |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 33 | Лягушата и цыплята |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Здоровье и движение**
 | **2** | **3** |  |  |  |  |
| 34 | Гимнастика маленьких волшебников. |  | 1 |  |  | . **Составлять** индивидуаль­ный режим дня. **Отбирать** и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкульт­минуток.**Оценивать** своё состояние (ощущения) после закаливаю­щих процедур. | Спорт.инвентарь |
| 35 | Подготовка к спортивному празднику «Здоровому всё здорово!» |  | 1 |  |  | Презентация по теме |
| 36 | Праздник «Здоровому всё здорово!» | 1 |  |  |  | Спорт.инвентарь |
| 37 | «Путешествие в страну Здоровья» |  | 1 |  |  | Книги по теме |
| 38 | КВН «Азбука олимпиады» | 1 |  |  |  | Игра «Светофор здоровья». |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **3** |  |  |  |  |
| 40 | Карлики и великаны |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения управлять *эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.***Проявлять** быстроту и лов­кость во время подвижных игр. | Спорт.инвентарь |
| 41 | Быстрый счёт |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 42 | Кубики и кегли |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 1. **Знай и будь осторожным**
 | **3** | **4** |  |  |  |  |
| 43 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |  |  | **Практическая работа: составлять**режим дня в группах.**Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся нахо­дить класс, своё место в классе и т. п.).**Проводить** наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).**Изображать** путь от дома до шко­лы с помощью условных обозначений.**Обсуждать** коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни.**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуаци­ях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.**Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или горо­ду (с точки зрения безопасного поведения на дороге).**Объяснять** основные правила обра­щения с газом, электричеством, водой.**Оценивать** степень личной ответ­ственности за сохранение своего здо­ровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Книги по теме |
| 44 | Безопасность на дороге. |  | 1 |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 45 | Опасные ситуации. Как правильно вести себя. Куда обратиться в случае опасности. Экскурсия в пожарную часть | 1 |  |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 46 | Инфекционные болезни. Как уберечь себя. |  | 1 |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 47 | Детские игры и опасности. Как уберечь себя. |  | 1 |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 48 | Как вести себя с незнакомыми людьми. |  | 1 |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 49 | Безопасность на дороге. | 1 |  |  |  | DVD «Уроки тётушки Совы» |
| 1. **Подвижные игры**
 |  | **18** |  |  |  |  |
| 50 | Быстрый и ловкий |  | 1 |  |  | **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.**Выявлять** ошибки при вы­полнении технических дей­ствий из спортивных игр.**Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.**Осваивать** умения выпол­нять универсальные физичес­кие упражнения.**Развивать** физические ка­чества | Спорт.инвентарь |
| 51 | Весёлые прыгалки |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 52 | Второй лишний |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 53 | Шишки, жёлуди, орехи |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 54 | Челнок |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 55 | Пятнашки по кругу |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 56 | Возьми булаву |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 57 | Мяч по кругу |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 58 | Поединки |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 59 | Забавный хоккей |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 60 | Смелые воробышки |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 66 | Караси и щука |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 63 | Дед Мороз |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 64 | Ледяная фигура |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 65 | Запрещённое движение |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 66 | Физкульт-лото |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 67 | Эстафета зверей |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |
| 68 | Эстафета по кругу |  | 1 |  |  | Спорт.инвентарь |