**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**Г. ТИМАШЕВСКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

«Закрепление знаний сложения и вычитания чисел в пределах 100»*.*

**Проект учителя начальных классов**

 **МБОУ СОШ №1**

**Чистопрудовой Светланы Анатольевны**

*Урок математики. (2класс)*

Природа так обо всем позаботилась,

что везде ты найдешь, чему поучиться.

Леонардо да Винчи

**Тема. Урок -** *Путешествие* «Закрепление знаний сложения и вычитания чисел в пределах 100»*.*

**Цель.** Обобщить знания у детей о прямоугольнике, о круговороте воды в природе. Закреплять знания нумерации чисел в пределах 100,сложение вычитание в пределах100. Формировать навыки вычисления, умения решать уравнения, выражения, логические и простые задачи с помощью схем. Развивать умение нестандартно мыслить, работать в группах, правильно давать оценку своим знаниям. Воспитывать уважение к старшим, любовь к природе, интерес к совместному поиску, к предмету математика.

**Оборудование:** учебник «Математика» для 2 класса; иллюстрации с изображениями моря, реки, ручья, озера, круговорота, схема аквариума, карточки с заданиями для групп, рисунки облаков со словами, Капитошка; магнитофон с записью шума дождя на фоне музыки; номерки для групп.

***Ход урока***

**I.** Организационный момент

**1.** Группирование учащихся по номеркам (1,2,3,4,5)

**2.** Ожидание и сообщение темы урока

 - Откройте учебник на стр.52-53. Внимательно посмотрите и скажите, что вас ждёт на уроке математики? (Будем изучать прямоугольник, многоугольники, повторять счёт предметов и цифры в пределах 100,сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи.)

 - А что вы больше всего хотели бы делать? (Решать примеры и уравнения, чертить и находить периметр прямоугольника, играть, находить решения логических задач.)

 - Для чего вам нужны все эти навыки?

Все виды работ учитель вывешивает на доске в виде капелек.

 решение примеров решение уравнений

 решение задач счёт

 чертёж игры

 логические задачи оценка

 - В конце урока мы выясним, всё ли мы успели сделать, что наметили?

 - Ребята, внимательно посмотрите на слайд - иллюстрацию. СЛАЙД 1

 - Что на картинке сделано руками человека? (Бассейн)

**II. Актуализация опорных знаний**

**1.** Мозговой штурм

 - Что такое бассейн?

 - Для чего он нужен людям?

 - Откуда поступает туда вода?

 - При сложении капелек что получится?

 - Откуда появилась вода в кране?

 - Из скольких цифр состоит двузначное число?

 - Как попала вода в водопровод?

 - Что будет, если мы переставим местами слагаемые?

 - Куда исчезает вода из бассейна?

 Звучит мелодия

 - Представьте себе, что у нас на уроке произошло чудо. Подставьте ручки, словно вы собираете капли дождя. На ваших ладошках лежат капельки. Маленькие, прозрачные. Вот такие! (Показ изображения Капитошки)

СЛАЙД 2

 - Откуда ты пришла к нам, маленькая капелька?

 - Из далёкого океана.

 - Как тебя зовут?

 - Капитошка.

 - Как вы думаете,ребята, почему её так зовут? Вы верите Капитошке, что она пришла из далёкого океана? Капитошка приглашает вас в путешествие. Вы согласны?

 Путешествовать вы будете в группах, выберите в них командиров. Оценивайте свои ответы капельками.

 ( На столах – коробочки с вырезанными кружочками.)

Кто больше соберёт капелек, получит от Капитошки подарок. Капитошка спешила к нам на урок, а чтобы не забыть, когда ей прийти, она нарисовала свой портрет. Вот такой. В нём спрятано число. Какое?

 Учитель заранее готовит портрет Капитошки, в котором зашифрована дата проведения урока. Дети, отгадав, записывают её в тетрадях.

**2.** Минутка чистописания.

 К этой цифре ты привык,

 Это цифра-снеговик.

 Лишь зима сменяет осень,

 Дети лепят цифру ….(8).Слайд 3

**3.** Математический диктант

1) Вот что рассказала капелька о себе. Слушайте рассказ Капитошки и записывайте все цифры из рассказа в свои тетради.

 Я – одна из многих капелек великого мирового океана, который объединяет в себе 4 океана и 3 десятка морей. Всего 7 десятков процентов поверхности Земли покрыто водой. Ваше тело на 75% состоит из воды. Без воды ваш организм может прожить только 4 суток. Человек выпивает в день около 2 литров воды и в 2 десятка раз больше воды использует для мытья посуды и приготовления еды.

 (1,4,30,70,75,4,2.20)

 - Назовите двузначные и однозначные числа. Подчеркните двузначные числа.

2) Группы №1,3,5 – составьте примеры на сложение «к однозначным прибавить двухзначные».

 1 + 40 = 41 4 + 64 = 68 2 + 32 = 34 3 + 50 = 53

 Группы №2,4 – составьте примеры на сложение «к двузначным прибавить однозначные».

 30 + 8 = 38 75 + 3 = 78 70 + 6 = 76 20 + 7 = 27

3) Посмотрите на эти ряды капелек и определите, какое число в каждом ряду лишнее.

 I ряд (для групп № 1, 3, 5) 24 14 60 74 94

 II ряд (для групп № 2, 4) 10 30 60 73 80

**4.** Работа с пособиями «Разряд чисел»

 1) Покажите на пособиях :

 2 десятка 5 единиц; 5 десятка 7 единиц; 7 десятков 7 единиц;

 9 десятков 1 единица.

 2) Продолжите ряд.

У каждой группы – карточка.

Группа № 1 3, 9, 27,\_ \_ .

Группа № 2 5, 10, 15, \_ \_.

Группа № 3 8, 7, 6, \_ \_.

Группа № 4 99, 77, 55, \_ \_ .

Группа № 5 3, 6, 9, \_ \_.

- Молодцы, я вижу, вы готовы отправиться в путь с Капитошкой.

**5.** Решение круговых примеров

Примеры записаны на доске. Ученики работают самостоятельно, а двое детей решают примеры у доски.

80 - 60 20 + 75 69 – 30

45 – 13 95 – 13 39 – 9

62 + 7 82 – 20 30 + 50

- Вот так и в природе все капельки проходят круг, который называется круговоротом воды в природе. Капитошка убедилась, что вы способны преодолеть все преграды и на земле, и на воде, и в небе.

Одни капельки глубоко под землей собрались вместе и образовали подземные озера, люди стали качать воду для своих потребностей, она через водную канализацию попала в бассейны и к нам в дома, на поля и в сады, заводы и фабрики.

А другие капельки собрались в ручеек, который пробился из-под земли и потек в реку. Собрала река те ручейки и понесла их дальше.

**Физкультпауза**

В нашем классе поутру

Мы затеяли игру:

Тучка – ты, а ветер – я,

Начинается гроза.

Раз, два, три, четыре,

Лей-ка дождь быстрее!

А теперь мы – ручейки,

Побежим в перегонки.

**6.** Работа с учебником

1) Решение задачи ( №13, стр.52)СЛАЙД 4

- Что означает число 90? (Сумма)

-Что означает число 30? ( Слагаемое)

-Что означает число 23? ( Слагаемое)

- Что означает слово «остаток»? (3слагаемое)

- Что означает синий кружок?

- Что означает красный кружок?

- Что означает желтый прямоугольник?

- Как решить задачу?

*Группа № 1,4,5* Решить задачу.

1 способом последовательно вычитать слагаемые( Сколько детей осталось?)

95 – 30-23

*Группа № 2,3.Решить* задачу*.2 способ через + и -*

95-(30+23)(Сколько детей осталось ?)

2) Показ аквариума СЛАЙД 5

- Давайте вспомним какая фигура лежит в основе бассейна?

3) Тесты

Что такое прямоугольник?

а) это квадрат;

б) это четырехугольник с равными противоположными сторонами;

в) это четырехугольник с равными противоположными сторонами и прямыми углами;

г)это четырехугольник с прямыми углами.

4) №16 с. 53 работа в парах: найдите и покажите друг другу все прямоугольники на картинке.

Начертите прямоугольник. Задайте каждая группа в нем стороны. Найдите его периметр.

|  |
| --- |
|  |

Н-р,А=3см и В=2см, Р-?

(Р=3+2+3+2=10см)

 7. Логическая разминка

- Ребята, если капельки наполнят стакан, какую форму они примут?

(Жидкость принимает форму сосуда.)

- В бочке три ведра. Я правильно выразилась? ( Да, имеется в виду объем, а не форма.)

- А мы продолжаем путешествие с Капитошкой. Солнышко припекло, нагрелась вода в океанах, морях и реках и испарилась, поднялась вверх и белой тучкой поплыла над землей. К вам тоже прилетели тучки, а что они вам принесли сейчас узнаете.

8. Упражнение «Узелки» (решение уравнений)

1. х+5=10 х+10=16 7+х=14 х+8=16 х+1=10

2. 9+х=14 6+х=12 10+х=17 х+2=10 х+2=11

3. х+8=13 х+7=13 х+8=15 х+7=15 х+3=12

4. х+7=12 х+8=14 х+5=12 х+6=14 х+4=13

5. х+10=15 х+9=15 х+6=13 х+5=13 х+5=14

6. х+6=11 2+х=8 х+3=10 х-10=18 х+10=19

5. БЕЗ 6. ВОДЫ 7. НЕТ 8. ЖИЗНИ 9. НА ЗЕМЛЕ

СЛАЙД 6.

Учащиеся решают уравнения. В каждой группе – одинаковые ответы. Командиры ищут соответствующие числа на тучке и размещают их в порядке возрастания: 5, 6, 7, 8. 9. Читают полученное выражение.

9. Устный счет

Летели тучки, летели и заплакали…

Сколько я знаю дождей?

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом…

А когда мороз ударит,

Дождик наш снежинкой станет,

Снег на землю упадет,

А весной с ручьем уйдет.

**III Итог урока**

- Как вы понимаете выражение: «Без воды нет жизни»?

- Что мы должны сделать, чтобы сберечь водные пространства?

10. Самооценка

- Посмотрите на ваши предложения в начале урока. Все ли мы с вами выполнили?

Все хорошо потрудились! Молодцы! Ребята, которые заработали больше других капелек, получают рисунки с изображением Капитошки.

**IV Домашнее задание**

стр**.**53, №15; стр. 52, №12.