УТВЕРЖДАЮ:

И.О.директора ГБОУ гимназии № 491

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А..Деноткина

**Рабочая программа**

**управления общешкольным проектом «Фишка успеха».**

Разработана

методистом НО Новиковой Н.В.

Утверждена на заседании кафедры начального образования \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_\_ года.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва

**Цель проектного курса.**

Обеспечить мотивированную практическую базовую подготовку учащихся начальных классов к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Укрепить взаимодействия семьи и школы в единой цели создания проектных работ и получения положительных результатов.

**Задачи проектного курса.**

* Способствовать формированию у учеников представления о том, какие бывают проекты, по каким признакам они различаются и как ими управляют.
* Формировать навыки объединения в продуктивные группы не только в классе и школе , но и в семье.
* Формировать умение правильно распределять рабочие роли в группе.
* Формировать умение планировать деятельность и работать, придерживаясь плана.
* Корректировать и перенаправлять свою деятельность , если это необходимо для улучшения качества результата.
* Демонстрировать на практических примерах решение ряда практических задач, встречающихся при создании проектов (например, выбор или распределение тем , формирование этапов деятельности в группе и др. ) .
* Добиваться привлекательности проекта.
* Содействовать самостоятельной работе учеников и членов их семей в области создания проектов, которая позволит им отработать практические навыки , полученные в учебной деятельности, расширит кругозор, углубит знания в предметных областях , а так же поможет строить продуктивные взаимоотношения внутри семьи.

**Основные формы работы.**

* Совместная деятельность педагогов и семьи.
* Совместная деятельность всех участников проекта ( педагоги + ученики+ семья).
* Консультирование групповое и индивидуальное.
* Организация и проведение торжественной или конкурсной защиты готовых проектов.

**Предполагаемые результаты.**

* Освоение навыка видения проблемы и желания её решить, получив условно положительный результат.
* Закрепление навыка объединения в группу , самостоятельного продуктивного распределения ролей в группе.
* Закрепление практических умений составления плана действий при исследовании и при оформлении результатов исследований и следования этому плану.
* Формирование практических умений представлять результаты исследований, оформлять их в виде различных продуктов, разъяснять некоторые детали и моменты исследований, отвечать на вопросы по содержанию проекта.
* Умение обмениваться информацией .
* Видение связи между фактами исследования , их последовательности и значения.
* Формирование умения группировать факты главные и второстепенные.
* Закрепление практических умений пользоваться цифровой , материальной , печатной и другими видами информации.
* Формирование умения брать интервью , фиксировать факты с помощью фотоаппарата и видеосистем.
* Закрепление умения красиво эффектно оформлять и представлять результаты своей работы.
* Повышение статуса ребёнка в школьном коллективе и семье.
* Формирование творческой самостоятельной личности.
* Формирование любознательности, поисковых черт характера.
* Закрепление учебных навыков в мотивированной практической деятельности.
* Формирование статуса успешного ученика.
* Формирование продуктивных мыслительных процессов в практической проектной деятельности.
* Установление тесных контактов с семьёй через формирование взаимной заинтересованности в получении положительного конечного результата деятельности.
* Коррекция расстройств поведения, неустойчивости внимания.
* Коррекция и развитие мыслительной деятельности через логическое планирование и самоконтроль каждого участника проекта.
* Повышение уровня развития учеников через углубление и расширение знаний об окружающей действительности , полученных в результате самостоятельных или совместных исследований.
* Формирование заинтересованной нравственной личности.

**Блоки планирования проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема периода** | **Почасовая тематика** | **Результат  (продукт)** |
| 1 четверть | «Волонтёрство». | В периоде 9 занятий | |
| 1. « Что такое исследование и продукт исследования». | Критерии оценивания проектных работ. |
| 1. « Сообщение темы . Выбор групп и методов исследований». | Списки групп. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. «Индивидуальное консультирование по применению информационных ресурсов». | Совместное решение. |
| 1. «Совместная исследовательская деятельность». | Создание информационного файла или папки. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Начало создания выбранного итогового продукта. |
| 1. «Оформление продукта исследования». | Продукт исследования ( фильм, мультфильм, презентация, плакат, панорамный плакат, книга, брошюра, электронный ресурс). |
| 1. «Подготовка к защите проекта. Защита в классе». | Оценка результатов проектной деятельности. |
| 1. «Защита или представление лучших проектов на итоговой научно-познавательной конференции» | Конференция. |
| 2 четверть | « Сказки в стихах и прозе». | 8 занятий | |
| 1. « Сообщение темы . Выбор групп и методов исследований». | Списки и групп. Распределение ролей. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. «Индивидуальное консультирование по применению информационных ресурсов» | Совместное решение. |
| 1. «Совместная исследовательская деятельность». | Создание информационного файла или папки. |
| 1. «Совместная исследовательская деятельность». | Создание информационного файла или папки. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Начало создания выбранного итогового продукта. |
| 1. «Подготовка к защите проекта. Защита в классе». | Продукт исследования ( фильм, мультфильм, презентация, плакат, панорамный плакат, книга, брошюра, электронный ресурс). |
| 1. «Защита или представление лучших проектов на итоговой научно-познавательной конференции». | Конференция. |
| 3 четверть | «Земля-голубая планета». | 10 занятий | |
| 1. « Сообщение темы . Выбор групп и методов исследований». | Списки и групп. Распределение ролей. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Совместное решение. |
| 1. «Подбор материала. Классификация информационной базы». | Создание информационного файла или папки. |
| 1. Деловая игра «Возможные риски защиты проекта». | Формирование продуктивного проекта. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Оформление результатов исследования. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Завершение проекта. |
| 1. «Подготовка к защите проекта. Защита в классе». | Продукт исследования ( фильм, мультфильм, презентация, плакат, панорамный плакат, книга, брошюра, электронный ресурс). |
| 1. «Защита или представление лучших проектов на итоговой научно-познавательной конференции». | Конференция.  Публикация. |
| 4 четверть | « Как вырасти здоровым?» | 1. занятий | |
| 1. « Сообщение темы . Выбор групп и методов исследований». | Списки и групп. Распределение ролей. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. «Консультирование по теме проекта». | Индивидуальные планы работы. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Оформление результатов исследования. |
| 1. « Группирование и оформление результатов исследования». | Завершение проекта. |
| 1. «Подготовка к защите проекта. Защита в классе». | Продукт исследования ( фильм, мультфильм, презентация, плакат, панорамный плакат, книга, брошюра, электронный ресурс). |
| 1. Итоговая конференция. | Коллективное голосование за лучшие проекты. Список проектов для публикации в электронных СМИ. |

**Работа педагогов внутри проекта.**

* Подготовка и подбор материала.
* Коллективная разработка тематики проектов.
* Собеседование с родителями.
* Подготовка и демонстрация собственных проектов как образцов.
* Обмен информацией с другими участниками проекта.
* Подготовка к публикациям.
* Подготовка и проведение итоговых конференций по защите и представлению проектов.
* Сотрудничество со специалистами ( дефектологами, психологом, логопедом) – привлечение их к помощи в осуществлении проекта ( особенно детям с ОВЗ и детям «группы риска»).