**«Школа 2100»**

**1 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ по ТЕХНОЛОГИИ**

**Авторы О.А.Куревина, Е.А. Лутцева**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Стр. учебн.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные умения** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Люди и их дела (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мастера и их работа | 4 – 5 |  | **Знать** профессии людей, создающих вещи.  **Уметь** отличать предметы, созданные людьми. | **4.09** |  |
| 2 | 2 | Собираем осенние листья (конструирование) | 6 – 7 | **Собирать** и **хранить** листья.  **Составлять** композицию. | **11.09** |  |
| **Работаем с природными материалами (4 часа)** | | | | | | | |
| 3 | 1 | Рабочее место. Чудеса из листьев (конструирование, наклеивание) | 8 – 9 | **Наблюдать** связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,  **наблюдать** конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. | **Различать** материалы и инструменты.  **Организовывать** рабочее место (с помощью учителя).  **Выполнять** аппликацию по готовому плану. | **18.09** |  |
| 4 | 2 | Игрушки из природных материалов (конструирование, соединение) | 10 – 11 | **Знать** правила работы с пластилином.  **Использовать** пластилин для соединения деталей. | **25.09** |  |
| 5 | 3 | Птичка-невеличка (конструирование, соединение) | 12 | **Уметь** анализировать конструкцию и материалы изделия.  **Выполнять** конструирование по готовому плану. | **2.10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **№ урока** | | **Тема урока** | | | **Стр. учебн.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные умения** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 6 | | 4 | | Медвежонок Миша (конструирование, соединение) | | | 13 |  |  | **9.10** |  |
| **Работаем с пластилином (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | | 1 | | Рабочее место. Непослушный цыплёнок (конструирование) | | | 14 – 16 | **С помощью учителя**  – **выполнять** простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства,  конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями инструментами. | **Владеть** простейшими приёмами лепки. | **16.10** |  |
| 8 | | 2 | | Дымковские игрушки (конструирование) | | | 17 | **Иметь** представление о технологии изготовления дымковской игрушки. | **23.10** |  |
| 9 | | 3 | | Резвая лошадка (конструирование) | | 18 – 19 | | **Уметь** вылепить и украсить игрушку, используя инструкционную карту. | **30.10** |  |
| 10 | | 4 | | Весёлый музыкант  (конструирование) | | 20 – 21 | | **13.11** |  |
| **Работаем с цветной бумагой (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | | Рабочее место. Твой помощник ножницы (инструменты, материалы) | | 22 – 23 | | | **С помощью учителя**  – **анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  – **осуществлять** практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки). | **Знать** свойства и способы обработки бумаги.  **Знать** правила пользования ножницами.  **Уметь** правильно резать бумагу ножницами. | **20.11** |  |
| 12 | 2 | | Аленький цветочек (отрезание, наклеивание) | | 24 – 25 | | | **27.11** |  |
| 13 | 3 | | Салфетка с узорами (вырезание, соединение) | | 26 | | | **4.12** |  |
| 14 | 4 | | Салфетка под чашку (вырезание, соединение) | | 27 | | | **11.12** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | | **№ урока** | | | **Тема урока** | | **Стр. учебн.** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные умения** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Работаем по шаблону (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | | | Мозаика (шаблон, вырезание, конструирование) | | | | 29 | | **С помощью учителя**  – **воплощать** мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. | **Знать** свойства картона.  **Уметь** делать разметку по шаблону. | | **18.12** |  |
| 16 | 2 | | | Скоро Новый год (резание, наклеивание) | | | | 30 – 31 | | **Уметь** правильно наклеивать детали разной формы и размера. | | **25.12** |  |
| **Учимся аккуратно наклеивать детали (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | | | В лесу родилась ёлочка (разметка, сборка) | | | | 32 – 33 | | **С помощью учителя**  – **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. |  | | **15.01** |  |
| 18 | 2 | | | Снеговичок (разметка, сборка) | | | | 34 – 35 | |  | | **22.01** |  |
| **Сгибаем и складываем бумагу (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | 1 | | | Рабочее место. Симметрия (сгибание, складывание) | | | | 36 – 37 | | **С помощью учителя и под его контролем** **организовывать** свою деятельность: **подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда. | **Уметь** сгибать бумагу и проглаживать (фальцевать) линии сгиба. | | **29.01** |  |
| 20 | 2 | | | Весёлые снежинки  (складывание) | | | | 38 – 39 | | **5.02** |  |
| 21 | 3 | | | Что узнали. Чему научились | | | | 40 – 41 | | **19.02** |  |
| **Конструируем и моделируем (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | | | Изделие и его конструкция (конструирование) | | 42 – 43 | |  | | **Знать** и **различать** понятия: конструкция, изделие, деталь. | **26.02** | |  |
| 23 | | 2 | | | Работаем с набором  «Конструктор».  Подвижное и неподвижное соединение деталей (конструирование) | | 44 – 47 | |  | | **Знать** способы соединения деталей.  **Уметь** выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. | **5.03**  **12.03** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **№ урока** | | **Тема урока** | **Стр. учебн.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные умения** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 24 | 3 | | Модель самоката  (конструирование) | | 48 – 49 | **С помощью учителя**  – **осуществлять** самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);  – **оценивать** результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников. | **Уметь** собрать модель, соблюдая последователь-ность сборки. | **19.03** | |  |
| 25 | 4 | | Подарок ко Дню защитника Отечества (разметка, сборка, отделка) | | 50 – 51 |  | **2.04** | |  |
| 26 | 5 | | Искусство оригами (конструирование, складывание) | | 52 – 53 | **Знать** условные обозначения оригами.  **Уметь** выполнять базовые складки и базовые формы оригами. | **9.04** | |  |
| 27 | | 6 | | Подарок ко Дню  8 марта (разметка, сборка, отделка) | 54 – 55 | **С помощью учителя**  – **обобщать** (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.  – **моделировать** несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  – **определять** особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Уметь** с помощью учителя составлять план изготовления изделия. | **16.04** | |  |
| 28 | | 7 | | Быстрые самолёты  (конструирование) | 56 | **23.04** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | | **Стр. учебн.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные умения** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Знакомимся с тканью и нитками (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 29 | 1 | | Рабочее место. Учимся шить и вышивать (приёмы подготовки к шитью) | 57 |  | **Знать** инструменты и приспособления для шитья.  **Уметь** пользоваться инструментами и приспособлениями для шитья, соблюдая технику безопасности.  **Уметь** организовать с помощью учителя рабочее место для шитья. | **30.04** | |  |
| 30-31 | 2-3 | | Иглы и игольницы (инструменты, соединение разных материалов) | 58 – 60 |  | **7.05** | |  |
| 32 | 4 | | Нитки. Закладки (отделка строчкой прямого стежка) | 61 - 62 |  | **Уметь** выполнять на канве шов «вперёд иголку» одинаковыми стежками. | **14.05** | |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | |  |
| 33 | 1 | | Что узнали. Чему научились | 63 |  |  | **21.05** | |  |