«Школа 2100»

 1 класс

ПЛАНИРОВАНИЕ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Автор А.А.Вахрушев

66 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока в году* | *Тема урока* | *Страница учебника.* | *Страница тетради.* | *Дата по плану*  | *Характеристика деятельности учащихся* | *Дата по факту*  |
|  | ***Как мы понимаем друг друга (9 часов)*** |
| *1* | *Как мы будем учиться.* |  |  | *4.09* | *Познакомиться с учителем и одноклассниками (Н).* *Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).**Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).* *Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).* *Практическая работа: составить режим дня (Н).**Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).* *Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).* |  |
| *2* | *Ты – школьник. Права и обязанности.* | *10-13* | *2-3* | *6.09* |  |
| *3* | *Речь – основной способ общения людей.* | *14-17* | *4-5* | *11.09* |  |
| *4* | *Обмен знаниями между людьми.* | *18-21* | *6* | *13.09* |  |
| *5* | *Зачем нужен жизненный опыт.* | *22-25* | *7* | *18.20* |  |
| *6* | *Где и куда (справа, слева, за, перед, посередине).* | *26-29* | *8-9* | *20.20* |  |
| *7* | *Где и куда (вперед, назад, вправо, влево).* | *30-33* | *8-9* | *25.09* |  |
| *8* | *Учимся определять верх и низ.* | *34-37* | *10-11* | *27.09* |  |
| *9* | *Раньше и позже.* | *38-39* | *12* | *2.10* |  |
|  | ***Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)*** |
| *10* | *Предметы и их признаки.* | *40-41* | *13-14* | *4.10* | *Называть окружающие предметы и их признаки (Н).**Различать предметы и выделять их признаки (Н.)* |  |
| *11* | *Различение предметов* | *42-43* | *13-14* | *9.10* |  |
| *12-13* | *Сочетания предметов.* | *44-47* | *15-17* | *11.10* |  |  |
|  | ***Времена года (3 часа)*** |
| *14* | *Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.* | *48* | *18* | *16.10* | *Различать времена года по признакам (Н). Характеризовать времена года (Н).**Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).**Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).* |  |
| *15* | *Природа готовится к зиме.* | *49-53* | *19* | *18.10* |  |
| *16* | ***Осенняя*** *экскурсия. Дневник наблюдений.* |  | *20-21* | *23.10* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Как ты узнаешь мир (4 часа)*** |
| *17* | *Наши помощники – органы чувств.* | *54-57* | *22-23* | *25.10* | *Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).**Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).**Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).*  |  |
| *18* | *Наши помощники – память и ум.* | *58-61* | *24-25* | *30.10* |  |
| *19* | *Родители, учителя и книги (энциклопедии).* | *62-65* | *26-27* | *13.11* |  |
| *20* | *Повторение и* ***С/р № 1*** *по теме «Как мы узнаем мир».* |  |  | *15.11* |  |
|  | ***Твоя семья и друзья (7 часов)*** |
| *21* | *Ты и твоя семья. Распределение домашних обязанностей.* | *66-69* | *28-31* | *20.11* | *Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).**Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).**Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).**Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).* *Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П).* *Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).* *Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н).* *Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).**Практическая работа по освоению правил поведения в доме (Н).**Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). Записывать телефоны экстренной помощи (Н).* |  |
| *22* | *Место работы членов семьи, их профессии.* |  |  | *22.11* |  |
| *23* | *Правила безопасного поведения в доме. Телефоны экстренной помощи.* | *70-73* | *32* | *27.11* |  |
| *24* | *Осторожность при взаимоотношениях с незнакомыми людьми.* | *74-75* |  | *29.11* |  |  |
| *25* | *Одноклассники (совместная учёба, игры, отдых: однокашников не выбирают, но уважают) и друзья (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят).* |  | *33* | *4.12* |  |
| *26* | *Умение общаться. Виды общения.* | *76-83* | *34* | *6.12* |  |
| *27* | *Повторение и* ***С/р № 2*** *по теме «Твоя семья и друзья».* |  |  | *11.12* |  |
|  | ***Времена года (5 часов) + 1 к/р*** |
| *28* | *Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой.* | *84-85* | *35-36* | *13.12* | *Различать времена года по признакам (Н).**Характеризовать времена года (Н).**Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).* |  |
| *29* | *Растения и животные зимой.* | *86-87* | *35-36* | *18.12* |  |  |
| *30* | ***Зимняя*** *экскурсия. Дневник наблюдений.* |  | *37-39* | *20.12* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *31* | *Повторение и* ***С/р № 3*** *по теме «Времена года. Осень и зима»****.*** |  |  | *25.12* | *Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).*Применять *полученные знания и умения на уроках и в жизни (Н).* |  |
| *32* | *Учимся решать жизненные задачи* |  |  | *27.12* |  |
| *33* | ***Итоговая работа № 1*** |  |  |  |  |
|  | ***Что нас окружает (12 часов)*** |
| *34-35* | *Город и село, их отличия (транспорт, профессии, занятия людей).* | *4-13* | *40-41* | *8,10.01* | *Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).**Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).**Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П). Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).* |  |
| *36* | *Родной город, район. Домашний адрес. Занятия людей. Главные достопримечательности.* |  |  | *15.01* |  |
| *37* | *Учимся быть пешеходами. Дорога от дома до школы.* | *14-17* | *42-43* | *17.01* | *Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).**Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).**Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).**Характеризовать разные виды транспорта (Н).**Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).* |  |
| *38* | *Экскурсия «Безопасная дорога в школу».* |  |  | *22.01* |  |
| *39* | *Взаимодействие людей разных профессий в процессе производства хлеба.* | *118-21* | *444-45* | *24.01* |  |
| *40-41* | *Хозяйство человека. Профессии в разных сферах.* | *22-29* | *46-47* | *29,31.01* | *Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).**Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).* |  |
| *42* | *Повторение и* ***С/р № 4*** *по теме «Что нас окружает».* |  |  | *5.02* |  |  |
| *43* | *Живые и неживые природные богатства. Бережное отношение к ним.* | *30-33* | *48-49* | *7.02* | *Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н).**Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).**Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П).* |  |
| *44* | *Твёрдые тела, жидкости и газы.* | *34-37* | *50* | *19.02* | *Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).* |  |
| *45* | *Повторение и* ***С/р № 5*** *по теме «Богатства природы и их свойства».* |  |  | *21.02* |  |  |
|  | ***Времена года (4 часа) + 1 к/р*** |
| *46* | *Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода.* | *38-39* | *51-52* | *26.02* | *Различать времена года по признакам (Н).**Характеризовать времена года (Н).**Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).**Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).**Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни (Н).* |  |
| *47* | *Пробуждение природы весной.* | *40-43* |  | *28.02* |  |
| *48* | ***Весенняя*** *экскурсия. Дневник наблюдений.* |  | *53-55* | *5.03* |  |
| *49* | *Повторение и* ***С/р № 6*** *по теме «Времена года. Весна».* |  |  | *7.03* |  |
| *50* | ***Итоговая работа № 2*** |  |  | *12.03* |  |
|  | *Живые обитатели планеты (8 часов)* |
| *51* | *Живое и неживое* | *46-49* | *56-57* | *14.03* | *Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).**Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).**Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).**Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).**Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).**Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные −дикорастущие растения (П).**Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).**Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности (Н).* |  |
| *52* | *Растения и животные* | *50-57* | *58-59* | *19.03* |  |
| *53* | *Равновесие в природе* | *58-61* | *60* | *21.03* |  |
| *54* | *Домашние любимцы и комнатные растения* | *62-65* | *61-62* | *2.04* |  |  |
| *55* | *Наши помощники – домашние животные и культурные растения* | *66-69* | *63-64* | *4.04* |  |
| *56* | *Повторение и* ***С/р № 7*** *по теме «Живые обитатели планеты».* |  |  | *9.04* |  |
| *57* | *Человек – разумное существо* | *70-73* | *65-66* | *11.04* | *Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).**Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).**Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н). Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).**Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).**Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).* |  |
| *58* | *Природа и мы. Бережное отношение к окружающему миру.****С/р № 8*** *по теме «Живые обитатели планеты». по теме «Живые обитатели планеты».* | *74-77* |  | *16.04* |  |
|  | ***Времена года (2 часа)*** |
| *59* | *Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Изменения в жизни растений, животных, людей.* | *78-81* | *67-68* | *18.04* | *Различать времена года по признакам (Н).**Характеризовать времена года (Н).**Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).**Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).**Приводить примеры простейших причинно-следственных связей (П).**Применять полученные знания и умения на уроках в жизни (Н).* |  |
| *60* | *Путешествие воды. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёмах в летнее время.* |  |  | *23.04* |  |
|  | ***Отчего и почему (3 часа) + 1 к/р + 2 резервных урока*** |
| *61* | *Последовательность событий и её причины.* | *82-87* |  | *25.04* |  |  |
| *62* | *Причина и следствие.* |  |  | *7.05* |  |
| *63* | *Учимся решать жизненные задачи* | *88* |  | *14.05* |  |  |
| *64* | ***Итоговая работа № 3*** |  |  | *16.05* |  |  |
| *65-66* | *Резервные уроки* |  |  | *21,23.05* |  |

Самостоятельных работ- **8**

Контрольных работ – **3**

 Предметных экскурсий – **3** *Основные виды учебной*

 *деятельности учащихся:*

***н****– необходимый уровень,*

***п*** *– уровень по программе*