**«Школа 2100»**

**1 класс**

**ПЛАНИРОВАНИЕ по МАТЕМАТИКЕ**

**Автор Л.Г.Петерсон**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата плановая* | *Дата фактическая* | *Тема урока* | *№ урока* | *Характеристика деятельности учащихся* | *Страница учебника/тетради* |
| ***«Математика–1, часть I»*** | | | | | |
| ***Свойства предметов. Сравнение предметов (7 часов)*** | | | | | |
| *2.09* |  | *Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.*  *Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник* | *1* | *Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.*  *Читать, анализировать данные таблицы****,*** *заполнять таблицы на основании заданного правила.*  *Соотносить реальные предметыс моделями рассматриваемых геометрических тел.*  *Описывать свойства простейших фигур.*  *Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.*  *Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.*  *Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи (на всех уроках). Использовать**ритмический**счет* *до 10. Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *3.09* |  | *Изменение цвета, формы и размера.* | *2* |  |
| *4.09* |  | *Увеличение и уменьшение.* | *3* |  |
| *5.09* |  | *Составление группы по заданному признаку* | *4* | *Анализировать состав групп предметов****, сравнивать*** *группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «≠», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.*  *Разбивать группы предметов на части* *по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.). Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.*  *Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).*  *Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.*  *Использовать ритмический**счет**до 10 и обратно. Определять функцию учителя в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *9.09* |  | *Выделение части группы* | *5* |  |
| *10.09* |  | *Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠* | *6* |  |
| *11.09* |  | *Составление равных и неравных групп* | *7* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сложение и вычитание групп предметов (8 часов)*** | | | | | |
| *12.09* |  | *Сложение групп предметов. Знак «+».* | *8* | *Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.*  *Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «−», «=».*  *Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства*  *Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.*  *Использовать ритмический счет* *до 20.*  *Применять правила**поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *16.09* |  | *Сложение групп предметов* | ***9*** |  |
| *17.09* |  | *Вычитание групп предметов. Знак «–»* | *10* |  |
| *18.09* |  | *Вычитание групп предметов* | *11* |  |
| *19.09* |  | *Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.* | *12* | *Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).*  *Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).*  *Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.*  *Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).*  *Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.*  *Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.*  *Использовать ритмический счет* *до 20 и обратно.*  *Проявлять активность**в учебной деятельности и оценивать**свою активность (на основе применения эталона).* |  |
| *23.09* |  | *Порядок* | *13* |  |
| *24.09* |  | *Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже* | *14* |  |
| *25.09* |  | ***Контрольная работа № 1*** *по темам «Свойства предметов. Сложение и вычитание групп предметов».* | ***15*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***Числа и цифры 1-6 (25 часов)*** | | | | | |
| *26.09* |  | *Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом* | *16* | *Соотносить числа 1−6 с количеством предметов в группе, обобщать,**упорядочивать заданные числа,**определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6.* |  |
| *30.09* |  | *Число и цифра 1. Справа, слева, посередине* | *17* |  |
| *1.10* |  | *Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел* | *18* |  |
| *2.10* |  | *Число и цифра 3. Состав*  *числа 3* | *19* | *Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.*  *Писать цифры 1−6, соотносить цифру и число.*  *Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.*  *Сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «=», «A», «>», «<».*  *Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.*  *Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2−5 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.*  *Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц.*  *Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.*  *Устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.*  *Описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.*  *Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства,**моделировать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников.*  *Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи.*  *Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить «лишний» предмет по какому-либо признаку.*  *Использовать ритмический счет* *до 30.*  *Работать в парах**при совместной работе в учебной деятельности, и оценивать**свое умение это делать это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *3.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 3* | *20* |  |
| *7.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 3* | *21* |  |
| *8.10* |  | *Число и цифра 4. Состав*  *числа 4* | *22* |  |
| *9.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 4* | *23* |  |
| *10.10* |  | *Числовой отрезок* | *24* |  |
| *14.10* |  | *Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4* | *25* |  |
| *15.10* |  | *Число и цифра 5. Состав*  *числа 5* | *26* |  |
| *16.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида.* | *27* |  |
| *17.10* |  | *Столько же. Равенство и неравенство чисел.* | *28* |  |
| *21.10* |  | *Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠.* | *29* |  |
| *22.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠.* | *30* |  |
| *23.10* |  | *Сравнение по количеству с помощью знаков > и <..* | *31* |  |
| *24.10* |  | *Числа 1−5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.* | *32* |  |
| *28.10* |  | *Число и цифра 6. Состав*  *числа 6* | *33* |  |
| *29.10* |  | *Сложение и вычитание в пределах 6.* | *34* |  |
| *30.10* |  | *Точки и линии.* | *35* | *Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.*  *Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2−6 из двух слагаемых.*  *Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.*  *Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.*  *Различать, изображать и называть**точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.*  *Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.*  *Устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.*  *Использовать ритмический счет* *до 30.*  *Применять простейшие приемы развития своего внимания, и**оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *31.10* |  | *Компоненты сложения.* | *36* |  |
| *11.11* |  | *Области и границы.* | *37* |  |
| *12.11* |  | *Компоненты вычитания.* | *38* |  |
| *13.11* |  | *Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6* | *38* |  |
| *14.11* |  | ***Контрольная работа № 2*** *по темам «Сравнение предметов. Сложение и вычитание в пределах 6».* | ***40*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***«Математика–1, часть II»*** | | | | | |
| ***Числа и цифры 7-9 (21 час)*** | | | | | |
| *18.11* |  | *Отрезок и его части* | *41* | *Соотносить числа 7−9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа,**определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.*  *Писать цифры 7−9, соотносить цифры и числа.*  *Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства.*  *Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 7−9 из двух слагаемых.*  *Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.*  *Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.* |  |
| *19.11* |  | *Число и цифра 7. Состав*  *числа 7* | *42* |  |
| *20.11* |  | *Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.* | *43* |  |
| *21.11* |  | *Выражения.* | *44* |  |
| *25.11* |  | *Выражения.* | *45* |  |
| *26.11* |  | *Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7* | *46* |  |
| *27.11* |  | *Число и цифра 8. Состав*  *числа 8* | *47* |  |
| *28.11* |  | *Сложение и вычитание в пределах 8* | *48* | *Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.*  *Выявлять правила составления таблицы сложения,**составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9.*  *Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.**Сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный.*  *Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.*  *Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.*  *Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.*  *Устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.*  *Использовать ритмический счет* *до 40.*  *Спокойно относиться**к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и**оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).*  *Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности,**оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)* |  |
| *2.12* |  | *Сложение и вычитание в пределах 8* | *49* |  |
| *3.12* |  | *Число и цифра 9. Состав*  *числа 9* | *50* |  |
| *4.12* |  | *Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9* | *51* |  |
| *5.12* |  | *Зависимость между компонентами сложения* | *52* |  |
| *9.12* |  | *Зависимость между компонентами вычитания* | *53* |  |
| *10.12* |  | *Зависимость между компонентами сложения и вычитания* | *54* |  |
| *11.12* |  | ***Контрольная работа № 3*** *по теме «Сложение и вычитание в пределах 9».* | ***55*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| *12.12* |  | *Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями* | *56* | *Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.*  *Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.*  *Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.*  *Устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9*  *Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.*  *Использовать ритмический счет* *до 40.*  *Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах**при совместной работе, и оценивать свои умения это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *16.12* |  | *Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем* | *57* |  |
| *17.12* |  | *Сравнение с нулем* | *58* |  |
| *18.12* |  | *Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика* | *59* |  |
| *19.12* |  | *Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9* | *60* |  |
| *23.12* |  | *Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9* | *61* |  |
| ***Задача (14 часов)*** | | | | | |
| *24.12* |  | *Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация* | *62* | *Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать.*  *Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей,* ***к****онструировать из палочек.*  *Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.*  *Устно решать**простейшие**текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9*  *Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.*  *Использовать**ритмический счет* *до 50.*  *Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *25.12* |  | *Алфавитная нумерация* | *63* |  |
| *26.12* |  | *Задача* | *64* | *Выделять задачи из предложенных текстов.*  *Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на …», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.*  *Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько.*  *Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи.*  *Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.*  *Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.*  *Использовать ритмический счет* *до 60.*  *Определять цель**выполнения домашнего задания,**применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *13.01* |  | *Решение задач на нахождение части и целого* | *65* |  |
| *14.01* |  | *Взаимно обратные задачи* | *66* |  |
| *15.01* |  | *Решение задач на нахождение части и целого* | *67* |  |
| *16.01* |  | *Решение задач на нахождение части и целого* | *68* |  |
| *20.01* |  | *Разностное сравнение чисел* | *69* |  |
| *21.01* |  | *На сколько больше? На сколько меньше?* | *70* |  |
| *22.01* |  | *Задачи на нахождение большего числа* | *71* |  |
| *23.01* |  | *Задачи на нахождение меньшего числа* | *72* |  |
| *27.01* |  | *Решение задач на разностное сравнение* | *73* |  |
| *28.01* |  | *Решение задач на разностное сравнение* | *74* |  |
| *29.01* |  | ***Контрольная работа № 4*** *по теме «Задачи на нахождение части и целого».* | ***75*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролироват****ь*** *правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***«Математика–1, часть III»*** | | | | | |
| ***Величины и их свойства (10 часов)*** | | | | | |
| *30.01* |  | *Величины. Длина* | *76* | *Сравнивать предметы по длине, массе и объему (вместимости); определять корректность сравнения (единые мерки).*  *Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема.*  *Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.*  *Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.*  *Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, находить периметр многоугольника.*  *Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять**вместимость сосудов в литрах.*  *Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости.*  *Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.*  *Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач.*  *Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать**ритмический счет до 60.*  *Определять цель**пробного учебного действия на уроке и фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *3.02* |  | *Построение отрезков данной длины* | *77* |  |
| *4.02* |  | *Измерение длин сторон многоугольников. Периметр* | *78* |  |
| *5.02* |  | *Масса* | *79* |  |
| *6.02* |  | *Масса* | *80* |  |
| *17.02* |  | *Объем* | *81* |  |
| *18.02-19.02* |  | *Свойства величин* | *82-83* |  |
| *20.02* |  | *Величины и их свойства* | *84* |  |
| *24.02* |  | *Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)* | *85* |  |
| ***Уравнения (10 часов)*** | | | | | |
| *25.02* |  | *Уравнения с неизвестным слагаемым* | *86* | *Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.* |  |
| *26.02* |  | *Уравнения с неизвестным слагаемым* | *87-88* | *Выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, записывать построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов.*  *Решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать ритмический счет* *до 70.*  *Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения**(выходить в пространство рефлексии), и оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *27.02* |  | *Уравнения с неизвестным вычитаемым* | *89-90* |  |
| *3.03* |  | *Уравнения с неизвестным вычитаемым* | *91* |  |
| *4.03* |  | *Уравнения с неизвестным уменьшаемым* | *92* |  |
| *5.03* |  | *Уравнения* | *93* |  |
| *6.03* |  | *Уравнения* | *94* |  |
| *10.03* |  | ***Контрольная работа № 5*** *по темам «Величины. Уравнения. Задачи на разностное сравнение».* | ***95*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***Укрупнение единиц счета. Число 10 (6 часов)*** | | | | | |
| *11.03* |  | *Укрупнение единиц счета* | *96* | *Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.*  *Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели.*  *Называть, записывать, складывать и вычитать круглые числа, строить их графические модели.*  *Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.*  *Решать составные задачи на нахождение части (целое не известно).*  *Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям, определять корректность*  *формулировок задач.*  *Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач и примеров.*  *Преобразовать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.*  *Распознавать**монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости.*  *Наблюдать зависимости**между компонентами и результатами арифметических действий,**использовать их для упрощения вычислений.* |  |
| *12.03* |  | *Укрупнение единиц счета* | *97* |  |
| *13.03* |  | *Число 10. Состав числа 10* | *98* |  |
| *17.03* |  | *Число 10. Состав числа 10 Сложение и вычитание в пределах 10* | *99* |  |
| *18.03* |  | *Составные задачи на нахождение части (целое не известно)* | *100* |  |
| *19.03* |  | *Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно)* | *101* |  |
| *20.03* |  |  |  | *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать ритмический счет* *до 70.*  *Выявлять причину затруднения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| ***Счет десятками и единицами (9 часов)*** | | | | | |
| *2.04* |  | *Счет десятками. Круглые числа* | *102* | *Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.*  *Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели,* ***п****редставлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать**(без перехода через разряд).*  *Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.*  *Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.*  *Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.*  *Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.*  *Решать простые и составные**задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.*  *Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать ритмический счет* *до 80.*  *Проверять свою работу по образцу, и оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *3.04* |  | *Круглые числа* | *103* |  |
| *7.04* |  | *Дециметр* | *104* |  |
| *8.04* |  | *Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты. Купюры.* | *105* |  |
| *9.04* |  | *Счет десятками и единицами* | *106* |  |
| *10.04* |  | *Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые* | *107* |  |
| *14.04* |  | *Сложение и вычитание в пределах 20* | *108* |  |
| *15.04* |  | *Числа 1–20* | *109* |  |
| *16.04* |  | ***Контрольная работа № 6*** *по теме «Круглые числа»* | ***110*** | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***Нумерация двузначных чисел (15 часов)*** | | | | | |
| *17.04* |  | *Числа 1–20* | *111* | *Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100,* ***с****троить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать**(без перехода через разряд).*  *Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.* |  |
| *21.04* |  | *Нумерация двузначных чисел* | *112* |  |
| *22.04* |  | *Сравнение двузначных чисел* | *113* |  |
| *23.04* |  | *Сложение и вычитание двузначных чисел* | *114* |  |
| *24.03* |  | *Сложение и вычитание двузначных чисел* | *115* | *Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.*  *Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.*  *Решать простые и составные**задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.*  *Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение и пошагово**проверять его правильность.*  *Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.*  *Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.*  *Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать ритмический счет* *до 80.*  *Проявлять честность**в учебной деятельности,**и оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *28.04* |  | *Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел* | *116* |  |
| *29.04* |  | *Квадратная таблица сложения* | 117 | *Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать ее данные.*  *Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки»).*  *Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.*  *Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.*  *Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.*  *Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений.* |  |
| *30.04* |  | *Сложение в пределах 20 с переходом через десяток* | *118* |  |
| *5.05* |  | *Сложение в пределах 20 с переходом через десяток* | *119* |  |
| *6.05* |  | *Сложение в пределах 20 с переходом через десяток* | *120* |  |
| *7.05* |  | *Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток* | *121* |  |
| *12.05* |  | *Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток* | *122* |  |
| *13.05* |  | *Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом*  *черездесяток* | *123* |  |
| *14.05* |  | *Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток* | *124* | *Решать простые и составные**задачи (2−3 действия).*  *Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.*  *Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).*  *Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.*  *Выполнять задания поискового и творческого характера.*  *Использовать ритмический счет* *до 90.*  *Проявлять доброжелательность**в учебной деятельности,**и оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона).* |  |
| *15.05* |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».* | *125* | *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.*  *Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.*  *Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.* |  |
| ***Итоговое повторение (7 часов)*** | | | | | |
| *19-22.05* |  | *Повторение.*  **Переводная контрольная работа.**  **Итоговая контрольная работа.** | ***126-132*** | *Повторять и систематизировать**изученные знания.*  *Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу*  *Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.*  *Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 1 класса».*  *Работать в группах:**распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять**виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.*  *Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.* |  |

*Самостоятельных работ –* ***31***

*Контрольных работ –* ***9***

*(7 тематических + 1 переводная +1 итоговая)*