*Беседа с родителями на тему*

*«Поговорите со мной, родители!».*

Общение - сложный, многопла­новый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и вклю­чающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Соци­альный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта.

Первоклассники не имеют навыков общения, хотя общаться начи­нают с самого рождения. В дошкольном и младшем школьном возрас­те навыки общения приобретаются и развиваются в основном в семье, а затем, по мере взросления, круг общения начинает расширяться, и в него включаются друзья-одноклассники, знакомые из других учеб­ных заведений дополнительного образования, друзья, с которыми проводится свободное время по месту жительства, а также взрослые, с которыми ребенку приходится общаться вне семьи: учителя, руко­водители кружков и спортивных секций, родители одноклассников и др. Но от разнообразия общение ребенка не становится грамотным и правильным, поскольку часто отсутствует положительный пример общения, а также оказывают влияние условия, создаваемые внутри группы, и немалое значение имеют индивидуальные особенности ребенка. Поэтому некоторые вопросы анкеты и были составлены так, чтобы можно было выявить причину неуспеха в овладении навыками общения.

Такие индивидуальные особенности ребенка, как стеснитель­ность, замкнутость или же показная смелость, раскованность, ока­зывают влияние на формирование навыка общения. Отсутствие же положительного примера чаще способствует усвоению грубости и хамства как единственного способа общения. В целом же, сформированность навыков общения должна способствовать успешной социализации ребенка.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся жить совместно и эффективно взаимодействовать. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры отношений, формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Сюда включается как познание человеком социальной действительности, так и овладение навыками индиви­дуальной и групповой работы. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Повседневное общение родителей со своими детьми постепен­но должно вырасти до уровня продуктивного общения, т. е. такого, которое имеет цель и результат. Большей частью общение в семье носит характер бессодержательный, т. е. часто члены семьи общаются ради самого общения. Чтобы впоследствии слово родителей было для ребенка весомым, значимым, нужно уже сейчас обучаться самим, а также учить своих детей общаться. Во многих анкетах и родителей и детей в вопросе об определении темы общения отмечено - «Об уче­бе». Значит, сейчас уже общение между родителями и детьми подчи­нено какой-то цели, а следовательно, предполагается достижение какого-либо результата посредством состоявшегося разговора. Ро­дители могут выстраивать свое общение с детьми, преследуя различ­ные цели и добиваясь различных результатов. Учитывая возрастные особенности первоклассников, их родителям можно предложить придерживаться при организации общения таких целей.

Родителям следует обратить внимание на взгляд, улыбку, позу, темп речи, дистанцию для установления контакта в процессе обще­ния. Необходимо также следить за состоянием своего собеседника: если чувствуете, что на каком-то этапе разговора контакт утерян, его нужно восстановить и поддержать. Не следует при этом пользоваться фразами: «Ты что, не слушаешь меня?!» или «Тебе что, не интересно?!» Пользуясь такими фразами невозможно восстановить утерянный кон­такт. В семейной обстановке первоклассникам особенно необходимы тесный контакт с родителями, их тепло, ласка, участие. Поэтому родите­лям следует обратить внимание на свое внешнее состояние, т. е. на дис­танцию между ребенком и вами, на позу и доброжелательный тон.

Родителям уже сейчас можно ставить целью своего общения с детьми обмен информацией. Ум ребенка-первоклассника очень пытлив, еще не забыт возраст «почемучек», поэтому следует обра­тить внимание на то, что знает ребенок и как родители могут допол­нить и пополнить его знания. Владение этой информацией поможет в дальнейшем придерживаться адекватной оценки знаний ребенка со стороны родителей. Поэтому родителям надо уметь слушать своего ребенка, уметь принимать информацию, которую им дает ребенок, эмоционально реагировать на сообщения своих детей.

Одной из целей общения может стать стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка. Это тем бо­лее необходимо в данный период развития детей, поскольку сейчас произошла коренная смена привычной игровой деятельности учеб­ной. Не у каждого первоклассника хватает сил, воли, терпения для осуществления успешных действий. Обычно родители хотят добиться, чтобы ребенок сделал что-то, что кажется им необходимым, полез­ным, нужным.

Используются уговоры, просьбы, требования, прика­зы. Все чаще родители стали использовать как средство стимуляции деятельности - торг. Тактику торга или подкупа можно напомнить такой ситуацией:

«Если сделаешь что-то (уберешь грязь в комнате, быстро выучишь уроки и т. п.), то получишь деньги на... или мы тебя отпустим погулять, возьмем с собой в поход и т. д.

Результат такой тактики воздействия на стимуляцию деятельности очень неустойчив, а помимо этого приучает ребенка устанавливать зависимость полезной деятельности от перечисленных стимулов. С возрастом же «цены» побуждений будут возрастать. Прием «торга» исключить полностью нельзя, но нужно родителям уметь владеть навыками, позволяющими заинтересовать ребенка общением. Для этого нужно учиться понимать своего ребенка, особенности его ха­рактера и предполагать возможную реакцию на тему разговора и его содержание.

Нужно учитывать такие ситуации, зависящие от особенностей характера ребенка:

* ребенок вспыльчивый, чаще всего в возникшем при разговоре споре может повышать голос до крика;
* ребенок, обладающий твердым характером, может выглядеть упрямым, несговорчивым, может показаться, что настроен про­тив своих собеседников или просто их не слышит;
* робкий, стеснительный ребенок чаще может выглядеть без­различным, может показаться, что истина его вообще на ин­тересует; поэтому при чрезмерном напоре на такого ребенка разговор может закончиться истерикой;
* ребенок, привыкший избегать сложностей и лишних эмоцио­нально-интеллектуальных затрат, может выглядеть вашим союзником, а на самом деле прислушивается только к себе. С таким ребенком бывает сложно общаться.

Родителям нужно научиться учитывать и соотносить выбранную тему разговора с эмоциональным состоянием и настроением ребен­ка. Игнорирование этого фактора чаще всего приводит к проблемам и непониманию в общении. Эмоции и настроение оказывают серьез­ное влияние в момент любого разговора. Поэтому нужно учитывать и свое эмоциональное состояние, и настроение ребенка.