**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 171**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Советского района города Казани**

**Развитие коммуникативной компетенции с использованием творческого потенциала учащихся**

**Выполнила учитель английского языка**

**МБОУ «СОШ № 171**

**с углубленным изучением**

**отдельных предметов»**

**Советского района города Казани**

**Хабибуллина Гульнар Ильгизаровна**

В современных условиях воспитание младших школьников направлено на решение проблемы подготовки учащихся, способных самореализоваться, в этом может помочь дополнительное образование. Иными словами большое значение в воспитательной работе учащихся начальных классов играет школа дополнительного образования, так называемая «кружковая деятельность». Кружковая работа – особая сфера жизни учащихся. Детям, обучающимся в начальной школе, данного возраста характерна повышенная познавательная активность. Активность эта возникает в определенных условиях, где ключевую роль играет учитель, так как только учитель может вовлечь детей в ту или иную деятельность, зародить в нем интерес к новому материалу. Ученик охотно изучает, открывает для себя что-то новое, проявляет активность на занятиях, если он понимает его социальную и личную значимость. По приводимой в СМИ статистике, если сравнить подготовку выпускников нашей школы и западной – то наш выпускник больше знает, лучше подготовлен академически. Западный – лучше знает, как использовать свои знания в реальной жизни. Из этого следует, что традиционная российская школа основывается только на теоретические знания, тем самым пренебрегая их связей с практикой, с обычной бытовой средой. Поэтому главной целью нашего кружка по обучению английского языка «Волшебный мир английского языка» мы поставили так: уметь использовать изученный лексический материал в различных видах коммуникативной деятельности.

На занятиях в кружках ребенок не просто выполняет какие-то действия или изделия, но в первую очередь решает конкретные бытовые задачи: придумывает и выполняет различные открытки, украшения, готовит подарки для родителей и друзей. Например, на занятиях английского языка для учащихся 1 классов «Волшебный мир английского языка» мы учимся решать элементарные коммуникативные задачи на иностранном языке, то есть дети уже с первых дней обучения в школе знакомятся с правилами английского речевого этикета, традициями и обычаями изучаемого языка, выявляют основные особенности. Дети, во время ролевых игр, групповых или индивидуальных творческих работ, вовлекаются в иностранную среду общения, путем решения тех или иных коммуникативных задач, стремятся использовать теоретические знания на практике. В успешном усвоении материала большую роль играет использование ИКТ. На сегодняшний день насчитывается десятки образовательных программ по обучению на иностранном языке. Например, учащиеся с большим удовольствием работают на он-лайн ресурсах по английскому языку. Самые популярные среди наших школьников являются: “Learn English Kids”, OMS, ispring и т.д.

*«Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму!*» эта мысль, сформулированная Агисом Цуросом, я считаю, очень ярко отображает основную цель кружковой деятельности в начальной школе. Для того, чтобы учащийся что- то воспринял на ваших занятиях, обязательно его нужно вовлечь в это. Исходя из этого на наших кружках по обучению английскому языку, мы стараемся :

1. Создать комфортную атмосферу на занятиях.
2. Найти личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе.
3. Выбрать адекватные средства, формы и методы обучения поставленной цели.
4. Приобщить каждого учащегося к культурным ценностям.
5. Вовлечь учащихся в активную творческую деятельность.
6. Создать условий для самовыражения и самообразования, для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.
7. Создать хорошей материально-технической базы.

К концу обучения по программе «Волшебный мир английского языка» обучающийся должен не только знать, а должен уметь показывать, рассуждать, творить по следующим направлениям:

географическое положение Великобритании, называть ее крупные города, правила речевого этикета с использованием типовых фраз на английском языке, традиции и обычаи праздника “Всех Святых ”, «Дня влюбленных»; рассказывать про столицу Великобритании, про ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

Процесс общения на иностранном языке на начальном этапе подразумевает развитие и важного компонента коммуникативной компетенции – лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса.

Из вышеприведенных положений вытекает, что обучение иностранному языку в начальной школе должно быть коммуникативно-творчески направленным. Коммуникативным задачам подчиняется и отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста и их лексического запаса на родном языке. Необходимо также научить ребенка представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего он употребляет то или иное слово, участвует в диалоге, прослушивает и заучивает рифмовку и т. д.

Развитие коммуникативных способностей учащихся младших классов на иностранном языке нужно рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка. Как и при изучении других предметов, необходимо научить ребенка планировать и контролировать свою речь при ответе (в этот период очень важно научиться быть внимательным), но в то же время ребенок не должен бояться участвовать в общей беседе, творческой деятельности, высказывать собственные мысли самостоятельно.