**2014**

**Баранова Оксана Геннадиевна**

**ГБОУ «Школа № 319»**

**27.07.2014**

Учебный проект по чтению «О чём может рассказать школьная библиотека»

**Оглавление**

[I.Основные критерии проекта 2](#_Toc394325720)

[1.Актуальность 2](#_Toc394325721)

[2.Цель 2](#_Toc394325722)

[3.Задачи 2](#_Toc394325723)

[4.Гипотеза 2](#_Toc394325724)

[5. Продукт проекта 2](#_Toc394325725)

[II.Теоретическая часть 2](#_Toc394325726)

[1.Введение в тему проекта. 2](#_Toc394325727)

[3.Структура библиотек. 3](#_Toc394325728)

[2.Из истории создания библиотек. 3](#_Toc394325729)

[3.Наша школьная библиотека. 4](#_Toc394325730)

[III.Практическая часть 4](#_Toc394325731)

[1.Экскурсия в библиотеку. 4](#_Toc394325732)

[2.Повторение правил бережного обращения с книгами и учебниками. 4](#_Toc394325733)

[3. «Книжкина больница». 4](#_Toc394325734)

[4.Правила чтения для учащихся. 4](#_Toc394325735)

[5.Чтение выбранного произведения. 5](#_Toc394325736)

[6. Составление отзыва о прочитанном произведении. 5](#_Toc394325737)

[7.Презентация продукта проекта. 5](#_Toc394325738)

[IV.Заключительная часть 5](#_Toc394325739)

[1.Подтверждение гипотезы. 5](#_Toc394325740)

[2.Вывод. 5](#_Toc394325741)

[V.Источники 5](#_Toc394325742)

[VI.Приложение 6](#_Toc394325743)

# [I.Основные критерии проекта](#_top)

## [1.Актуальность](#_top)

В древние времена библиотеки были хранилищем записей, в античные времена они стали общественными центрами, главной задачей которых было распространение знаний.

Первые библиотеки в России появились в XI – XII веках в Киевской Руси. Сегодня библиотеки – место, где возможно найти книгу по любой отрасли знаний необходимую для работы, учебы или развлечения.

И сегодня в XXI веке библиотеки пользуются большой популярностью, т.к. это источник знаний.

Главная задача современных школьников, как и в былые времена, - это расширение кругозора, приобретение знаний и дальнейшего применения их в жизни.

## [2.Цель](#_top)

изучение структуры школьной библиотеки с целью более полноценного пользования её библиотечным фондом.

## [3.Задачи](#_top)

* ознакомить с разнообразием библиотек, структурой, историей возникновения; с особенностями пользования библиотечным школьным фондом;
* развитие потребности к чтению;
* развитие навыка бережного обращения с книгой;
* формировать умение составлять отзыв о прочитанном.

## [4.Гипотеза](#_top)

Пользование книгами школьной библиотеки способствует познанию нового, выработке потребности к чтению, учит бережному обращению с книгой.

## [5. Продукт проекта](#_top)

Ремонт книги, отзыв о прочитанном произведении.

# [II.Теоретическая часть](#_top)

## [1.Введение в тему проекта.](#_top)

Библиотека – это учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования. Существует много разновидностей библиотек.

1. **Национальная библиотека** призвана обеспечить сохранность и доступность всей печатной и смежной продукции, выпущенной и выпускаемой данным государством. В России функции национальной библиотеки выполняют Российская государственная библиотека (бывш. имени Ленина) в Москве и Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
2. **Публичные библиотеки** обеспечивают читателей наиболее употребительными и популярными изданиями.
3. **Библиотеки для слепых** обеспечивают доступ к информации для слепых и слабовидящих читателей. Такие библиотеки содержат книги, набранные рельефным шрифтом Брайля и аудиокниги на разных носителях. Крупнейшая в России библиотека для слепых — Российская Государственная библиотека для слепых.
4. **Электронные библиотеки -** упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. В Рунете первой электронной библиотекой стала Библиотека Максима Мошкова. 21 апреля 2009г состоялось официальное открытие Всемирной цифровой библиотеки. Форматы хранения размещаемых в электронных библиотеках произведений можно разделить на две категории — форматы, предназначенные для чтения текста он-лайн и форматы, предназначенные для скачивания на компьютер читателя.
5. **Передвижные библиотеки -** это транспортное средство (автобус, грузовик, теплоход и пр.), оборудованное полками или витринами с книгами. Подобные библиотеки удобны в маленьких и отдаленных населенных пунктах, где создание обычной библиотеки нецелесообразно.
6. **Университетские, институтские, школьные библиотеки** нацелены, главным образом, на обеспечение учащихся литературой, необходимой для учебного процесса. (Приложение 3)

## [3.Структура библиотек.](#_top)

Во всех библиотеках существует абонентский отдел и читальный зал. Библиотечный абонемент предоставляет читателю право получить издание из библиотеки в своё полное распоряжение на определённый срок. А в читальном зале читатель имеет возможность ознакомиться с книгой только в помещении библиотеки. В абонентском отделе книги можно выбрать в свободном доступе, а можно по каталогу. На некоторые книги требуется запрос или разрешение. Это касается редких книг или содержащих государственную тайну.

## [2.Из истории создания библиотек.](#_top)

Библиотеки впервые появились на древнем Востоке. Обычно первой библиотекой называют собрание глиняных табличек, приблизительно 2500 год до н. э., найденное в храме вавилонского города Ниппур. В одной из гробниц близ египетских Фив был обнаружен ящик с папирусами.

Крупнейшим центром античной книжности стала Александрийская библиотека. Она была создана в III веке до н. э. Птолемеем I и была центром образования. В Средние века очагами книжности были монастырские библиотеки. Там переписывалось не только Священное писание, но и произведения античных авторов. Изобретение печатного станка и развитие книгопечатания делает книги более дешевыми и доступными Библиотечные фонды начинают стремительно разрастаться. С распространением грамотности в Новое время растёт также число посетителей библиотек.

## [3.Наша школьная библиотека.](#_top)

В нашей школе тоже есть библиотека. Это очень ответственная должность. В ней хранятся учебники, которые ученики получают в начале каждого учебного года, с целью получения новых знаний. В абонентском отделе дети получают книги, чтобы читать дома. Книги разной направленности: научные, художественные, а также журналы и газеты. Ребята могут почитать книги и находясь в читальном зале школьной библиотеки. Самый главный человек в библиотеке - библиотекарь. Школьный библиотекарь не только выдаст литературу, но, и посоветует книгу, и побеседует о прочитанном. На стендах можно ознакомиться с текущими знаменательными датами, касающиеся жизнедеятельности писателей и поэтов. Ребята с удовольствием готовят под руководством библиотекаря литературные праздники.

# [III.Практическая часть](#_top)

## [1.Экскурсия в библиотеку.](#_top)

## [2.Повторение правил бережного обращения с книгами и учебниками.](#_top)

1) Бери книгу только чистыми руками.

2) Оберни книгу, вложи в неё закладку.

3) Переворачивай страницы за верхний правый угол.

4) Не перегибай книгу при чтении.

5) Не делай в книге пометок, не загибай страницы.

6) Если книга порвалась подклей её.

## [3. «Книжкина больница».](#_top)

Ремонт книги. Изготовление закладки.

## [4.Правила чтения для учащихся.](#_top)

1) Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10 - 15 минут в день.

2) Старайся не читать лёжа, выбери удобную позу для чтения.

3) Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.

4) Читай вслух не торопясь. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.

5) Если книга тебя увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используя его для физкультурной паузы.

6) Обращай внимание на поступки героев, анализируй их, делай для себя выводы.

7) Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и поступкам.

8) Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять её в руки чистой и опрятной.

9) Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.

10) Если тебе встретились в книге интересные фразы, не поленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда – нибудь ты вернёшься к этим словам, выполняя задания учителя.

## [5.Чтение выбранного произведения.](#_top)

## [6. Составление отзыва о прочитанном произведении.](#_top)

План отзыва о прочитанном произведении. (Приложение 1)

## [7.Презентация продукта проекта.](#_top)

Показ отремонтированной книги, отзыв о прочитанном произведений, структурированный по определенному плану, рассказ.

# [IV.Заключительная часть](#_top)

## [1.Подтверждение гипотезы.](#_top)

Выдвинутая гипотеза, а именно, пользование книгами школьной библиотеки способствует познанию нового, выработке потребности к чтению, учит бережному обращению с книгой, подтвердилась в ходе нашего исследования.

## [2.Вывод.](#_top)

В период школьного обучения основной задачей является познание нового и умение применять полученные знания на практике. Школьная библиотека является настоящим помощником для учащихся: большой выбор художественной, научной – энциклопедической литературы, читальный зал. Читатель анализирует поступки и манеру поведения героев в различных жизненных ситуациях, их отношение к окружающим, делает выводы, тем самым формирует себя как личность.

# [V.Источники](#_top)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0>

<http://www.1060.ru/peredvizhnye_biblioteki/>

<http://www.kakprosto.ru/kak-93278-zachem-nuzhny-biblioteki>

<http://super-school6-kir.narod.ru/pravila_obrashhenija_s_knigami.pdf>

# [VI.Приложение](#_top)

Приложение 1

Отзыв о прочитанном произведении

Автор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жанр:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальность проблемы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главные герои:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий обзор событий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка персонажей и их действий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности книги (какие языком написана, построение сюжета, красивые или нет описания и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваше впечатление о прочитанном произведении (поясни свое мнение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_