**Приложение**

**Урок внеклассного чтения во 2 классе**

**по сказке В.П. Катаева "Цветик-семицветик"**

**Цель:** В процессе чтения и анализа сказки «Цветик - семицветик» привести обучающихся к пониманию вечных ценностей жизни, научить их ценить простые человеческие радости.

**Задачи:**

1. Формировать общеучебные умения осознанного, правильного, выразительного чтения, умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и идею произведения, давать характеристики действующих лиц.
2. Развивать речь и умения анализировать текст, эмоциональные сферы личности ребенка, творческие умения.
3. Способствовать формированию нравственных принципов: честности, порядочности, сострадания, трудолюбия, задумываться над своими желаниями, воспитывать познавательную активность.
4. Создать условия для формирования УУД:
5. *личностных:* мотивация учения, ответственное отношение к своим поступкам;
6. *познавательных:* формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;
7. *коммуникативных:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо;
8. *регулятивных:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ**: портрет писателя, выставка его книг, рисунки учащихся к сказке; песня «Дорогою добра», презентация, интерактивная доска, индивидуальные карточки с таблицами; лепестки цветка для работы в группах.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**Мотивация к работе. Создание эмоционального настроя.**

На доске таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| внимательный | аккуратный | самостоятельный |
| любознательный | активный | рассеянный |
| веселый | стильный | рассудительный |

*Рядом с таблицей – портрет ученика.*

**-** Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями?

*Ответы учащихся*.

**-**Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, любознательными, рассудительными и тогда урок будет интересным, эмоциональным, поучительным.

**II. Актуализация полученных ранее знаний.**

-Ребята, давайте попробуем вспомнить народные сказки. Как обычно они начинались? Кем писались, сочинялись народные сказки?
( Народные сказки назывались так, потому что сочинял их народ, они передавались из уст в уста, из поколения в поколение; их пересказывали, эти сказки не имели одного конкретного автора).
- Сказка - один из самых популярных жанров устного народного творчества (УНТ). В сказке всегда есть положительные (добрые) и отрицательные (злые) персонажи. Как нам известно, добро всегда побеждает зло. Ребята, давайте вспомним, какими словами чаще всего начинаются и заканчиваются сказки?
( Сказки часто начинаются словами: жили-были…; в некотором царстве, в некотором государстве… Заканчиваются сказки словами: и я там был, мед, пиво пил…; вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!)
- Все сказки делятся на три большие группы. Давайте назовем их.
( Волшебные сказки, бытовые сказки и сказки о животных).
- Для работы на уроке мы разделимся на три группы. Каждая группа получит фрагмент одной сказки. Ваша задача: прочитав его,

определить к какой группе сказок она относится. Докажите свою точку зрения.

ПОМНИТЕ О ПРАВИЛАХ РАБОТЫ В ГРУППЕ.

  *(ученики работают в группах, затем представляют свой ответ.)*

( В сказках о животных главными героями являются животные, волшебными называются сказки благодаря необыкновенным чудесам, сказочным предметам, а в бытовых сказках часто рассказывается о житье-бытье простого народа, о их героических или, наоборот, о поступках, в которых высмеиваются такие человеческие пороки, как жадность, глупость и т.д.)

Оцените свою работу в группе*.*

 ***+*** *я внес* ***большой*** *вклад в работу группы;*

* *я* ***внес*** *вклад в работу группы;*

***–*** *у меня* ***не получилось*** *сотрудничество.*

-Что объединяет все произведения, которые мы услышали? *(это русские народные сказки)*

 **II. Постановка учебной задачи. Формулирование целей урока детьми.**

**-** Расшифруйте текст.

ЧСМИАПСКАЗКАБПОЛДКАТАЕВЙЦУКЦВЕТИКГШЩЗХСЕМИЦВЕТИКЫФЦЙ

**-**Что это за слова?

**(** Катаев. Сказка: “Цветик-семицветик”.)

**-** Вы правы, это тема нашего урока. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель. Для этого дополните предложение. Познакомиться с творчеством ---– , работать над ----– сказки ---– и сделать ---– , чему---– -----.

**(**Познакомиться с творчеством В.П.Катаева, работать над содержанием сказки “Цветик – семицветик” и сделать вывод, чему учит сказка). Сегодня на уроке мы познакомимся с этим произведением, написанным в жанре литературной сказки.

**III.Открытие нового знания.**

**1) Биография писателя.**

Прежде чем мы начнем говорить непосредственно о сказке, я хотела бы вам рассказать немного о писателе В.П. Катаеве.
Возможно, многие из вас видели мультипликационный фильм по этой сказке, но мало кто знает что-нибудь о самом авторе.
Валентин Петрович Катаев - один из крупнейших мастеров русской советской прозы. Его вклад в советскую литературу был весьма ценным. Посмотрите на доску. Перед вами портрет известного писателя. Родился он в городе Одесса, в семье учителя математики. Валентин очень любил море, дружил с рыбаками, портовыми работниками и их детьми. В школьные годы он начал писать стихи. В годы Великой Отечественной войны работал военным корреспондентом, рассказывал о мужестве солдат, о смелых партизанах и о детях, которые помогали на занятой врагом территории нашим разведчикам. Об этом рассказывает его правдивая повесть “Сын полка”. Вы прочтете ее, когда подрастете. А вот для вас есть сказка: “Цветик-семицветик”. Эта сказка написана в 1940 году. Ей уже больше 70 лет. По нашим человеческим меркам, она уже старушка. В детстве я с удовольствием прочитала эту сказку и полюбила. Уверена, что нравилась она и вашим мамам и папам.

**2) Работа над названием сказки и жанром.**

– А понравилась ли она вам, юные читатели?

*(Ответы детей).*

**-** Почему сказка с таким необычным названием?

**(** Семицветик – у цветка 7 лепестков и все они разного цвета.)

**-** А теперь каждая группа подумает, почему писатель назвал “Цветик-семицветик” сказкой? Что в ней сказочного, невероятного, чего не бывает в жизни? Запишите свои ответы на листочках.

**(** В сказке действует волшебница. Есть Волшебный цветок, исполняющий все желания, есть невероятные приключения девочки Жени, внезапное появление вещей и их исчезновение, исцеление больного мальчика.)

Определите свои умения в определении жанра произведения:

***+*** я **умею** определить жанр сказки;

* у меня **бывают ошибки**;

**–** я пока **не смогу ответить**, что такое сказка.

**3) Пересказ содержания сказки**
Значит, сказка о том, как девочка Женя встретила «необычную» старушку, которая подарила ей «Цветик-семицветик» и о том, как Женя загадывала желания.
(учащиеся коротко пересказывают сюжет сказки:

1 группа – до встречи со старушкой

2 группа – встреча со старушкой

3 группа – исполнение желаний)

Оцените свои умения краткого пересказа:

***+*** я **умею** кратко пересказывать произведение;

* у меня **бывают ошибки**;

**–** я пока **не могу кратко** передать содержание.

**4) Анализ поступков героини.**

В сказке говорится, что цветок похож на ромашку, а кому из вас он представляется как-то иначе? (работа в группах)

**-**Женя получила цветок. Лепестки у цветка были в определенном порядке. Проверим вашу память. Работа в парах. На столе имеются лепестки от цветика. *Задание:* расположить лепестки так, чтобы получился цветик-семицветик.

**-**Цветик готов, а как пользоваться этим волшебным предметом?

**(**Отрывать лепесток и произносить волшебные слова).

*Учащиеся разучивают эти волшебные слова.*

**-**А теперь вместе с Женей будем тратить лепестки цветка, и рассуждать разумным ли было решение. Будем заносить наши ответы в следующую таблицу. (*Карточки с таблицей даётся каждому ученику).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лепесток | желание | чувство | разумное или нет |

(Каждая группа работает с двумя лепестками, последний лепесток обсуждаем коллективно)

– На что был потрачен первый лепесток?

**(**Чтобы проверку действия волшебного цветка, на желание вернуться домой.)

-Какая неприятность случилась с Женей?

(Девочка разбила мамину любимую вазу.)

**-** На что потратила девочка второй лепесток и почему?

**(**Чтобы склеилась разбитая вазочка, которую мама очень любила. Ведь так грустно, когда теряешь любимую вещь.)

**-** Следующий эпизод сказки хочется пояснить. Мальчики, которых увидела Женя во дворе, играли в папанинцев. Ученый Папанин и его товарищи – ученые-полярники, первые в мире прожили в палатке на Северном полюсе целый год, изучая движение льдов, магнитные бури, жизнь полярных животных. Когда они вернулись, весь мир восхищался их смелостью. Мальчишки, разложив доски, представляли, что плывут на льдине. В экспедиции Папанина были только мужчины, поэтому мальчишки не приняли Женю в игру.

– Что почувствовала девочка, когда ее в игру не приняли, и какое желание попросила выполнить у волшебного лепестка?

**(**Женя обиделась и пожелала немедленно оказаться не на игрушечном, а на настоящем Северном полюсе.)

**-**Знала ли она что-либо о полюсе и с чем столкнулась там, что ей грозило?

**(**Женя ничего не знала о Северном полюсе и оказалась на льдине в летней одежде при сильном морозе, да еще и рядом с огромными белыми медведями. Девочка могла замерзнуть или ее бы съели белые медведи.)

**-**Разумным ли было желание девочки оказаться на Северном полюсе?

**(**Это было глупое желание. Женя могла погибнуть.)

**-**На что был потрачен четвертый лепесток? Разумным ли является желание?

**(**На то, чтобы оказаться в родном дворе. Вот это желание очень разумное, так как оно спасает Женю.)

**-**Чем занимались девочки во дворе и почему не приняли Женю в игру?

**(** Девочки играли с разными игрушками, а у Жени в тот момент не было совсем.)

-Что почувствовала Женя, когда ее не взяли в игру?

**(**Женя обиделась, даже рассердилась.)

**-**Какое желание она загадала, чтобы их позлить?

**(**Она велела лепестку, чтобы все игрушки, какие есть на свете, стали ее.)

**-**Что почувствовала девочка, когда ее желание иметь все игрушки мира осуществилось?

**(**Как только на нее свалились все игрушки мира, она растерялась, испугалась, поняла, что играть в них просто не сможет: ведь для игры нужно только 2-3 игрушки.)

**-**Разумное ли это желание?

**(**Желание было глупое, потому что оно было необдуманное.)

**-** На что был потрачен шестой лепесток? Разумно ли это желание?

**(**Женя испытывала плохое чувство: желание позлить девочек и вызвать у них зависть, а также наличие множества игрушек не рождают радости. Со всеми игрушками нельзя играть, поэтому она пожелала им вернуться на место, в свои магазины. Это разумное желание.)

**-**Расскажите, почему Женя задумалась при виде последнего лепестка.

*Ответ детей. (Пересказ отрывка).*

**-**О чем пожелала девочка, оторвав последний, седьмой лепесток?

**(**Мальчик хромой, он не может бегать, и Женя пожелала, чтобы мальчик немедленно выздоровел и стал бы играть и бегать, как все здоровые дети. Это хорошее, доброе желание.)

**-** Обратимся к заполненной таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лепестки | желание  | чувство | разумное или нет |
| желтый | вернуться домой | радость | разумное |
| красный | склеить вазу | облегчения | разумное |
| синий | попасть на полюс | страха | глупое |
| зеленый | вернуться с полюса | радости | разумное |
| оранжевый | иметь все игрушки | испуг | глупое |
| фиолетовый | отправить игрушки | облегчения | разумное |
| голубой | вернуть здоровье  | радость | разумное |

– Сделаем вывод о желаниях девочки.

**(**У Жени было пять разумных желания и два глупых.)

Оцените свою работу по оценке поступков героини:

+ я сумел оценить все поступки Жени;

* у меня возникали небольшие затруднения;

– я пока затрудняюсь оценить поступки героини.

**5) Словесный портрет героя.**

**-**Выясним, почему у Жени появлялись такие глупые желания. А для этого выстраиваем модель – описание.

*1. Какая Женя, если она совершает глупые поступки?*

**

*2. Какая Женя, если она совершает разумные поступки?*

**

**Вывод:** Девочка очень обидчивая, вспыльчивая. Она бывает даже злая, желая вызвать зависть. Но вместе с тем она и добрая, любящая. Не хотела огорчить маму из-за разбитой вазы, пожалела мальчика и для его выздоровления потратила свой последний лепесток.

-Сказка обязательно учит чему-то людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет собой мудрую мысль. Какую же мысль хочет донести до читателя Валентин Петрович Катаев?

Дети высказывают свои суждения.

(Нам всем надо быть внимательными к людям. Надо научиться видеть, как живут другие, иметь чувства сострадания и, если это возможно, постараться помочь им, как это сделала Женя).

Учитель подводит итог.

**-** Эта добрая сказка Валентина Катаева учит нас: когда появляются желания, сначала думай, нужно ли то, что ты сейчас пожелал, не принесет ли выполнение твоего желания неприятность, неудобство окружающим. А главное, надо стараться самому осуществлять свои желания. И совсем необязательно иметь лепестки цветика – семицветика, чтобы совершать разумные поступки. Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда тебя об этом попросят.

Валентин Петрович Катаев, великий русский писатель, разработал тему ценности человеческих поступков. Из всех чудес, которые свершились в сказке о цветике-семицветике, самую большую радость его обладательнице принесло исцеление хромого мальчика.

Будьте внимательными, вдруг кому-то нужна ваша помощь! Не ждите, когда вас попросят, а помогите нуждающимся!

**IV.** **Творческое задание** ( по группам)
Возьмите любой эпизод из сказки и придумайте свое продолжение. Имена героев оставьте прежними. Например: представьте, что Женя не встретила мальчика Витю. Какими были бы ее действия? Что сделала бы Женя?

**(звучит песня «Дорога добра»)**

**VI. Рефлексия**

-Поднимите руки те, кто считает, что нам удалось выполнить все задания.

-Какая работа показалась самой интересной?

-Что вызвало затруднения?

-Что вы теперь знаете о творчестве В. П. Катаева?

-Посмотрите на свои оценочные листы. Кто может сказать, что количество + больше, чем других знаков?

-Значит вы успешные ученики!

**Игра «Чаша добрых дел».**

 Учащиеся рассказывают о своих добрых делах и на чашу весов кладут частицу своего доброго сердца в виде красного сердечка.

**Домашнее задание.**
Написать сочинение на тему: «На что бы я потратил (а) свой последний лепесток?», «Моя заветная мечта», «У меня остался последний лепесток…», «Если бы у меня был «Цветик-семицветик».