Пояснительная записка.

Новая система оценивания учебных достижений учащегося предполагает введение безотметочного оценивания в 1-2 классах, частичного использования 12-балльной шкалы отметок в 3-5 классах  и применение 12-балльной шкалы отметок в 6-12 классах общеобразовательных школ. Введение отметок в 3-5 классах  для оценивания уровней учебных достижений учащихся по некоторым предметам**,** обеспечивает мягкий, поступательный переход к многопредметному обучению и дальнейшему 12-балльному оцениванию по всем предметам. Основным подходом к организации безотметочного обучения в 1-2 классах и одним из видов оценки в последующих классах выступает портфолио.

**Портфолио** (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио относится к разряду «аутентичных» (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Конечная цель введения портфолио заключается в доказательстве прогресса обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

          Важная цель портфолио – наглядно представить процесс образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

         Использование портфолио начинается в начальной школе, что обусловлено в первую очередь психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки, отметку, полученную за выполнение какой-либо  деятельности, воспринимает  как оценку его личности в целом,  во многом определяющей систему социальных отношений в семье и школе.  Поэтому портфолио в начальной школе, заменяя традиционную бальную отметку и дополняя другие виды оценивания,   позволяет нейтрализовать психотравмирующее воздействие отметки, способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе.

Кроме этого портфолио позволяет:  
– поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;  
– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;  
– развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;  
– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

-  содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Срок реализации программы «Учусь учиться» (Портфолио) в 1 классе- 31 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование "Учусь учиться" (Портфолио) 1 класс | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| №п/п | Дата | Тема | | | | | | | |  |
| 1 | 10.янв | Что такое портфолио | | | | | | | |  |
| 2 | 13.янв | Мой титульный лист | | | | | | | |  |
| 3 | 17.янв | Мой титульный лист | | | | | | | |  |
| 4 | 20.янв | Знакомьтесь-это я | | | | | | | |  |
| 5 | 24.янв | Знакомьтесь-это я | | | | | | | |  |
| 6 | 27.янв | Я-гражданин России | | | | | | | |  |
| 7 | 31.янв | Я-гражданин России | | | | | | | |  |
| 8 | 03.фев | Мой город | | | | | | | |  |
| 9 | 07.фев | Мой город | | | | | | | |  |
| 10 | 17.фев | Моё родовое дерево | | | | | | | |  |
| 11 | 21.фев | Моё родовое дерево | | | | | | | |  |
| 12 | 24.фев | Мой класс | | | | | | | |  |
| 13 | 28.фев | Мой класс | | | | | | | |  |
| 14 | 03.мар | Мои школьные друзья | | | | | | | |  |
| 15 | 07.мар | Мои школьные друзья | | | | | | | |  |
| 16 | 14.мар | Школьная мозаика (Ш.М) | | | | | | | |  |
| 17 | 17.мар | Ш.М. Русский язык | | | | | | | |  |
| 18 | 21.мар | Ш.М. Русский язык | | | | | | | |  |
| 19 | 04.апр | Ш.М. Математика | | | | | | | |  |
| 20 | 07.апр | Ш.М.Хорошо уметь читать | | | | | | | |  |
| 21 | 11.апр | Ш.М.Хорошо уметь читать | | | | | | | |  |
| 22 | 14.апр | Ш.М.Лучше всего я умею…. | | | | | | | |  |
| 23 | 18.апр | Ш.М.Лучше всего я умею…. | | | | | | | |  |
| 24 | 21.апр | Ш.М.Галерея моих работ | | | | | | | |  |
| 25 | 25.апр | Ш.М.Галерея моих работ | | | | | | | |  |
| 26 | 28.апр | Ш.М.Я очень хочу научиться…. | | | | | | | |  |
| 27 | 08.май | Ш.М.Мои проекты… | | | | | | | |  |
| 28 | 12.май | Ш.М.Мои достижения… | | | | | | | |  |
| 29 | 16.май | Ш.М.Мои достижения… | | | | | | | |  |
| 30 | 19.май | Мои путешествия… | | | | | | | |  |
| 31 | 23.май | Мои путешествия… | | | | | | | |  |

Содержание изучаемого курса.

1. Титульный лист.
2. Визитка. Этот раздел предназначен для представления информации об ученике - авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом. Это может быть эссе, фотография и т.п.  Раздел должен отображать особенности личности автора портфолио, может включать записи о нем других людей, характеристику, сертификаты, краткая история успехов.
3. Учебные достижения учащегося (знания, умения, навыки) по предметам. По каждому учебному предмету организуется раздел портфолио.

4. Формирование ключевых компетентностей.

\* Учебно – исследовательская деятельность

Данный блок даёт широкое представление о динамике учебно - познавательной и исследовательской активности ученика, направленности его интересов.

Качественная характеристика этого блока представляет собой собрание различных исследовательских и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебно - познавательной и исследовательской активности: участие в научных конференциях, конкурсах и тд.

В нем собраны различные исследовательские и проектные работы ученика, а также описание основных форм и направлений его учебно - познавательной и исследовательской активности: участие в научных конференциях, конкурсах и тд.

\* Общественно – творческая деятельность. Этот блок даёт представление о динамике внеучебной творческой активности ученика, направленности его интересов.

Это собрание достижений ученика в спорте, различных видах искусства, а также описание основных форм и направлений общественно - организационной активности.

5. Оценки окружающих и самооценка достигнутых результатов. В этом разделе могут быть представляются отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, характеристики, а также самоотчет ученика.

6.Этапы работы над портфолио

-Целепологание.

На этом этапе работы ученику может быть рекомендовано ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

а) Как я планирую организовать свою деятельность(в широком смысле: не только в школе, но и за ее пределами, используя возможности города, в котором я живу) в этом году – способы, формы?

б) Мои удачи. Чем я могу гордиться за прошлый год? Что является моей сильной стороной?

в) Придумать и нарисовать свой метафорический образ окончания определенного класса – к чему мы хотели бы прийти.

г)Создание своих индивидуальных планов. Например – нарисовать рисунок дороги, пути своего образовательного года. Ребенок рисует то, что он считает нужным, но потом, объясняет.

Уже после такой работы ученику следует четко (при помощи учителя, родителя) определить:

- Цель создания портфолио

- Цель деятельности на год (чего я хочу достичь? Что может быть в результате? Какие изменения должны произойти?),

в первом полугодии:

во втором полугодии:

- Задачи, конкретизирующие цель(они могут быть четвертными)

- Условия для достижения результата (что мне необходимо, чтобы достичь цели?)

- Способы и формы достижения результатов (каким образом можно достичь цели?)

- Налаживание связей (с кем нужна коммуникация, кооперация?)

- Конкретное представление о результате (как я узнаю, что результат достигнут).

Прежде чем приступать к использованию технологии портфолио, учителю следует определить:

\* Какова возможность так распланировать своё время, чтобы индивидуально консультировать учеников и давать краткие устные и письменные комментарии к их работам, собранным в портфолио?

\* Какие сроки для вложения каких образцов нужно установить?

\* Какие указания к действию, образцы, критерии и точки зрения нужно сообщить ученику для того, чтобы он мог организовать и оценить свою работу?

\* Какие поводы должны быть, чтобы осуществлялись контроль и самооценка? Когда наступит время для обратной связи, беседы и презентации портфолио?

\* Когда и как должен состояться отбор работ для портфолио?

\* Через какую форму презентации можно завершить обучение? Может ли это быть выставка или устные отчеты и т.п.? Кого можно/следует пригласить (родителей, учащихся других классов)?

- Определение структуры портфолио, сбор материала.

- Рефлексия. Работа на этом этапе предполагает анализ самого школьника своей деятельности и ее результата. Работа на этом этапе дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления, включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

- Предоставление результата деятельности за год. Оно может быть организовано в коллективном режиме (презентация портфолио).

Схема самоанализа и самоотчета:

– краткая суть годовой деятельности;

– соответствие содержания деятельности поставленным целям и задачам;

- что было достигнуто в течение года в соответствии с целями;

– сильные стороны проделанной работы;

– недостатки или трудности в процессе деятельности;

– выводы и рекомендации.

Методическое обеспечение.

1. Компьютер
2. Проектор
3. СмартДоска
4. ИнтернетСайты
5. Наглядные таблицы
6. Образец портфолио

Список литературы.

1.ИКТ в начальной школе: электронное портфолио выпускника начальной школы. Сайт-портфолио. <http://www.nachalka.com/ikt_16>

2.Портфолио ученика начальной школы.

[**http://guru1.ucoz.ru/news/portfolio\_uchenika\_nachalnoj\_shkoly/2010-10-23-5**](http://guru1.ucoz.ru/news/portfolio_uchenika_nachalnoj_shkoly/2010-10-23-5)

3.Проектные задачи в начальной школе [**http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776**](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776)

## 4.Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы.