Десятибалльная система оценивания «за» и «против».

Задачи, поставленные перед современной школой, результаты развития МОУ «Лицей № 15», несовершенство оценочной системы – все это предопределило выбор темы экспериментальной работы и создание творческой группы учителей начальной школы для работы над темой: «Десятибалльная система оценивания учебных достижений обучающихся, как условие получения нового образовательного результата». Группа функционирует с 2011 года, с 2013-2014 учебного года в работе участвуют педагоги и обучающиеся 2-3 классов, работающие по десятибалльной системе оценивания 1-2 год соответственно.

«5-балльная» шкала оценивания существует в России с 1944 года и является ранговой, расставляющей учащихся по местам:

«5» - первое место «по успеваемости», отличники

«4» - второе место – хорошисты

«3» - третье место – троечники и т.д.

В итоге сформировался культ оценки (оценка успеваемости), а должен быть культ знаний (оценка обученности).

Попробуем вывести парадоксы «пятибалльной» шкалы оценок:

* Почему оценки убывают от 5 к 1?
* Почему существуют отрицательные оценки(1 и 2)?
* Поему оценки 1 и 2 фактически запрещено ставить в журнал и аттестат?
* Почему наказывают оценкой?
* Почему по каждому предмету разработаны свои критерии оценки?
* Почему содержание балльной оценки нечетко и неразличимо? (даже для педагога)
* Почему нельзя выводить итоговую оценку как среднюю арифметическую текущих?

В пятибалльной системе продвижение вперед для многих остается нереализованным: слишком уж велика разница между «3» и «4», «4» и «5». Преодолеть эту разницу не всякому ребенку под силу, так и остается он вечным троечником.

Рассмотрим «десятибалльную» шкалу оценивания (разработана В.П.Симоновым в 1978., предложена практикам в 1998):

* Более достоверная шкала;
* Возможность установить тенденции обученности;
* Единая шкала по всем предметам для всех классов;
* Нет второгодников и неуспевающих;
* Охарактеризовано понятие «содержание балльной оценки»;
* Оценка – сильный мотивирующий фактор, т.к. делает оценивание открытым для всех;
* Шкала оценок увеличивающаяся, т.е замеряет степень прироста знаний (при обучении знания прибывают, а не убывают).

Именно десятибалльная система не тормозит развитие школьника, не сужает его возможности, и, это путь, позволяющий успешно применять технологию научения не палкой, а успехом. Ученик, получив «5» баллов, может оставаться довольным: ведь это все равно «4», и, самое интересное, что учитель дает ему такую возможность. Но постепенно ребенок понимает, что у меня «5» баллов, а у другого «6» или даже «7». Это психологи называют рефлексией. Способность к рефлексии своей деятельности помогает человеку двигаться вперед в своём развитии, видеть это движение, планировать его на уровне своих возможностей.

Работа с родителями и на начальном этапе, и в последующем заключается в предоставление родителям информации о новой системе оценивания, информации о ходе эксперимента и изучения их мнения о 10-балльной шкале оценивания. Для этого проводились родительские собрания, консультации психолога и анкетирование. На родительских собраниях обсуждались вопросы «за» и «против» десятибалльной системы.

Результаты анкетирования родителей на тему «Ваше отношение к десятибалльной системе оценивания» представлены в гистограмме №1:

Вывод: родители обучающихся 3 классов согласны с преимуществом десятибалльной системы, видят ее успешность, понимают ее положительный аспект, чувствуют психологический комфорт детей при этой системе оценивания. Родители обучающихся 2 классов знакомятся с десятибалльной системой оценивания. На данном этапе 68% родителей довольны системой оценивания; такой результат говорит об удовлетворенности десятибалльной системой оценивания, о ее принятии, как системы, позволяющей ребенку комфортней чувствовать себя в школе.

В течение 1 и 2 четверти 2013-2014 учебного года в 3А (экспериментальном) и 3В (контрольном) классах проводилось психологическое исследование на выявление влияния десятибалльной системы оценивания на взаимоотношения между учениками и учителем.

Психологическое исследование проводилось с помощью наблюдения за обстановкой в классе и последующим анкетированием обучающихся и учителей.

В результате:

* Десятибалльная система оценивания позволяет более точно определить успехи учащихся в обучении за счет тщательной градации отметок, то есть, при выставлении баллов, у школьников возникают меньше вопросов к учителю по поводу оценивания их работы на уроке;
* Благодаря четким показателям, характеризующим степень обученности учащихся в области каждого учебного предмета при использовании десятибалльной шкалы, обучающие лучше понимают требования учителя к предмету, а значит шансы получения высоких баллов повышается, что снижает степень непонимания между учителем и учащимся;
* Использование десятибалльной системы оценивания исключает возможность прибегать к помощи суррогатной шкалы, когда баллы дополняются значками "плюс" или "минус". Это позволяет показать истинный уровень обученности школьника, что способствует выработать у учащихся, а так же их родителей адекватный уровень притязаний.

Таким образом, исследование показало, что использование десятибалльной системы оценивания способствует созданию благоприятного психологического климата в структуре взаимодействия учитель-ученик, а так же ликвидированию конфликтов между учителями и родителя по поводу объективности оценивания работы школьников. Все это положительно влияет как на весь процесс обучения, так на повышение уровня мотивации на достижение, успех каждого ученика.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ № 15**

**ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

Доклад

на заседании творческой группы

по теме: «Десятибалльная система «за» и «против»

Подготовила:

психолог-педагог

Шкарупа Г.Н

Саратов 2013