*Конспект урока по окружающему миру*

*в соответствии с требованиями ФГОС*

по теме

*« Водные богатства»*

*во 2 классе*

*Учитель: Силина В.В.*

Водные богатства.

Цели: Познакомить с разнообразием водоемов.

Научить различать части реки.

Планируемые результаты: Учащиеся научаться называть части реки; анализировать схему.

Оборудование: картинки, фотографии, школьный словарик, средства ТСО, учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

**1.Организационный момент. Взаимопроверка готовности к уроку**

Прозвенел звонок. Начался урок.

**2.Домашнее задание, опрос, рисунки ( на доску)**

Игра « УГАДАЙКА»

- Равнины, которые имеют ровную поверхность. ( плоские равнины)

- У горы, у холма он крутой или пологий ( склон)

- Возвышенности на равнинах ( холмы)

- Ровные участки земной поверхности ( равнины)

- Горы , расположенные рядами ( горные хребты)

- Место, где начинается гора ( подножие)

**3.Самоопределение к деятельности**.

Отгадай загадки.

Течёт, течёт не вытечет, бежит, бежит не выбежит? ( река)

Кругом вода, а пить нельзя?( море)

Кто всю ночь по крыше бьёт , да постукивает,   
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)

Все обходят это место:  Здесь земля как будто тесто;   
 Здесь осока, кочки, мхи,  ,нет опоры для ноги. ( болото)

С высоты большой срываясь грозно он ревёт  
И, о камни разбиваясь, пеною встаёт.(Водопад) (СЛАЙД)

Далее картинки: прорубь, пруд. (СЛАЙД)

- Что объединяет все эти загадки? Вода. О чём будем говорить на уроке?

-Прочитайте в учебнике тему урока на стр 82, « Водные богатства» (СЛАЙД)

-Как вы думаете, почему богатства? ( Почему богатства)

- Какие задачи мы с вами ставим перед собой? что мы должны узнать ?

Проверим в учебнике - что составляет водные богатства страны?

- узнаем из каких частей состоит река

- научимся замечать и ценить красоту природы. (СЛАЙД)

**4.Работа по теме урока. Беседа, работа по учебнику.**

Что такое река?, море? Что вы знаете о реках? О морях? ( ответы детей)

- Объясните а что значат слова искусственный? Естественный? ( планшет, словарь.)

-Прочитайте текст на стр с 82. Правильно?

Ну а теперь задание по калонкам . Догадайтесь , что пропущено в описании.

-Когда то здесь был овраг…….(ПРУД)

- Люди перегородили реку……( ВОДОХРАНИЛИЩЕ)

- Между двумя реками люди прорыли……. ( КАНАЛ)

**Выполнение задания в рабочей тетради.**

Рабочая тетрадь стр.51,№1, дети работают самостоятельно, с помощью учебника.

**Части реки. Работа в парах**.

Рассмотри схему. Что это? (СЛАЙД)

- Как называют начало реки? ( Исток)

-Как называют место , где река впадает в море, озеро?( Устье)

- Как называют углубление , по которому течёт река?(РУСЛО)

- Что расположено с двух сторон реки?(БЕРЕГА)

Выполнение задания в рабочей тетради или на карточке. Самостоятельно ( Подписать части реки)

Взаимопроверка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ( проводят дети)

**5. Природы дивная краса!!!!!!**

Чтение текста на стр. 84, показ фото ( СЛАЙДОВ) моря.

**6. Беседа по теме « Охрана водоёмов»**

Речушка вдоль околицы текла

И мы её любили, она ведь первая была

Для нас- и значит, лучшею на свете.

Сейчас в ней всякий хлам, и ржавь, и слизь

Зелёная, и хвощ болотный вылез.

Как будто люди целью задались

Убить её, и своего добились.

- Как вы думаете, почему речка стала грязной? (СЛАЙД) ( Ответы детей)

Блиц опрос.

- Море, океан, пруд, озеро – это все ……….ВОДОЁМЫ.

- Огромное водное пространство –это……….ОКЕАН

- Искусственный водоём –это………ПРУД

- А как называется выход подземных вод на поверхность земли?.......... РОДНИК или КЛЮЧ.( СЛАЙД)

**7. Рефлексия. Вопросы на стр. 85, электронное приложение.**

- Что составляет водные богатства нашей планеты?

- Из каких частей состоит река? ( на компьютере)

Выбор рожицы в учебнике!!!

**8.** **Итог урока**.

Что нового узнали на уроке?

Все ли задачи выполнили? ( НА ДОСКЕ ЗАДАЧИ УРОКА)

**10. Домашнее задание**.

Рабочая тетрадь стр.52 №4,№5

-