



**Урок литературного чтения
в 4 классе
Тема: С. Козлов «Снежный цветок»**

Учитель: Рысенкова С.Н.

Цели урока: продолжить знакомство с пьесой С. Козлова «Снежный цветок»; повторить основные черты пьесы как жанра; совершенствовать навык чтения; развивать воображение, речь, творческие способности учащихся; воспитывать дружеские отношения, чувство товарищества и взаимопомощи.

Оборудование: учебник, компьютер, проектор.

Ход урока

1. Организационное начало урока

2. Актуализация знаний учащихся

- Ребята, мы продолжаем изучение раздела «Весь мир – театр, ... люди – актеры».

- С каким новым жанром литературы мы познакомились в этом разделе?

- Что такое пьеса? (Пьеса – это драматическое произведение, предназначенное для театра – трагедия, комедия, драма, водевиль, сказка. Если хотят поставить на сцене спектакль по роману или повести, то этот роман инсценируют, то есть превращают в пьесу).

- Какие особенности пьесы можно выделить? (Текст делится на картины, есть авторские ремарки – замечания в скобках, в пьесе выделены действующие лица, текст строится как разговор героев).

3. Проверка домашнего задания. Выставка рисунков

- На прошлом уроке мы начали знакомство с пьесой С. Козлова «Снежный цветок». Откройте учебник, стр. 120. Кто действующие лица? Прочитайте.

- Посмотрите на выставку рисунков. Вот так ребята представляют героев сказки – Ёжика и Медвежонка. Какие они? Каким вы изобразили Ёжика? (Добрый, отзывчивый, дружелюбный, справедливый). А Медвежонок? (Добрый, веселый, озорной).

- По мотивам сказки «Снежный цветок» снят мультфильм «Зимняя сказка».

Посмотрите начало мультфильма. Сейчас вы увидите, какими представляет главных героев, сам автор С. Козлов. Послушайте, как озвучен мультфильм. Ведь какая основная задача актера в пьесе? (Передать речь героя так, как задумал автор, как чувствуем и понимаем мы сами).

Просмотр мультфильма.

- Поднимите руки, кто смотрел мультфильмы из этой серии о Ёжике и Медвежонке. («Трям, здравствуйте!», «Ёжик в тумане» и другие). Я надеюсь, что просмотр мультфильма поможет вам настроиться и озвучить роли при чтении.

Чтение по ролям первой картины.

Инсценировка второй картины. Аплодисменты артистам.

- Кто, по-вашему мнению, исполнил свою роль более удачно?

4. Продолжение работы над пьесой

- Откройте учебник на стр. 126. Картина третья. Обратите внимание на то, где происходит действие, кто являются действующими лицами. Задание: прочитайте картину третью про себя, подготовьтесь к чтению по ролям. Внимательно читайте ремарки.

Чтение картины третьей по ролям.

- Ребята, вам понравилось, как озвучили героев пьесы Катя и Егор? Что именно понравилось?

- Как Ёжик помог Осинке?

- Почему Ёжик помог Осинке?

Таким же образом происходит работа над картиной четвертой.

- Дайте характеристику, как ребята озвучили роли Ёжика и Ясеня.

- Как Ёжик помог Ясеню?

Физминутка

Работа над картиной пятой.

- Кто действующие лица? (Ёжик и Сосна).

- Ребята, я предлагаю вам работу в паре:

 распределите роли;

 шепотом озвучьте роли;

 подготовьтесь к выразительному чтению вслух.

Чтение картины пятой по ролям.

- Где растет цветок Илютик? (Через 200 сосен, за Кривым оврагом, у Обледевшего пня бьет Незамерзающий ключ. Там, на самом дне, стоит цветок).

Словесное рисование – описание цветка.

- Ребята, как вы думаете, Ёжик найдет цветок «Всем – всем хорошо и всем – всем весело...»? Попробуйте описать цветок. Каким вы его представляете?

Краткий пересказ картин шестой, седьмой и восьмой заранее подготовленным учеником.

- Послушайте, чем заканчивается пьеса.

5. Подведение итогов урока

- Кто хотел бы иметь такого друга, как Ёжик? А у кого уже есть такой друг, готовый прийти на помощь в любую минуту и помочь в любой беде?

- Я хочу пожелать, чтобы в вашей жизни обязательно появился такой друг, и чтобы вы были такими друзьями.

- Вы подготовили пословицы о дружбе. Прочитайте.

 Нет друга – ищи, а нашел – береги.

 Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

 Человек без друзей, что дерево без корней.

 Один за всех, все за одного.

 Дружба, что стекло, разобьешь – не склеишь.

6. Домашнее задание

Дочитать пьесу до конца, подготовить чтение по ролям восьмой пьесы. По желанию выполнить рисунок цветка Илютика.