Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

Радаева Дина Валериевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

Учитель начальных классов

**Тема урока:** С. Михалков «Мой щенок».

**Цель:** продолжить знакомство учащихся с творчеством С. Михалкова.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить смысл пословиц и содержание текста.

**Оборудование:** проектор, мультимедийная доска, аудиозапись стихотворения, документ-камера, конверты со смайлами, учебник «Литературное чтение» 2 часть.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Речевая разминка** (слайд 1)**:**

Пришёл Прокоп – кипит укроп.

Ушёл прокоп – кипит укроп.

И при Прокопе кипит укроп,

И без Прокопа кипит укроп.

- Прочитайте медленно с «ворчащей» интонацией (с удивлением, сожалением, сердито, весело, скороговоркой).

1. **Постановка целей урока.**

- Отгадайте загадку (слайд 2):

Я ищу тебя, прыг-скок,

Мягкий, ласковый "комок".

Где ты прячешься, проказник?

Кто отгрыз у тапка задник?

Покажись скорей, дружок!

Наш лохматенький…( **щенок**).

- У кого дома есть щенок или взрослая собака?

- Как вы думаете, почему с этой загадки мы начали урок?

- Сегодня мы познакомимся ещё с одним стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». (Слайд 3.)

1. **Работа по теме урока.**

1) Прослушивание аудиозаписи.

- Какие чувства вызывает стихотворение? Почему?

-Почему девочка так сильно переживала из-за потери щенка?

- Каким был щенок? Выберите подходящие слова (слайд 4):

*озорной, смешной, злой, тщедушный, игривый, спокойный, ласковый.*

- Объясните выражения «сбилась с ног» и «лежит пластом».

2) Словарная работа (слайд 5):

*Жбан* – кувшин с крышкой.

1. **Физкультминутка.**

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять читать начнём.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровнее!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильнее!

1. **Закрепление изученного.**

Работа в группах (две группы по 5 человек).

1) Найти ответ на вопрос в тексте и зачитать его (какая группа быстрее найдёт нужный отрывок):

- Как вёл себя щенок утром?

- Как девочка ждала своего щенка?

- Каким вернулся малыш?

- Сердилась ли на щенка девочка?

2) Составить небольшой рассказ о том, как пропал щенок. (Учитель оценивает каждую группу.)

3) Разделить текст на части, озаглавить каждую из них. (Для просмотра планов используется документ-камера.)

1. **Рефлексия.**

Учащимся раздаются смайлы, которые раскладываются в два конверта: 1 – улыбающийся смайлик, 2 – грустный смайлик.

1. **Подведение итогов урока.**

Разгадать кроссворд (слайд 6).

Слова вписываются по вертикали. В выделенных клетках появится новое слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

1. Нос распух, не видно глаза,

Перекошена… ( *щека*).

1. Весь укутанный, в постели

Мой щенок лежит пластом

И виляет…( *еле-еле*)

Забинтованным хвостом.

1. Может быть, его украли,

На верёвке увели,

Новым именем…( *назвали*),

Дом стеречь заставили?

1. Он увидел…( *одеяло*) -

Покрываться нечем стало.

1. Два часа я горевала,

(*Книжек*) в руки не брала.

1. **Домашнее задание.**

Составить рассказ о своём домашнем любимце.