Муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 6

«Рассмотрено»   «Согласовано»   «Утверждено»

Руководитель МО          Заместитель руководителя по УВР    Директор  МОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кучина Л.С./ МОУ СОШ № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Вохменцева Т.И.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_    /Колпащикова Л.М./

от “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_  2013 г.   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.                    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 2 СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА**

**7-ГО ВИДА** **НА 2013-2014гг.**

(Учебник для 1 класса М.И. Моро, М.А. Бантова,

Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Математика. Москва: Издательство «Просвещение», 2011)

Разработчик программы

учитель начальных классов

Яковлева Любовь Владимировна

г.Комсомольск-на-Амуре

2013г

***Пояснительная записка***

Программа разработана для 2специального (коррекционного) класса VII вида МОУ СОШ № 6 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и на основе программы Капустиной Г.М. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Математика входит в состав образовательной области «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Учебный предмет «математика» входит в образовательную область «математика и информатика»

Изучение математики  в классах коррекционно-развивающего обучения направлено на достижение следующих **целей:**

**–** **коррекция и** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— коррекция развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— коррекция и развитие пространственного воображения;

— коррекция и развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— коррекция и развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в втором классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 175 ч. (35 учебные недели).

***Общая характеристика курса***

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут скорректированы и сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательную коррекцию, формирование и отработку универсальных учебных действий, коррекцию и развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует коррекцию и развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.  Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики во втором и последующем классах начинается с повторения и систематизации полученных знаний, полученных в первом классе.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для коррекции и формирования знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Содержание курса***

**Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса.**

Счет предметов, сравнение групп предметов, решение простых задач. Десяток. Нумерация чисе. Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел от 0 до 10. Простейшие геометрические фигуры. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач в одно действие.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Многоугольник.

Чтение, запись и нахождение числовых выражений в 1-2 действия.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение черчение отрезков.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса | 30 |
| 2. | Числа от 1 до 100.Нумерация. | 17 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 77 |
| 4. | Умножение и деление | 39 |
| 5. | Итоговое повторение | 12 |
|  | ***Итого*** | ***175*** |

***Планируемые результаты изучения курса***

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Система контроля и оценки***

***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | 2 класс |
| *Входная диагностическая работа* | 1 |
| *Малые формы проверки знаний* | |
| *Малые формы проверки знаний:*  *Контрольный устный счет*  *Математический диктант* | 9 (один раз в месяц)  9 (один раз в месяц) |
| *Проверочная работа* | 5 |
| *Тематическая контрольная работа* | 4 |
| *Итоговая контрольная работа* | 4 |
| *Проекты* | 1 |
| *Итоговая диагностическая работа* | 1 |
| *Метапредметные результаты* | 2 класс |

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся

предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* + стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы по математике и комплексная работа на межпредметной основе;
  + текущие проверочные работы (проверочная тематическая – по окончанию изучения раздела, самостоятельная – после определённого этапа освоения содержательной линии предмета;
  + тестовые диагностические работы;
  + устный опрос;
  + малые формы проверки знаний (математический диктант, контрольный устный счёт);
  + “портфолио” ученика.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **УУД/ключевые компетенции** |
|  |
| ***I четверть*** | | | | | | |
| *Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса (30 часов)* | | | | | | |
| **1.** | 02.09. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1ч. | | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Использовать условные обозначения. Оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать товарища. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **2.** | 03.09. | Сравнение групп предметов. | 1ч. | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **3.** | 04.09. | Столько же. Больше. Меньше.  На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| **4.** | 05.09. | Десяток. Нумерация чисел от 1 до 10. | 1ч. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **5.** | 07.09. | Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. | 1ч. | | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **6.** | 09.09. | Сравнение чисел в пределах 10. | 1ч. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. сравнивать их количество.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять из двух чисел числа  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **7.** | 10.09. | Состав чисел в пределах 10. КУС | 1ч. | |
| **8.** | 11.09. | Сложение в пределах 10. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. | 1ч. | | Моделировать действия *сложение*и *вычитание*с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и*вычитание,*записывать по ним числовы*е равенства.*  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение в пределах 10.  Работать на простейшей *вычислительной машине,*используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  Выделять задачи из предложенных текстов. |
| **9.** | 12.09. | Точка. Кривая линия. Прямоугольник. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | 1ч. | | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;  Пользоваться линейкой для черчения  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **10.** | 14.09. | Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений.  Наблюдать за связь между суммой и слагаемыми. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **11.** | 16.09. | Табличные случаи вычитания в пределах 10. | 1ч. | | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений.  Выполнять табличные случаи вычитания в пределах 10 с применением знаний состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| **12** | 17.09. | Входная диагностическая работа | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| **13.** | 18.09. | Задача. Составление задач по рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **14.** | 19.09. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **15.** | 21.09. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (с дополнением условия задачи, и постановкой вопроса). | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в одно действие с дополнением условия задачи и постановкой вопроса. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **16.** | 23.09. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с дополнением условия и с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа. | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с двумя множествами предметов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу. Совместно оценивать результат работы. |
| **17.** | 24.09. | На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач на разностное сравнение. Математический диктант. | 1ч. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления  Действовать по заданному плану решения задачи. Решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи на разностное сравнение.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. |
| **18.** | 25.09. | Сантиметр. Дециметр. | 1ч. | | Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие используя соотношения между ними. Сравнивать и выполнять вычисления с единицами длинны. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| **19.** | 26.09. | Многоугольник. Геометрические фигуры. Изготовление геометрических фигур путем перегибания листа бумаги. | 1ч. | | Различать многоугольники, строить многоугольники путем перегибания листа бумаги. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| **20.** | 28.09. | Измерение, черчение отрезков, их сравнение. | 1ч. | | Измерение, сравнение и черчение отрезков заданной длины. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| **21.** | 30.09. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1ч. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  Применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять из двух чисел числа  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **22.** | 01.10. | Нумерация, образование и запись чисел от 11 до 20. | 1ч. | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Совместно оценивать результат работы. |
| **23.** | 02.10. | Сложение и вычитание вида: 10 +7, 17 – 7, 17 – 10 КУС | 1ч. | | Выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10, основываясь на знаниях о нумерации. Совместно **оценивать** результат работы. |
| **24.** | 03.10. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1ч. | | Моделировать прием выполнения действия «сложение» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
| **25.** | 05.10. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1ч. | | Моделировать прием выполнения действия «сложение» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
| **26.** | 07.10. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1ч. | | Моделировать прием выполнения действия «вычитание» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
| **27.** | 08.10. | Приемы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа. | 1ч. | | Моделировать прием выполнения действия «вычитание» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
| **28.** | 09.10. | Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20». | 1ч. | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Моделировать приемы выполнения действия «сложение» и «вычитание» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
| **29.** | 10.10. | Решение задач с двумя множествами в 2 действия. Математический диктант | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с двумя множествами предметов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу. Совместно оценивать результат работы. |
| **30.** | 12.10. | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток». | 1ч. | | Моделировать приемы выполнения действия «сложение» и «вычитание» с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу. |
|  |  |  |  | | *Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)* |  |
| **31.** | 14.10. | Новая счетная единица – десяток. Подготовка к контрольной работе. | 1ч. | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа. Определять порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **32.** | 15.10. | Счет десятками | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **33.** | 16.10. | Контрольная работа за I четверть | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями |
| **34.** | 17.10. | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десятичный состав чисел от 11 до 20. Общие приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». | 1ч. | | Моделировать прием выполнения действия «сложение» и «вычитание» с переходом через десяток используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Совместно **оценивать** результат работы. |
| **35.** | 19.10. | Образование и названия чисел, их десятичный состав | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **36.** | 21.10. | Поместное значение цифр в записи числа. | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **37.** | 22.10. | Числа однозначные и двузначные | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **38.** | 23.10. | Единицы длины: сантиметр, миллиметр | 1ч. | | Познакомиться с новой единицей длины «миллиметром». Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **39.** | 24.10. | Порядок следования чисел при счете | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **40.** | 26.10. | Сравнение разрядных слагаемых. | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
|  |  |  |  | | ***II четверть*** |  |
| 1. | 05.11. | Единицы длины: дециметр, метр |  | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Знакомство с таблицей единиц длины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  *Метапредметные результаты***:**  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2. | 06.11. | Единицы длины. Соотношения между ними | 1ч. | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Знакомство с таблицей единиц длины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| 3. | 07.11. | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5 | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| 4. | 08.11. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| 5. | 09.11. | Решение задач на сложение и вычитание в 2 действия. | 1ч. | | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение*и*вычитание*;задачи в два действия с двумя множествами предметов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Работать в группе: планировать работу. Совместно оценивать результат работы. |
| 6. | 11.11. | Монеты (набор и размен) | 1ч. | | Познакомиться с новой единицей «рубль», «копейка». Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| 7. | 12.11. | Закрепление знаний по теме «Нумерация». | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
|  |  |  |  | | *Сложение и вычитание (70 часов)* |  |
| 8. | 13.11. | Задачи, обратные данной. КУС | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **9.** | 14.11. | Сумма и разность отрезков |  | | Устанавливать зависимость между суммой и разностью отрезков. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 10. | 16.11. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 11. | 18.11. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **12.** | 19.11. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 13. | 20.11. | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание Математический диктант | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 14. | 21.11. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 1ч. | | Знакомство с единицами времени «час», «минута». Определять по часам время с точностью до минуты. Знакомство с таблицей единиц времени. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 15. | 23.11. | Длина ломаной. | 1ч. | | Вычислять длину ломаной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 16. | 25.11. | Закрепление по теме: «Длина ломаной». | 1ч. | | Вычислять длину ломаной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 17. | 26.11. | Повторение по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100. Поместное значение чисел». | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| 18. | 27.11. | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100». | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| 19. | 28.11. | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Решение задач в 1-2 действия». | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 20. | 30.11. | Определение времени по часам с точностью до минуты | 1ч. | | Определять по часам время с точностью до минуты. Знакомство с таблицей единиц времени. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 21. | 02.12. | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них) | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Оценивать выполненную работу. |
| 22. | 03.12. | Числовое выражение и его значение. | 1ч. | | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 23. | 04.12. | Периметр многоугольника. КУС | 1ч. | | Вычислять периметр многоугольника. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 24. | 05.12. | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 25. | 07.12. | Повторение по теме: «Порядок действий в выражениях, содержащих два действия». | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| 26. | 09.12. | Сочетательное свойство сложения | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| 27. | 10.12. | Повторение по теме «Свойства сложения». Математический диктант | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| 28. | 11.12. | Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 29. | 12.12. | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверочная работа | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 30. | 14.12. | Устные приемы вычислений вида 36+2, 36+20. Сумма и разность отрезков. | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 31. | 16.12. | Решение задач в 2 действия. Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 32. | 17.12. | Устные приемы вычислений вида 36-2, 36-20 | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 33. | 18.12. | Контрольная работа за I полугодие. | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| 34. | 19.12. | Работа над ошибками. Закрепление навыков применения устных приемов сложения и вычитания изученных видов | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 35. | 21.12. | Устные приемы вычислений вида 26+4 | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 36. | 23.12. | Устные приемы вычислений вида 30-7 | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 37. | 24.12. | Устные приемы вычислений вида 60-24 | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **38.** | 25.12. | Решение задач и выражений | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 39. | 26.12. | Решение задач на встречное движение | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 40. | 27.12. | Повторение по теме: «Решение задач на встречное движение. | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
|  |  |  |  | | ***III четверть*** |  |
| 1. | 11.01. | Устные приемы вычислений вида 26+7. | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2. | 13.01. | Устные приемы вычислений вида 35-7. | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 3. | 14.01. | Закрепление навыков применения устных приемов сложения и вычитания вида 26+7, 35-7. | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 4. | 15.01. | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b. | 1ч. | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 5. | 16.01. | Закрепление по теме: «Выражения с одной переменной». | 1ч. | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 6. | 18.01. | Равенство с одним неизвестным числом – уравнение. | 1ч. | | Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 7. | 20.01. | Решение уравнений вида 12+х=12 способом подбора. | 1ч. | | Решать уравнения вида 12+х=12 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 8. | 21.01. | Решение уравнений вида 25-х=20 способом подбора | 1ч. | | Решать уравнения вида 25-х=20 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 9. | 22.01. | Решение уравнений вида х-2=8 способом подбора КУС | 1ч. | | Решать уравнения вида х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 10. | 23.01. | Проверка сложения. | 1ч. | | Выполнять проверку правильности сложения используя взаимосвязь между слагаемыми и суммой. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 11. | 25.01. | Проверка вычитания | 1ч. | | Выполнять проверку правильности вычитания используя взаимосвязь между компонентами вычитания. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 12. | 27.01. | Письменные приемы вычислений вида 45+23. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 13. | 28.01. | Письменные приемы вычислений вида 57-26. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 14. | 29.01. | Повторение по теме: «Выражения с одной переменной». Математический диктант | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 15. | 30.01. | Выполнение вычислений столбиком. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 16. | 01.02. | Решение задач на движение (повторение). | 1ч. | | Решать текстовые задачи. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 17. | 03.02. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1ч. | | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, изготовление углов из листа бумаги путем перегибания его. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 18. | 04.02. | Повторение по теме: «Письменные приемы вычислений без перехода через десяток». Проверочная работа. | 1ч. | | Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 19. | 05.02. | Решение задач на сложение и вычитание в два действия. | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 20. | 06.02. | Письменное сложение КУС двузначных чисел с переходом через десяток. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 21. | 08.02. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37+53. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 22. | 10.02. | Прямоугольник. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. | 1ч. | | Чертить прямоугольника на клетчатой бумаге. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 23. | 11.02. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 87+13. | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 24. | 12.02. | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений. Уравнения». | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| 25. | 13.02. | Работа над ошибками. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 40-8. | 1ч. | | Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 26. | 15.02. | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 50-24. |  | | Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 27. | 17.02. | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. |  | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 28. | 18.02. | Закрепление по теме: «Устные приемы вычислений». | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 29. | 19.02. | Повторение по теме: «Сочетательное свойство сложения». Математический диктант. | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **30.** | 20.02 | Закрепление по теме: «Письменные приемы вычислений с переходом через десяток». | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 31. | 21.02. | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 52-24. | 1ч. | | Применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 32. | 22.02. | Решение задач и выражений с одной переменной. | 1ч. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **33.** | 25.02. | Решение задач с одной переменной. Подготовка к умножению. Проверочная работа. | 1ч. | | Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 34. | 26.02. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1ч. | | Решение текстовых задач с применением свойства противоположных сторон прямоугольника. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 35. | 27.02. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| 36. | 01.03. | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». | 1ч. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 37. | 03.03. | Закрепление по теме: «Свойство противоположных сторон прямоугольника». Подготовка к умножению. | 1ч. | | Решение текстовых задач с применением свойства противоположных сторон прямоугольника. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 38. | 04.03. | Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. | 1ч. | | Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 39. | 05.03. | Квадрат. Составление задач обратных данной. КУС. | 1ч. | | Находить квадраты среди многоугольников, доказывать свой выбор. Составлять текстовые задачи, обратные данной. |
| 40. | 06.03. | Знакомство с проектом «Оригами» | 1ч. | | Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме: «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. |
| 41. | 07.03. | Повторение по теме: «Письменные приемы вычислений. Уравнения». | 1ч. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 42. | 10.03. | Повторение по теме: «Соотношения между величинами». | 1ч. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 43. | 11.03. | Повторение по теме «Решение составных задач». | 1ч. | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах в 1-2 действия. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 44. | 12.03. | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1ч. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| 45. | 13.03. | Работа над ошибками. Конкретный смысл и название действия умножения. Знак умножения. | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 46. | 14.03. | Решение задач в одно действие на умножение. Математический диктант. | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 47. | 15.03. | Чтение и запись выражений умножением | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 48. | 17.03. | Решение задач умножением | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 49. | 18.03. | Периметр прямоугольника. | 1ч. | | Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 50. | 19.03. | Умножение с числом 1, 0 | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 51. | 20.03. | Названия компонентов и результата умножения | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| 52. | 22.03. | Переместительное свойство умножения | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
|  |  |  |  | | ***IV четверть.*** |  |
| 1. | 01.04. | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок) | 1ч. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2. | 02.04. | Конкретный смысл и название действия деления. Знак деления. | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **3.** | 03.04. | Чтение и запись выражений делением. | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **4.** | 05.04. | Решение задач на деление на равные части | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **5.** | 07.04. | Закрепление по теме: « Решение задач на деление на равные части». Подготовка к контрольной работе. | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **6.** | 08.04. | Повторение по теме: «Решение задач на деление на равные части». | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **7.** | 09.04. | Названия компонентов и результата деления. КУС | 1ч. | | Моделировать деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **8.** | 10.04. | Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения. | 1ч. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **9.** | 12.04. | Повторение по теме: «Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения». | 1ч. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **10.** | 14.04. | Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления. | 1ч. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **11.** | 15.04. | Повторение по теме: «Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления». | 1ч. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **12.** | 16.04. | Контрольная работа по теме: «Умножение. Решение задач». | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| **13.** | 17.04. | Решение задач в одно действие на умножение и деление | 1ч. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на деление и умножение. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **14.** | 19.04. | Умножение числа 2. Умножение на число 2. | 1ч. | | Моделировать умножение числа 2 и умножение числа на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **15.** | 21.04. | Составление таблицы умножения с числом 2 | 1ч. | | Моделировать умножение числа 2 и умножение числа на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **16.** | 22.04. | Приемы умножения числа 2. Математический диктант. | 1ч. | | Моделировать умножение числа 2 и умножение числа на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **17.** | 23.04. | Деление на 2. | 1ч. | | Моделировать деление на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **18.** | 24.04. | Деление на 2. Взаимосвязь между умножением и делением. Проверочная работа. | 1ч. | | Моделировать деление на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **19.** | 26.04. | Составление обратной задачи на деление. | 1ч. | | Моделировать деление на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Составлять и решать обратные задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **20.** | 28.04. | Повторение по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2». | 1ч. | | Моделировать умножение числа 2 и умножение числа на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **21.** | 29.04. | Повторение по теме: «Единицы длины. Уравнения. Письменные приемы вычисления». | 1ч. | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Применять таблицу единиц длины. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **22.** | 30.04. | Контрольная работа за IVчетверть: «Умножение и деление». | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| **23.** | 03.05. | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2. Решение текстовых задач на деление». | 1ч. | | Моделировать умножение и деление на 2 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **24.** | 05.05. | Повторение по теме: «Нумерация чисел от 1до 100. Устные и письменные приемы вычислений. Порядок действий». | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных и письменных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| **25.** | 06.05. | Закрепление по теме: «Приемы вычислений в пределах 100». КУС | 1ч. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных и письменных приемов «сложение» и «вычитание» в пределах 100. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения при вычислениях. Оценивать выполненную работу. |
| **26.** | 07.05. | Итоговая контрольная работа. | 1ч. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. |
| **27.** | 08.05. | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение числа на 3. | 1ч. | | Моделировать умножение числа 3 и умножение числа на 3 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **28.** | 10.05. | Составление таблицы умножения на 3. | 1ч. | | Моделировать умножение числа 3 и умножение числа на 3 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Составлять таблицу умножения на 3 применяя изученные свойства умножения. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **29.** | 12.05. | Деление на 3. | 1ч. | | Моделировать деление на 3 с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **30.** | 13.05. | Деление и умножение на 3. | 1ч. | | Моделировать умножение и деление числа на 3с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение и деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «умножение» и «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | *Личностные результаты:*  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  *Метапредметные результаты***:**  - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **31.** | 14.05. | Закрепление по теме: «Деление». Математический диктант. | 1ч. | | Выполнять арифметическое действие «деление». Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия «деление». Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
|  |  |  |  | | *Итоговое повторение* |
| **32.** | 15.05. | Повторение по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1ч. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тему, оценивать их и делать выводы. |
| **33.** | 17.05. | Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения». | 1ч. | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **34.** | 19.05. | Повторение по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение». | 1ч. | | Различать понятия «равенство», «неравенство». Определять верные и неверные неравенства, составлять неравенства и равенства, сравнивать их. Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **35.** | 20.05. | Повторение по теме: «Сложение и вычитание.». | 1ч. | | Использовать взаимосвязь между компонентами арифметических действий «сложение» и «вычитание», а также свойства сложения при нахождении значений выражения. |
| **36.** | 21.05. | Повторение по теме: «Свойства сложения». | 1ч. | | Использовать взаимосвязь между компонентами арифметических действий «сложение» и «вычитание», а также свойства сложения при нахождении значений выражения. |
| **37.** | 22.05. | Повторение по теме: «Таблица сложения». | 1ч. | | Составлять таблицу сложения в пределах 20. Использовать состав чисел в пределах 20. Выполнять арифметические действия. |
| **38.** | 24.05. | Повторение по теме: «Решение задач с неизвестным компонентом вычитаемое (уменьшаемое)». | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого (уменьшаемого). Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **39.** | 26.05. | Повторение по теме: «Решение текстовых задач в одно действие на умножение». | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на умножение. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **40.** | 27.05. | Повторение по теме: «Решение текстовых задач в одно действие на деление». | 1ч. | | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на деление. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **41.** | 28.05. | Повторение по теме: «Длина отрезка. Единицы длины» | 1ч. | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Применять таблицу единиц длины. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **42.** | 29.05. | Повторение по теме: «Геометрические фигуры». | 1ч. | | Различать и называть геометрические фигуры; Пользоваться линейкой для черчения  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| **43.** | 30.05. | Урок-игра «Турнир смекалистых». Обобщающий урок года | 1ч. | | Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группе. |
| **Итого:** | | | **175 часов** | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основная учебная литература для учащихся**

1. Моро М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011..

2. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

**Литература для учителя**

1. Бантова М. А. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Рудницкая В.Н*.* Контрольные работы по математике: 2 класс к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс» / В.Н.Рудницкая. – М. : Экзамен, 2012.
4. Рудницкая В.Н*.* Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» / В.Н.Рудницкая. – М. : Экзамен, 2012.

**Печатные пособия**

1. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Технические средства обучения**

1. Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц

**Экранно-звуковые пособия**

1. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике
2. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Оценивание письменных работ по математике:*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

– неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

– неправильное произношение математических терминов.

*Особенности организации контроля по математике*

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера** (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Математика, 1 класс 2. М.И.Моро, М.А.Бантова « Математика, 1 класс», М., Просвещение, 2010г 3. М.И.Моро и др. «Тетрадь по математики для 1 класса» ч. 1,2, Просвещение, 2010г. | 1. Поурочные разработки по математике. Е. П.Фефилова. Вако 2009 г. 2. Тематический тестовый контроль по математике. Н.Кувашова. Волгоград 2009 г. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Кабинет начальных классов, касса цифр, абаки, тематические таблицы, счётный – раздаточный материал, линейка, циркуль, прямоугольник, геометрический материал, карточки, перфокарты, модель часов, магнитофон, ЦОРы к урокам, мягкие игрушки, АРМ.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. 5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6.

**2.**

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.