Комплексная контрольная работа

для учащихся 2 класса.

**I. Спецификация.**

Выявление уровня (базового и повышенного) овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изученных разделов курсов «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология».

**II. Структура и характеристика комплексной работы.**

1. В данной комплексной работе рассматриваются следующие разделы планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | Разделы планируемых результатов |
| «Литературное чтение» | Виды речевой и читательской деятельности, творческая деятельность, литературная пропедевтика |
| «Русский язык» | Лексика, фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография |
| «Математика» | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, числа и величины, геометрические фигуры |
| «Окружающий мир» | Человек и природа, человек и общество |
| «Технология» | Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты. |

1. *Задания базового уровня сложности*проверяют сформированность знаний, умений, способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

*Задания повышенного уровня сложности* проверяют способность

выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические

задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

1. В данной комплексной работе **основная часть** содержит задания **базового** уровня сложности, а **дополнительная часть**  содержит задания **повышенного** уровня сложности.

**III. План комплексной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание** | **Объект исследования** | **Уровень сложности** | **Тип задания** |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | Читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного | базовый | КО |
| 2. | Виды речевой и читательской деятельности | Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма, отвечая на вопрос | базовый | РО |
| 3. | Лексика | Определять значение слова по тексту | базовый | ВО |
| 4. | Творческая деятельность | Устанавливать последовательность событий | базовый | УС |
| 5. | Виды речевой и читательской деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения | базовый | РО |
| 6. | Фонетика и графика | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов | базовый | РО |
| 7. | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы | базовый | КО |
| 8. | Состав слова (морфемика) | Различать однокоренные слова | базовый | УС |
| 9. | Орфография | Знать правила правописания | базовый | ВО |
| 10. | Арифметические действия | Выполнять устно действия с числами | базовый | ВО |
| 11. | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между условием и вопросом задачи | базовый | РО |
| 12. | Числа и величины | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по выбранному правилу | базовый | УС |
| 13. | Числа и величины | Читать и записывать величины, используя соотношения между ними | базовый | КО |
| 14. | Человек и природа | Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы | базовый | УС |
| 15. | Человек и природа | Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы | базовый | КО |
| 16. | Человек и общество | Знать расположение Российской Федерации | базовый | ВО |
| 17. | Технология ручной обработки материалов | Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей | базовый | ВО |
| 18. | Литературная пропедевтика | Распознавать особенности фольклорных форм | повышенный | КО |
| 19. | Орфография | Находить заданные орфограммы в словах текста | повышенный | УС |
| 20. | Геометрические фигуры | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | повышенный | ВО |
| 21. | Человек и природа | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные  объекты | повышенный | РО |
| 22. | Элементы графической грамоты | Изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | повышенный | РО |

**IV. Инструкция по проверке комплексной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Показатели оценивания** | **Максимальное кол-во баллов** |
| 1. |  |  |  |
| 2. | Да, т.к. это произведение является сказкой и его автор С.Я.Маршак | **2 балла-** дан утвердительный ответ, в котором указаны обе причины: сказка и С.Маршак  **1 балл** - дан утвердительный ответ, в котором указана одна причина: сказка **или** Маршак  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 3. | Издавать злобное рычание, грозя укусить | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 4. | 4, 1, 3, 2, 5 | **2 балла** – 4, 1, 3, 2, 5  **1 балл** –3, 1, 4, 2, 5  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 5. | Да послышался вдали  Выстрел из двустволки.  Пёс залаял и умолк… | **2 балла** – все три строчки  **1 балл** – первые две строчки  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 6. | Волк, волчица, ежиха, ёж, ёжик, пёс. | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 7. | Букв – 4, звуков – 1. | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 8. | ежевика | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| **9.** | **после приставки, оканчивающейся на согласный, но перед корнем слова** | **1 балл – верный ответ**  **0 баллов – все иные случаи** | **1** |
| 10. | 6 | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 11. | На сколько длина хвоста ежа меньше, чем длина его тела? или На сколько длина тела ежа больше, чем длина его хвоста? | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 12. | 14, 28, 42, 56, 70, 84. | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 13. | 140дм, 3дм, 30мм | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 14. | **Млекопитающие**: олени, лоси, косули, кабаны, овцы, коровы, лошади, антилопы, зайцы, суслики.  **Земноводные:** лягушка.  **Насекомые:** жуки, саранча.  **Пресмыкающиеся:** ящерица.  **Птицы:** тетерева, гуси, утки. | **2 балла** – выписаны все представители в каждую группу  **1 балл** – выписано по 1 представителю в каждую группу  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 15. | **Хвойное:** ель **Лиственное:** берёза | **2 балла** – правильно вписано по 1 названию дерева  **1 балл** – правильно вписано по2, 3 названий деревьев  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 16. | Евразия | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 17. | Цветная бумага, картон | **1 балл** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 18. | Один за всех и все за одного | **2 балла** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 19. | С**е**мьёй, д**о**рожек, ё**ж**, осе**нн**их. | **2 балла** – верный ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 20. | 6 | **2 балла** – выбран второй ответ  **1 балл** – выбран первый ответ  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 21. | О том, что дикие животные должны жить в природе свободно, а взять можно раненого или больного, рассчитав свои силы по уходу за животным | **2 балла** – отрицательный ответ, два объяснения: дикое животное живёт в природе, если взять, то раненого, рассчитав силы по уходу за ним  **1 балл** – отрицательный ответ, одно объяснение: дикое животное живёт в природе, **или** если взять, то раненого, рассчитав силы по уходу за ним  **0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 22. | Собрать по схеме волка | **2 балла –** собрали по схеме волка  **0 баллов -** все иные случаи | **2** |
| **Итого** |  |  | **31** |

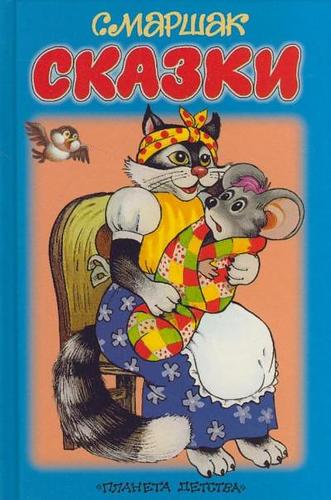
|  |  |
| --- | --- |
| **Текст №1. «Тихая сказка»**  Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо...  Жили-были серый ёж И его ежиха.  Серый ёж был очень тих И ежиха тоже. И ребёнок был у них - Очень тихий ёжик.  Всей семьей идут гулять Ночью вдоль дорожек Ёж-отец, ежиха -мать И ребёнок-ёжик.  Вдоль глухих осенних троп Ходят тихо: топ-топ-топ...  Спит давно народ лесной. Спит и зверь, и птица. Но во тьме, в тиши ночной Двум волкам не спится.  Вот идут на грабежи Тихим шагом волки... Услыхали их ежи, Подняли иголки.  Стали круглыми, как мяч,- Ни голов, ни ножек. Говорят: - Головку спрячь, Съёжься, милый ёжик!  Ёжик съёжился, торчком Поднял сотню игол... Завертелся волк волчком, Заскулил, запрыгал.  Лапой - толк, зубами - щёлк. А куснуть боится. Отошёл, хромая, волк, Подошла волчица.  Вертит ёжика она: У него кругом спина. Где же шея, брюхо, Нос и оба уха?..  Принялась она катать Шарик по дороге. А ежи - отец и мать - Колют волчьи ноги.  У ежихи и ежа Иглы, как у ёлки. Огрызаясь и дрожа, Отступают волки.  Шепчут ёжику ежи: - Ты не двигайся, лежи. Мы волкам не верим, Да и ты не верь им!  Так бы скоро не ушли Восвояси волки, Да послышался вдали Выстрел из двустволки.  Пёс залаял и умолк... Говорит волчице волк:  - Что-то мне неможется. Мне бы тоже съёжиться... Спрячу я, старуха, Нос и хвост под брюхо!  А она ему в ответ: - Брось пустые толки! У меня с тобою нет Ни одной иголки. Нас лесник возьмёт живьём. Лучше вовремя уйдем!  И ушли, поджав хвосты, Волк с волчицею в кусты.  В дом лесной вернутся ёж, Ёжик и ежиха. Если сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо… (С.Я. Маршак)  **Текст №2.**  Волк – типичный хищник, добывающий пищу самостоятельно активным поиском и преследованием жертв. Повсеместно основу питания волков составляют копытные животные: в тундре – дикие и домашние северные олени; в лесной зоне – лоси, олени, косули, кабаны, домашние овцы, коровы, лошади; в степях и пустынях – антилопы.  Наряду с крупными животными в питании волка большую роль играют мелкие – зайцы, суслики, ящерицы, лягушки.  Летом волки не упускают случая съесть кладку яиц, птенцов, сидящих на гнёздах или кормящихся на земле тетеревов. В районе скопления линяющих гусей и уток волки также нередко ловят их с большой ловкостью. Часто хищники добывают и домашних гусей.  В степях и пустынях обычной пищей волков являются всевозможные жуки и саранча.  Волки, особенно в южных районах, поедают и некоторые растительные корма – разные ягоды. Плоды ландыша, дикие и садовые фрукты(падалицу), даже грибы. В степях они часто делают набеги на бахчи арбузов и дынь, удовлетворяя не столько голод, сколько жажду, так как нуждаются в регулярном, обильном водопое.  («Жизнь животных», 7том, под редакцией В.Е.Соколова) | 4  7  11  14  19  22  27  30  34  37  41  44  48  53  57  62  68  72  76  79  82  84  88  92  93  95  98  101  104  107  109  113  115  118  120  123  127  131  135  138  141  146  149  153  157  160  162  165  169  173  179  184  186  189  192  196  199  202  206  209  214  219  222  227  230  234  237  241  245  250  253  257  260  5  11  17  26  34  41  48  55  56  64  72  81  89  94  102  106  113  119  128  138  146  151 |

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основная часть.**

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Могло произведение **текста №1** попасть в эту книгу? Поясни свой выбор.



Я считаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай отрывок: **У ежихи и ежа  
 Иглы, как у ёлки.  
 Огрызаясь и дрожа,  
 Отступают волки.**

Выбери точное значение слова **огрызаясь** в данном отрывке и отметь **V**:

* грубо, отрывисто отвечать на замечания
* издавать злобное рычание, грозя укусить

**Задание 4.** Определи последовательность событий, составив план **текста№1**:

* Схватка
* Семейство ежей идёт гулять
* Совет родителей ёжику
* Волки охотятся
* Благополучное возвращение

**Задание 5.** Найди в **тексте** **№1** ответ на вопрос: «Чего испугались волки?» и подчеркни его.

**Задание 6.** Найди в **тексте №1** названия всех животных и запиши их в алфавитном порядке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочитай отрывок: **И ушли, поджав хвосты,  
 Волк с волчицею в кусты.**

Запиши, сколько в нём

* букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Зачеркни «лишнее» слово:

Ежиха, ежевика, съёжиться, ежовый.

**Задание 9.** Выбери правильное утверждение, закончив предложение.

«Разделительный **ъ** пишется…

* только в корне слова
* после приставки, оканчивающейся на согласный, но перед корнем слова
* после корня слова

**Задание 10.** Сколько будет ежей, если их в 2 раза больше, чем в **тексте№1**?

Выбери верный ответ.

* 3
* 5
* 6

**Задание 11.** Длина тела ежа 30 см, а длина его хвоста 3 см .Запиши вопрос задачи, если она решается так: **30 – 3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.** За секунду волк пробегает 14 метров. Используй эти сведения и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество секунд | Длина пути, которую пробежит волк |
| 1 | 14 |
| 2 | 28 |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

**Задание 13.** Выполни перевод единиц длины и запиши ответы.

14м = … дм 30см = … дм 3см = … мм

**Задание 14.**  Используй сведения из **текста №2**  и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Питание волка** | **Названия животных** |
| млекопитающие |  |
| земноводные |  |
| насекомые |  |
| пресмыкающиеся |  |
| птицы |  |

**Задание 15.** Семейство ежей живёт в **смешанном** лесу( это лес из хвойных и лиственных деревьев). Вспомни и запиши по одному названию дерева, которое могло быть в этом лесу.

**Хвойное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лиственное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 16.**  На территории России можно встретить белогрудого ежа, даурского и ушастого ежей. А на каком материке находится Россия?

Выбери правильный ответ и отметь **V**.

* Африка
* Евразия
* Северная Америка

**Задание 17.**



Рассмотри внимательно рисунок. Тебе предстоит выполнить работу. Реши какие материалы тебе понадобятся и отметь **V**:

* ткань, бумага;
* ткань, картон;
* цветная бумага, картон;
* природный материал?

**Дополнительная часть.**

*Задания 18 - 22 можно выполнять в любом порядке.*

**Задание 18.** Подбери и запиши пословицу, которая может охарактеризовать поведение ежей во время схватки с волками **из текста№1:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 19.** Прочитай отрывок: **Всей семьей идут гулять  
 Ночью вдоль дорожек  
 Ёж-отец, ежиха -мать  
 И ребёнок-ёжик.**

**Вдоль глухих осенних троп  
 Ходят тихо: топ-топ-топ...**

Из отрывка выбери по 1 слову к каждой орфограмме и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые безударные гласные в корне слова** | **Непроверяемые безударные гласные в корне слова** | **Проверяемые парные по глухости- звонкости согласные в корне слова** | **Удвоенные согласные на границе частей слова** |
|  |  |  |  |

**Задание 20.** Путь движения ежа похож на ломаную, состоящую из трёх звеньев длиной 2см, 3см,1см. Сколько разных вариантов такой ломаной линии может получиться.

* 3 ломаных линии
* 6 ломаных линий
* 9 ломаных линий

**Задание 21.** Многие дети, встречая в природе ежика, стараются оставить жить его у себя дома. Как ты относишься к этому факту? Напиши свои размышления.

Я считаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 22.** Рассмотри схемы сборки и образец. Попробуй сделать другого волка.

