Комплексная контрольная работа

для учащихся 2 класса.

**I. Спецификация.**

 Выявление уровня (базового и повышенного) овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изученных разделов курсов «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология».

**II. Структура и характеристика комплексной работы.**

1. В данной комплексной работе рассматриваются следующие разделы планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | Разделы планируемых результатов |
| «Литературное чтение» | Виды речевой и читательской деятельности, творческая деятельность, литературная пропедевтика  |
| «Русский язык» | Лексика, фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография |
| «Математика» | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, числа и величины, геометрические фигуры |
| «Окружающий мир» | Человек и природа, человек и общество |
| «Технология» | Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты. |

1. *Задания базового уровня сложности*проверяют сформированность знаний, умений, способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

 *Задания повышенного уровня сложности* проверяют способность

 выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические

 задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

1. В данной комплексной работе **основная часть** содержит задания **базового** уровня сложности, а **дополнительная часть**  содержит задания **повышенного** уровня сложности.

**III. План комплексной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание** | **Объект исследования** | **Уровень сложности** | **Тип задания** |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | Читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного | базовый | КО |
| 2. | Виды речевой и читательской деятельности | Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма, отвечая на вопрос | базовый | РО |
| 3. | Лексика | Определять значение слова по тексту | базовый | ВО |
| 4. | Творческая деятельность | Устанавливать последовательность событий | базовый | УС |
| 5. | Виды речевой и читательской деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения | базовый | РО |
| 6. | Фонетика и графика | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов | базовый | РО |
| 7. | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы | базовый | КО |
| 8. | Состав слова (морфемика) | Различать однокоренные слова | базовый | УС |
| 9. | Орфография  | Знать правила правописания | базовый | ВО |
| 10. | Арифметические действия | Выполнять устно действия с числами | базовый | ВО |
| 11. | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между условием и вопросом задачи | базовый | РО |
| 12. | Числа и величины | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по выбранному правилу | базовый | УС |
| 13. | Числа и величины | Читать и записывать величины, используя соотношения между ними | базовый | КО |
| 14. | Человек и природа | Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы | базовый | УС |
| 15. | Человек и природа | Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы | базовый | КО |
| 16. | Человек и общество | Знать расположение Российской Федерации | базовый | ВО |
| 17. | Технология ручной обработки материалов | Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей | базовый | ВО |
| 18. | Литературная пропедевтика | Распознавать особенности фольклорных форм | повышенный | КО |
| 19. | Орфография  | Находить заданные орфограммы в словах текста | повышенный | УС |
| 20. | Геометрические фигуры | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | повышенный | ВО |
| 21. | Человек и природа | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты | повышенный | РО |
| 22. | Элементы графической грамоты | Изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | повышенный | РО |

**IV. Инструкция по проверке комплексной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Показатели оценивания** | **Максимальное кол-во баллов** |
| 1. |  |  |  |
| 2. | Да, т.к. это произведение является сказкой и его автор С.Я.Маршак | **2 балла-** дан утвердительный ответ, в котором указаны обе причины: сказка и С.Маршак**1 балл** - дан утвердительный ответ, в котором указана одна причина: сказка **или** Маршак**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 3. | Издавать злобное рычание, грозя укусить | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 4. | 4, 1, 3, 2, 5 | **2 балла** – 4, 1, 3, 2, 5**1 балл** –3, 1, 4, 2, 5**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 5. | Да послышался вдалиВыстрел из двустволки.Пёс залаял и умолк… | **2 балла** – все три строчки**1 балл** – первые две строчки**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 6. | Волк, волчица, ежиха, ёж, ёжик, пёс. | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 7. | Букв – 4, звуков – 1. | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 8. | ежевика | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| **9.** | **после приставки, оканчивающейся на согласный, но перед корнем слова** | **1 балл – верный ответ****0 баллов – все иные случаи** | **1** |
| 10. | 6 | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 11. | На сколько длина хвоста ежа меньше, чем длина его тела? или На сколько длина тела ежа больше, чем длина его хвоста? | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 12. | 14, 28, 42, 56, 70, 84. | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 13. | 140дм, 3дм, 30мм | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 14. | **Млекопитающие**: олени, лоси, косули, кабаны, овцы, коровы, лошади, антилопы, зайцы, суслики.**Земноводные:** лягушка.**Насекомые:** жуки, саранча.**Пресмыкающиеся:** ящерица.**Птицы:** тетерева, гуси, утки. | **2 балла** – выписаны все представители в каждую группу**1 балл** – выписано по 1 представителю в каждую группу**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 15. | **Хвойное:** ель **Лиственное:** берёза | **2 балла** – правильно вписано по 1 названию дерева**1 балл** – правильно вписано по2, 3 названий деревьев**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 16. | Евразия  | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 17. | Цветная бумага, картон | **1 балл** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **1** |
| 18. | Один за всех и все за одного | **2 балла** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 19. | С**е**мьёй, д**о**рожек, ё**ж**, осе**нн**их. | **2 балла** – верный ответ**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 20. | 6 | **2 балла** – выбран второй ответ**1 балл** – выбран первый ответ**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 21. | О том, что дикие животные должны жить в природе свободно, а взять можно раненого или больного, рассчитав свои силы по уходу за животным | **2 балла** – отрицательный ответ, два объяснения: дикое животное живёт в природе, если взять, то раненого, рассчитав силы по уходу за ним**1 балл** – отрицательный ответ, одно объяснение: дикое животное живёт в природе, **или** если взять, то раненого, рассчитав силы по уходу за ним**0 баллов** – все иные случаи | **2** |
| 22. | Собрать по схеме волка | **2 балла –** собрали по схеме волка**0 баллов -** все иные случаи | **2** |
| **Итого** |  |  | **31** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст №1. «Тихая сказка»**Эту сказку ты прочтёшьТихо, тихо, тихо...Жили-были серый ёжИ его ежиха.Серый ёж был очень тихИ ежиха тоже.И ребёнок был у них -Очень тихий ёжик.Всей семьей идут гулятьНочью вдоль дорожекЁж-отец, ежиха -матьИ ребёнок-ёжик.Вдоль глухих осенних тропХодят тихо: топ-топ-топ...Спит давно народ лесной.Спит и зверь, и птица.Но во тьме, в тиши ночнойДвум волкам не спится.Вот идут на грабежиТихим шагом волки...Услыхали их ежи,Подняли иголки.Стали круглыми, как мяч,-Ни голов, ни ножек.Говорят:- Головку спрячь,Съёжься, милый ёжик!Ёжик съёжился, торчкомПоднял сотню игол...Завертелся волк волчком,Заскулил, запрыгал.Лапой - толк, зубами - щёлк.А куснуть боится.Отошёл, хромая, волк,Подошла волчица.Вертит ёжика она:У него кругом спина.Где же шея, брюхо,Нос и оба уха?..Принялась она кататьШарик по дороге.А ежи - отец и мать -Колют волчьи ноги.У ежихи и ежаИглы, как у ёлки.Огрызаясь и дрожа,Отступают волки.Шепчут ёжику ежи:- Ты не двигайся, лежи.Мы волкам не верим,Да и ты не верь им!Так бы скоро не ушлиВосвояси волки,Да послышался вдалиВыстрел из двустволки.Пёс залаял и умолк...Говорит волчице волк:- Что-то мне неможется.Мне бы тоже съёжиться...Спрячу я, старуха,Нос и хвост под брюхо!А она ему в ответ:- Брось пустые толки!У меня с тобою нетНи одной иголки.Нас лесник возьмёт живьём.Лучше вовремя уйдем!И ушли, поджав хвосты,Волк с волчицею в кусты.В дом лесной вернутся ёж,Ёжик и ежиха.Если сказку ты прочтешьТихо, тихо, тихо… (С.Я. Маршак)**Текст №2.** Волк – типичный хищник, добывающий пищу самостоятельно активным поиском и преследованием жертв. Повсеместно основу питания волков составляют копытные животные: в тундре – дикие и домашние северные олени; в лесной зоне – лоси, олени, косули, кабаны, домашние овцы, коровы, лошади; в степях и пустынях – антилопы. Наряду с крупными животными в питании волка большую роль играют мелкие – зайцы, суслики, ящерицы, лягушки. Летом волки не упускают случая съесть кладку яиц, птенцов, сидящих на гнёздах или кормящихся на земле тетеревов. В районе скопления линяющих гусей и уток волки также нередко ловят их с большой ловкостью. Часто хищники добывают и домашних гусей. В степях и пустынях обычной пищей волков являются всевозможные жуки и саранча. Волки, особенно в южных районах, поедают и некоторые растительные корма – разные ягоды. Плоды ландыша, дикие и садовые фрукты(падалицу), даже грибы. В степях они часто делают набеги на бахчи арбузов и дынь, удовлетворяя не столько голод, сколько жажду, так как нуждаются в регулярном, обильном водопое. («Жизнь животных», 7том, под редакцией В.Е.Соколова) | 4711141922273034374144485357626872767982848892939598101104107109113115118120123127131135138141146149153157160162165169173179184186189192196199202206209214219222227230234237241245250253257260511172634414855566472818994102106113119128138146151 |

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основная часть.**

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Могло произведение **текста №1** попасть в эту книгу? Поясни свой выбор.



Я считаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай отрывок: **У ежихи и ежа
 Иглы, как у ёлки.
 Огрызаясь и дрожа,
 Отступают волки.**

Выбери точное значение слова **огрызаясь** в данном отрывке и отметь **V**:

* грубо, отрывисто отвечать на замечания
* издавать злобное рычание, грозя укусить

**Задание 4.** Определи последовательность событий, составив план **текста№1**:

* Схватка
* Семейство ежей идёт гулять
* Совет родителей ёжику
* Волки охотятся
* Благополучное возвращение

**Задание 5.** Найди в **тексте** **№1** ответ на вопрос: «Чего испугались волки?» и подчеркни его.

**Задание 6.** Найди в **тексте №1** названия всех животных и запиши их в алфавитном порядке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочитай отрывок: **И ушли, поджав хвосты,
 Волк с волчицею в кусты.**

Запиши, сколько в нём

* букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Зачеркни «лишнее» слово:

Ежиха, ежевика, съёжиться, ежовый.

**Задание 9.** Выбери правильное утверждение, закончив предложение.

«Разделительный **ъ** пишется…

* только в корне слова
* после приставки, оканчивающейся на согласный, но перед корнем слова
* после корня слова

**Задание 10.** Сколько будет ежей, если их в 2 раза больше, чем в **тексте№1**?

 Выбери верный ответ.

* 3
* 5
* 6

**Задание 11.** Длина тела ежа 30 см, а длина его хвоста 3 см .Запиши вопрос задачи, если она решается так: **30 – 3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.** За секунду волк пробегает 14 метров. Используй эти сведения и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество секунд | Длина пути, которую пробежит волк |
| 1 | 14 |
| 2 | 28 |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

**Задание 13.** Выполни перевод единиц длины и запиши ответы.

14м = … дм 30см = … дм 3см = … мм

**Задание 14.**  Используй сведения из **текста №2**  и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Питание волка** | **Названия животных** |
| млекопитающие |  |
| земноводные |  |
| насекомые |  |
| пресмыкающиеся |  |
| птицы |  |

**Задание 15.** Семейство ежей живёт в **смешанном** лесу( это лес из хвойных и лиственных деревьев). Вспомни и запиши по одному названию дерева, которое могло быть в этом лесу.

**Хвойное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лиственное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 16.**  На территории России можно встретить белогрудого ежа, даурского и ушастого ежей. А на каком материке находится Россия?

Выбери правильный ответ и отметь **V**.

* Африка
* Евразия
* Северная Америка

**Задание 17.**



Рассмотри внимательно рисунок. Тебе предстоит выполнить работу. Реши какие материалы тебе понадобятся и отметь **V**:

* ткань, бумага;
* ткань, картон;
* цветная бумага, картон;
* природный материал?

**Дополнительная часть.**

*Задания 18 - 22 можно выполнять в любом порядке.*

**Задание 18.** Подбери и запиши пословицу, которая может охарактеризовать поведение ежей во время схватки с волками **из текста№1:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 19.** Прочитай отрывок: **Всей семьей идут гулять
 Ночью вдоль дорожек
 Ёж-отец, ежиха -мать
 И ребёнок-ёжик.**

 **Вдоль глухих осенних троп
 Ходят тихо: топ-топ-топ...**

Из отрывка выбери по 1 слову к каждой орфограмме и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые безударные гласные в корне слова** | **Непроверяемые безударные гласные в корне слова** | **Проверяемые парные по глухости- звонкости согласные в корне слова** | **Удвоенные согласные на границе частей слова** |
|  |  |  |  |

**Задание 20.** Путь движения ежа похож на ломаную, состоящую из трёх звеньев длиной 2см, 3см,1см. Сколько разных вариантов такой ломаной линии может получиться.

* 3 ломаных линии
* 6 ломаных линий
* 9 ломаных линий

**Задание 21.** Многие дети, встречая в природе ежика, стараются оставить жить его у себя дома. Как ты относишься к этому факту? Напиши свои размышления.

Я считаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 22.** Рассмотри схемы сборки и образец. Попробуй сделать другого волка.

