**Ход урока**:

1. Организационный момент.

\_ Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

\_ *Мы готовы. Стол в порядке.*

*Начинается урок!*

\_ Я рада вас видеть, ребята. Желаю вам хорошего настроения и удачного дня. У нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их, подарим гостям наши улыбки.

1. **Актуализация знаний. Определение темы и целей урока.**

-Как вежливо попросить у товарища книгу, которую вам хочется почитать? Выберите наиболее подходящие предложения из учебника на с.92. Какие книги ты можешь посоветовать прочитать своим друзьям? Что ты при этом скажешь? Ребята, такое обращение друг к другу называется речевым этикетом, об этом мы будем говорить на уроке.

III. « Открытие» новых знаний.

1.Разбор ситуации. Выполнение упр.2 с.92.

\_ Какие выражения мы должны употреблять в своей речи? Почему?

2.Прочитайте пословицу и объясните её смысл. Работа для сильных учащихся

***Кто много читает, тот много знает***.

\_ Книга - самое замечательное чудо на свете. Она сделана из простой бумаги. На белых страницах напечатаны значки. Глаза смотрят. И вдруг начинается настоящее волшебство.

*Книга поможет узнать обо всём:*

*Про одежду и про дом,*

*Про собаку и про кошку.*

*И про всех понемножку.*

\_ В некотором царстве. В некотором государстве. Не в наших краях да во чужих землях, живёт да здравствует добрый гном по имени Библиарий.

Его мать повелела ему ходить по всему свету. Беречь книги и следить за порядком в библиотеках.

Вот что он рассказывает о книге:

***Печатные книги возникли не сразу***.

***Писец переписывал каждую фразу,***

***Глаза уставали. дрожала рука.***

***И так продолжалось века и века.***

***И вот, наконец наступил этот срок.***

***Когда был придуман печатный станок.***

***И стала доступнее книга в сто крат,***

***И был человек очень этому рад.***

Показывается первый печатный станок Ивана Фёдорова.

\_ Сейчас книги печатаются очень быстро. Каждую секунду появляется 45 новых книг.

\_ Почему так говорят?

Книга - это труд многих людей.

Книга – это источник знаний.

Книга - это друг и советчик.

- **Как нужно относиться к книгам**?

3.Словарная работа.

-Древние греки называли её библиа. Место, где она хранилась – библиотекой, хранителя книг – библиотекарем. А любителя и собирателя книг – библиофилом.

4. Звуко- буквенный разбор слова **книга.**

-**С какими словами вас познакомил Библиарий**?

1. Физминутка.
2. Работа в тетради.

1.Повторение правил поведения при письме.

2.Дети обводят рисунок.

3.Пишут по образцу.

4.Подбор рифмы, запись слов в стихотворениях, повторение правил.

V. Физминутка.

VI. Самостоятельная работа. Упражнение в тетради на печатной основе.

1.Повторение правил переноса слов.

2.Запись слов по вариантам.

1 вариант- слова, которые нельзя переносить.

2 вариант – слова, которые можно переносить.

Слабым учащимся задание по карточкам - вставить пропущенные буквы:

Ч…й, ч…йник, ч…шка, рощ…, щ…вель, выруч…й, гущ…,ч…с, ч…до, уч…, щ…ка, туч…, ч…лок.

Взаимопроверка.

Сильные учащиеся работают по карточке.

Вставить пропущенные буквы, составить и записать предложения.

над, круж…ли, в…дой, ч…йки

щ…ка, плавала, реч…ке, в

VII. Итог урока.

Я научился…

Мне понравилось…

Мне было трудно…

Рефлексия.

Оцените свою работу.