**Пояснительная записка** Рабочая программа по английскому языку для обучающихся во 2 классе составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, базисным учебным планом МОУ СОШ №7.

***Предметная область:*** иностранный язык (английский), 2 класс.

***Общеобразовательная область:*** Филология.

***Характеристика сущности предмета «Иностранный язык»:***

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

***Цели обучения английскому языку:*** В качестве цели обучения рассматривается *формирование иноязычной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общением добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

***Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:***

* *формирование умений общаться на иностранном языке* с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном ;
* *развитие личности ребенка*, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* *освоение элементарных лингвистических представлений*, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
*приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников;
* **формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
*- опираться на языковую догадку в процессе чтения;*- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

***Обоснование отбора содержания и общей логики последова­тельности его изучения***

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным коммуникативным действиям;
* многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
* наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
* посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* постоянная обратная связь.

***Межпредметные связи***

 На уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

 При изучении предмета «Иностранный язык» во 2 классе прослеживаются связи со следующими предметами:

*Математика:* счёт от 1 до 12, выполнение заданий на логическое мышление.

*Литература:* знакомство младших школьников с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы (стихи “It`s my pet”, “I`ve got a dog!, “Magic presents”,”Where`re the bears?”

*МХК (мировая художественная культура):* празднование Рождества в России и в Англии и традиции связанные с ним.

*География:* названия англоязычных стран.

***Национальный региональный компонент (НРК)***

В МОУ СОШ №7 обучается большое количество детей мигрантов, которые испытывают трудности в овладении не только иностранным (английским), но и русским языком. С целью помочь обучающимся адаптироваться, а также лучше узнать особенности региона ХМАО-Югра, в котором находится школа, введён национальный региональный компонент (НРК).

Целью введения национально-регионального компонента является: воспитание уважения к ценностям национальной культуры, формирование творческого подхода к оценке национальной культуры, формирование представления о взаимных связях между различными национальными культурами и воспитание гражданственности и патриотизма.

 Включение национально-регионального компонента в содержание образования, наряду с патриотическим воспитанием, позволяет решать задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания

 НРК занимает не более 15% от общего учебного материала по предмету «Английский язык». Использование национально-регионального компонента при обучении иностранному языку повышает эффективность педагогического процесса, требует учета возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, применения творческих приемов развития личности учащихся.

Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-регионального компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, традиций народов населяющих наш регион.

 Задачи национально-регионального компонента:

* прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою
страну;
* повышать познавательный интерес к национальной культуре;
* создать условия для формирования навыков чтения и понимания несложных аутентичных текстов с целью извлечения информации о жизни, быте, истории народов севера;
* создать условия для овладения каждым обучающимся способности вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета в рамках тематики регионального компонента;
* формировать у учащихся коммуникативные умения, обеспечивающие использование иностранного языка для взаимного культурного обогащения в ситуациях иноязычного общения