|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Дата урока** | | **Содержание урока** | **НРК** | **Контроль** | **Общеучебные умения и навыки (ОУУН)** | | **Методическое обеспечение** |
| **Unit 1 Hello! (Привет!) 9часов** | | | | | | | | | |
| 1. | Я - Милли. | |  | Лексические единицы по теме «Знакомство». Формирование навыков устной речи.  Знакомство со значением фраз: “Hello! I am Masha. Yes. No. Goodbuy!” |  |  | Учебно-управленческие умения: организовать своё рабочее место; сотрудничать при решении учебных задач.  Учебно-информационные: умение пользоваться учебником, его оглавлением и комментариями.  Учебно-коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.  Учебно-коммуникативные: умение работать парами и в группе.  Учебно-коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.  Учебно-интеллектуальные (общелогические): умение чисто писать. | Учебник, тетрадь, словарь  Аудиозапись песни “What is your name?”  Карточки с изображением букв Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj и транскрипционных знаков.  Картинки с изображением животных.  Магнитофон, аудиокассета | |
| 2. |
| 3. | Как тебя зовут? | |  | Letters: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj.  Знакомство с вопросительной структурой « What is your name?”  Структура to be (утверждение, отрицание, вопрос). |  |  |
| 4. | В зоопарке. | |  | Знакомство с лексикой: swim, run, go to the zoo, climb a tree, fall into the water.  Формирование навыков аудирования. |  |  |
| 5. | Счет до 10. | |  | Лексические ед-цы по теме ”Numbers”.  Знакомство со структурой “What is your name?”  Формирование навыков диалогической речи.  Интонация вопросительного предложения. | Сравнение английских и русских имён. | буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj и соответствующие им звуки |
| 6. | Номер телефона. | |  | Структура “What is your phone number?” |  | Счёт от 1 до 10 |
| 7. | Ты знаешь? | |  | Обучение письму. |  |  |
| 8. | Ролевая игра «Знакомство» | |  | Представления учащихся.  Имя. Возраст. Номер телефона. |  |  |  | |
| 9. | Резервный урок. | | | | | |
| **Unit 2 School bag (Ранец) 9 часов** | | | | | | | | | |
| 10. | Школьные принадлеж-ности | |  | Лексические единицы по теме «Школьные предметы»: a book, a ruler, a pen, a pencil, a schoolbag, a pencil case, a cat, a mouse. |  |  | Учебно-коммуникативные: умение слушать и задавать уточняющие вопросы.  Учебно-информационные: умение пользоваться планом действий, следовать инструкции.  Учебно-интеллектуальные: умение устанавливать взаимосвязи. | Таблицы для отработки грамматического материала.  Аудиозапись песни “ I am the music man”  Карточки с изображением букв Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt и транскрипцион-ных знаков.  Учебник, тетрадь  Магнитофон, аудиокассета. | |
| 11. | Что это? | |  | Структура «What’s this?» Развитие умения воспринимать на слух команды и выполнять их (повелительное наклонение). |  | Контроль ЛЕ. |
| 12. | Карандаши в моем пенале. | |  | Множественное число имен существительных. |  |  |
| 13. | Рисунок для друга. | |  | Введение новых ЛЕ: open, cut out, draw, write, look at, give it to your friend.  Изготовление картины согласно плану. |  |  |
| 14. | Цирковая школа. | |  | Развитие навыков письма.  Letters: Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt. |  | Лексичес. диктант |
| 15. | Повторение. | |  | Счёт от 1 до 10  Обучение умению называть предмет (стр-ра It is .. ) задавать вопрос (стр-ра What’s this?) ,уметь употреблять слова (канцтовары) во мн. ч., уметь спросить/дать разрешение взять что-либо (стр-ра Can I borrow…?). |  |  |
| 16. | Урок аудирования «Школа» | |  | Распределение правильных ответов, согласно картинкам. |  |  |
| 17. Контрольная работа по теме «Школьные принадлежности» | | | | | | |
| 18. Резервный урок. | | | | | | | | | |
| **Unit 3 Do you like circus? ( Ты любишь цирк?) 7 часов** | | | | | | | | | |
| 19. | Клоун. | |  | Лексические единицы по теме «Цвета»: red, white, blue, green, a clown, brown, yellow, orange.  Letters: Uu, Ww, V v, Xx, Yy, Zz. |  |  | Учебно-коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.  Учебно-коммуникативные: умение работать парами и в группе. | Таблицы для отработки грамматического материала.  Цветик-семицветик для изучения цветов.  Учебник, рабочая тетрадь.  Магнитофон, аудиокассета. | |
| 20. | Мой любимый цвет. | |  | Структуры like/ don’t like.., структура to be (утверждение, отрицание, вопрос)  Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос). |  |  |
| 21. | Волшебный зонтик. | |  | Развитие навыков аудирования.  Структура “What is your favourite colour?” |  |  |
| 22. | Мне нравятся бабочки. | |  | Обучение умению спрашивать/отвечать о цвете предмета; спросить кто что любит (структура Do you like…?) |  | Скрытый контроль диалогичес-кой речи. |
| 23. | Ты любишь цирк? | |  | Введение ЛЕ: an umbrella, pink, grey.  Развитие навыков выразительного чтения. |  | Скрытый контроль лексических навыков чтения. |
| 24. | Повторение. | |  | Выражения классного обихода. Цвета, счёт. Употребление глагола to be в речи. |  | Скрытый контроль навыков аудирования по теме «Цвета. Счёт от 1 до 10» |
| 25. | Праздник английского алфавита. | |  | Урок – концерт.  Стихи и песни на английском языке. |  |  | Учебно-коммуникативные: умение выступать перед аудиторией. | Магнитофон, аудиокассета. | |
| **Unit 4 My pet (Мой питомец) 7 часов** | | | | | | | | | |
| 26. | Мой домашний питомец. | |  | Лексические единицы по теме «Животные»: а kitten, a pet, a puppy, a dog, hug, stroke, feed. |  |  | Учебно-коммуникативные: умение работать парами и в группе.  Учебно-информационные: создание устного текста в форме монологического высказывания.  Учебно-интеллектуальные: умение сравнивать объекты, выделять главное, существенное. | Картинки с изображением домашних питомцев.  Учебник, рабочая тетрадь  Стихотворение “I have a dog”.  Магнитофон, аудиокассета. | |
| 27. | Я кормлю своего питомца. | |  | Структуры с глаголами to be, has/ have got (утверждение, отрицание, вопрос).  -“What have you got?”  - “I`ve got a...”  Множественное число существительных.  Разучивание песни “I feed and stroke my pet” | Домашние питомцы жителей районов крайнего севера. | Скрытый контроль диалогичес-кой речи. |
| 28. | У меня есть кролик. | |  | Введение ЛЕ: a lizard, a guinea pig, a frog, a rabbit.  Составление монологических высказываний.  Развитие навыков аудирования |  | Скрытый контроль монологичес-кой речи. |
| 29. | У тебя есть щенок? | |  | Развитие навыков чтения и перевода.  Структура ”Have you got a ...?” |  |  |
| 30. | Потерявший-ся питомец. | |  | Обучение умению описывать цвет и размер питомцев; спросить у кого какие питомцы, в разговоре (диалог) описать потерянного питомца. |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Мой питомец» | | | | | |
| 32. Резервный урок | | | | | | |
| **Unit 5 Merry Christmas! (Счастливого Рождества!) 6 часов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 33. | Зима. | |  | Лексические единицы по теме «Праздники»: Merry Christmas, decorate, winter, star, bell, lights, cracker.  Структуры to be, has/ have got, Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос). | Праздники жителей севера. |  | Учебно-информационные: умение пользоваться планом действий, следовать инструкции.  Учебно-коммуникативные: умение работать парами и в группе.  Учебно-коммуникативные: умение выступать перед аудиторией.  Учебно-интеллектуальные: умение читать в заданном темпе.  .  Учебно-коммуникативные: умение задавать вопросы и отвечать на них.  Учебно- информационные: создание устного текста в форме диалога.  Учебно-управленческие: нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль. | Таблицы для отработки грамматического материала.  Учебник, рабочая тетрадь.  Картинки и рисунки с изображением Рождества.  Магнитофон, аудиокассета.  Магнитофон, аудиокассета.  Картинки с изображением семьи, фотографии.  Стихотворение “ I love my family”. | |
| 34. | “Jingle Bells” | |  | Развитие навыков выразительного чтения.  Изготовление рождественских открыток. |  |  |
| 35. | Рождественс-кая история. | |  | Введение ЛЕ: a stocking, a football, Santa Claus, a computer game, a doll.  Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |
| 36. | Рождественский подарок. | |  | Стихи и песни о Рождестве и Новом Годе.  Конкурс чтецов. |  | Контроль выразительного чтения. |
| 37. | Рождественский чулок. | |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  Структура ”Can I have a ...?” |  |  |
| 38. | Рождественс-кие открытки. | |  | Развитие навыков письма. Подписываем открытки :”We wish you a Merry Cristmas!” |  |  |
| **Unit 6 I Love My Family (Я люблю свою семью) 8 часов** | | | | | | |
| 39. | Это моя семья. | |  | Лексические единицы по теме “Семья”: a mum, a dad, a granny, a grandpa, a brother, f sister.  Активизация структуры “I`ve got...”  Разучивание песни “Thank you, mum!” |  |  |
| 40. |
| 41. | Она умеет прыгать со скакалкой. | |  | Can/ can’t( утверждение, отрицание, вопрос).  Развитие умения кратко описать семейную фотографию; уметь рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях. |  |  |
| 42. | Кто это? | |  | Развитие навыков диалогической речи.  Структура “Who`s this?” |  |  |
| 43. | Семейный альбом. | |  | Совершенствование навыков монологической речи с опорой и без опоры на наглядность. |  | Монолог "My Family” |
| 44. | Повторение. | |  | Цвета, названия домашних питомцев.  Грамматические структуры с глаголами to be, has/ have got, can/ can`t. |  |  |
| 45. | Повторение. | |  | Развитие навыков письма. |  | Лексический диктант |
| 46. | Контрольная работа по теме «Семья» | | | | | |
| **Unit 7 Toyland (Игрушечная страна) 6 часов** | | | | | | | | | |
| 47. | Новости из страны игрушек. | |  | Лексические единицы по теме «Игрушки»: a ball, a kite, a teddy bear, a bike, a car, a superhero.  Структура like Ving (утверждение, отрицание, вопрос),. Present Simple, can/ can’t (утверждение, отрицание, вопрос) |  |  | Учебно-коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.  Учебно-интеллектуальные: умение обобщать, делать выводы. | Игрушки, рисунки.  Аудиозапись для проведения физкультминутки. | |
| 48. |
| 49. | Волшебная шляпа. | |  | Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 50. | Бабушка медвежонка. | |  | Составление монолога «My toy”  Обучение умению описывать цвет и «способности» игрушек. |  | Скрытый контроль монологичес-кой речи. |
| 51. | Самая лучшая игрушка в мире. | |  | Чтение с соблюдением правил интонаций.  Обобщение лексического материала по теме «Игрушки» |  |  |
| 52. Резервный урок. | | | | | | |
| **Unit 8 Where’s the mouse? (Где мышонок?) 6 часов** | | | | | | | | | |
| 53. | Дом грустного привидения. | |  | Лексические единицы по темам «Дом», “Мебель”: a table, a door, a room, a bed, a chair, a house. | Дома жителей крайнего севера. |  | Учебно-информационные: умение пользоваться планом действий, следовать инструкции.  Учебно-интеллектуальные: устанавливать логические связи.  Учебно-информационные: создание устного текста в виде диалога.  Учебно-управленческие: нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль. | Таблицы для отработки грамматического материала.  Картинки с изображением комнаты.  Магнитофон, аудиокассета.  Магнитофон, аудиокассета. | |
| 54. | Домик для мышонка. | |  | Введение ЛЕ: bedroom, living room, bathroom, hall, kitchen.  Мастерим домик следуя инструкции.  Where is/ are …?  Предлоги места: in, under, on, near. |  |  |
| 55. | Голодное привидение. | |  | Формирование навыков диалогической речи с опорой на наглядность.  Структура «Where is/ are»,  предлоги места. |  |  |
| 56. | Где игрушки? | |  | Развитие навыков устной речи. Структуры to be, has/ have got(утверждение, отрицание, вопрос).  Предлоги места. |  | Лексический диктант. |
| 57. | Перевёрну-тый мир. | |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков в умении спросить/ответить где находится предмет(ы) (название комнаты и место распол. мебели); описать домик животного. |  | Выполнение подстановоч-ных упражнений |
| 58. | Контрольная работа по темам: «Дом» «Игрушки». | | | | | |
| **Unit 9 My lunchbox (Коробка для школьного обеда) 6 часов** | | | | | | | | | |
| 59. | В кафе. | |  | Лексические единицы по теме «Еда»: a pizza, a jacket potato, an orange juice, food, fish, chips,coffee. |  |  | .  Учебно-коммуникативные: умение слушать инструктаж учителя о работе над текстом.  Учебно-интеллектуальные: устанавливать логические связи.  Учебно-информационные: умение пользоваться словарями; работать с таблицами, устанавливать аналогии. | Картинки с изображением продуктов питания.  Таблицы для отработки грамматического материала.  Магнитофон, аудиокассета. | |
| 60. | Мои любимые блюда. | |  | Структура “Would you like…?”  Составляем меню.  Ролевая игра «В кафе» | Националь-ные блюда жителей крайнего севера |  |
| 61. | Очень большое яблоко. | |  | Чтение по ролям.  Разучивание стихотворения “I eat” |  |  |
| 62. | Завтрак. | |  | Чтение с опорой на языковую догадку. |  | Скрытый контроль чтения. |
| 63. | Где бутерброд? | |  | Формирование навыков диалогической речи с опорой на наглядность.  Структура «Where is/ are…?», предлоги места. |  |  |
| 64. | Повторение. | |  | Повторение основных правил чтения и орфографии английского языка. Работа со словарём учебника. Распределение слов в таблицу по типам чтения. |  | Контроль чтения и перевода |
| **Unit 10 Granny’s Farm (Бабушкина ферма) 6 часов** | | | | | | | | | |
| 65. | Кто живет на бабушкиной ферме? | |  | Лексические единицы по темам «Животные»,«Природа»: horse, duck, pig, cow.  Разучивание песни “On the farm” | Животные тайги. |  | Учебно-информационные: умение пользоваться планом действий, следовать инструкции.  Учебно-управленческие: нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль. | Таблицы для отработки грамматического материала.  Картинки с изображением животных, природы.  Магнитофон,  аудиокассета. | |
| 66. | Крупный улов. | |  | Составление рассказа по картинкам, используя лексику урока: fishing rod, river, hook, worm, I`ve got it! |  |  |
| 67. | Фотографии с фермы. | |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков в умении описывать ферму (название животных, где они живут, что они любят и умеют делать). |  | Контроль навыков аудирования |
| 68. | Прощальная песенка. | |  | Обобщение лексико-грамматического материала, изученного во 2 классе.  Разучиваение песенки “Goodbye song” |  |  |
| 69. | Итоговая контрольная работа. | | | | | |
| 70. | Резервный урок. | | | | | |  |  | |