Ведрова Т.М. учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

ГКОУСО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

**Урок чтения в 3 классе**

**Тема урока. Деление на части по плану рассказ Е.Пермяка « Смородинка».**

**Цели:**

* создать условия длясовершенствования и развития навыков сознательного, правильного чтения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* формирование у учащихся представления о жизни и творчестве писателя Е.А. Пермяка через ознакомление с рассказом «Смородинка»;
* формирование у учащихся умения работать с произведениями разных жанров;
* формирование у учащихся умения анализировать произведение, выделять главную мысль;
* формировать умение делить рассказ на части, навык связного высказывания. формирование целостного представления о художе­ственном произведении, подвести детей к пониманию необходимости труда.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
* коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе с иллюстрациями и произведением, прослушивании рассказов;

**Коррекционно-воспитательные:**

* способствовать развитию эмоционально-волевой сферы учащихся; воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе;
* воспитывать нравственные качества учащихся;
* формировать познавательный интерес к литературе, произведениям Е.А.Пермяка
* формировать положительную мотивацию учащихся к обучению, познавательный интерес к учебным предметам.

**Оборудование:**

Учебники у учащихся. Карточки со словарными словами. Выставка книг Е.А.Пермяка.

1. **Организационная часть.**

* При помощи рукопожатия, улыбнувшись, поприветствуем друг друга!
* Садитесь, сидим правильно, отвечаем громко, чётко.
* Открываем календарь! Послушаем отчет дежурного.
* Какой урок? (Ответы детей)
* Который по счету? (Ответы детей)
* Чему учимся на уроках чтения? (Ответы детей)

1. **Дыхательная гимнастика.**

1) Дыхательные упражнения:

Вдох, выдох

Вдох с задержкой дыхания, выдох. «Аромат цветка»

2) Артикуляционная гимнастика:

Чтение слогов.

Чтение слов со стечением согласных на конце.

1. **Проверка домашнего задания.**

- Что готовили к уроку? (Ответы детей)

- Прочитайте выразительно стихотворение С.Михалкова «Важные дела». (дифференцированно)

- Почему так названо стихотворение?

Итог.

1. **Сообщение темы и цели урока**

* Сегодня на уроке будем читать произведение Е.А.Пермяка
* Прочитайте его название на экране. (Дети читают) *Слайд №*
* О чем может быть это произведение?
* Мы продолжим чтение произведений о детях, как они учатся трудиться и

сегодня будем читать рассказ Евгения Пермяка «Смородинка», попробуем разделить текст на части.

* **Рассказ о биографии писателя**

( на доске Евгений Андреевич Пермяк (1902—1982).

На зкране фотография Е.А.Пермяка

Евгений Андреевич Пермяк родился 31 октября 1902 года в Перми. Ему не нужно было выдумывать героев. Почти все книги писателя - о людях-тружениках, мастерах своего дела, об их таланте, духовном богатстве. Евгений Андреевич Пермяк написал для детей и юношества сотни рассказов и сказок, несколько научно-популярных книг, в которых утверждается великое значение труда.

Вот на выставке некоторые книги Евгения Андреевича Пермяка. После урока вы посмотрите их.

* Когда и где родился Е.А.Пермяк? (Ответы детей).
* Кто понял, о чем он писал? (Ответы детей)
* Правильно, дети. Е.А.Пермяк много писал о необходимости труда, о людях тружениках.
* Итак, Н. И. Сладков писал произведения о природе.

1. **Работа над текстом.**
2. **Послушайте рассказ  Евгения Пермяка «Смородинка» и ответьте на мой вопрос.**

* Почему так названо произведение?
* Я читаю, вы [слушаете](http://worldofteacher.com/1575-338.html).

*Чтение учителем текста произведения.*

1. **Работа по первичному впечатлению и пониманию смысла рассказа**

* Понравился ли рассказ?
* Почему так названо произведение?
* Назовите главного героя произведения. (Ответы детей)
* С чего все началось? (Ответы детей)
* Чем все закончилось? (Ответы детей)

1. **Работа над текстом сказки, словарная работа**

* Открываем учебники на стр.
* Прочитайте рассказ, отметьте непонятные слова, подготовьтесь читать вслух. Не забываем, что читаем внимательно, стараемся правильно произносить все буквы.
* (Дети читают: 3группа – 2 абзаца, 2 группа – 3 абзаца)
* Какие слова вам не понятны? (Ответы детей) (На доске слова на карточках)
* Что за зеленые прутики принес домой Танин па­па?

Объясните, что такое - смородиновые черенки, палисадник, проклюнулись, дёрн, Калиниковы?

* Чтение словарных слов.
* Чтение трудных слов.

верилось- не верилось, проверять, вырастить – вырастила, репейники, цепкие, полоть – выполоть – выполешь – выдергивать, мягкая, долгожданный.

1. **Физминутка для глаз.**

* Читаем рассказ вслух цепочкой.

1. **Беседа на актуализацию знаний учащихся о кустарниках.**

* Расскажите о смородине. Что это дерево или кустарник? Где растет? За чем его выращивают в саду? (Ответы детей)

1. **Физминутка**
2. **Чтение учащимися рассказа цепочкой**.
3. **Беседа по содержанию рассказа.**

* Что принес однажды отец?
* Почему Таня решила вырастить смородинку?
* Что для этого она сделала? Прочитайте.

повыдергивала лопухи, землю вскопала, дерн сняла, комья разбила, разметила шнуром и колышками, посадила рядками черенки;

* Кто помогал девочке?
* Какой была Таня? (Таня была работящей, трудолюбивой девочкой).
* Какие  слова  говорят о добром отношении к девочке автора рассказа?

Автор пишет о том, что люди радовались, глядя на девочку, говорили о ней, что она настойчивая, работящая. Называли ее «смородинка».

1. **Деление текста на части и составление плана пересказа.**

1. Смородиновые черенки.

2. Таня решила вырастить смородинку.

3. Подготовка грядки.

4. Посадка черенков.

5. Долгожданный день.

6. Отношение людей к Тане.

1. **Работа с пословицей**
2. Прочтение пословицы учителем

В труде рождаются герои.

1. Объясните смысл пословицы.
2. Чтение пословицы хором и отдельными учениками

В пословицах заключается мудрость, их надо знать, помнить. Они помогают честно и правильно жить.

1. **Выразительное чтение рассказа.**

* Покажите образец выразительного чтения по частям.

1. **Оценка деятельности детей.**
2. **Домашнее задание**

Дома научиться читать рассказ. Подготовить пересказ текста по плану.

1. **Итог урока**

* Чему научились на уроке? (Ответы детей)
* О творчестве какого писателя вы узнали?
* Что же в жизни самое главное?
* Вот так говорил Е.А. Пермяк: «Только труд делает малень­кого человека большим. Труд приходит к детям радостным и счастливым, потому что труд становится и обязательно ста­нет радостью человека».
* Рекомендую вам почитать и другие Е.А.Пермяка.
* Понравился ли вам урок?
* Поднимите смайлик с улыбкой, если урок понравился и настроение хорошее. Поднимите смайлик со слезой, если настроение плохое и урок не понравился.
* Спасибо за старание! Урок окончен.