**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**Прогимназия № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендована к утверждению»** **р**ешением педагогического советаПротокол № 1 от «30» августа 2014Секретарь педагогического совета МБОУ Прогимназия № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В../  |  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Прогимназия № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Булгакова/ Приказ № 104 –о от 31.08.2014 г.М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 4В класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Разработчики:

 Мерзлютина И. А., учитель нач. классов,

 руководитель ШМО учителей начальных классов.

**г. Воронеж**

**2014 год**

 **Пояснительная записка**

 **1. Нормативная база программы.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закона «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия № 2 на 2011-2016 годы.
* Учебного плана МБОУ Прогимназия № 2 на 2014-2015 учебный год.
* Учебной примерной программы по системе «Перспектива» авторов А. А.Плешакова, М.Ю. Новицкой (М.: Просвещение).

 **2. Основной задачей российского образования на сегодняшний день является:**

**Цель обучения:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**3. Специфика предмета «Окружающий мир».**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что предмет, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира. В основе методики преподавания этого курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

**4. Отличительные особенности**рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Особенностью данной рабочей программы по сравнению с примерной программой по окружающему миру авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой является гуманитарная направленность в соответствии с Образовательной программой МБОУ Прогимназия №2.

Начала естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Данная программа помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки и изобразительного искусства, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

 **5. Срок реализации рабочей учебной программы.**

Объем изучаемого предмета (курса) 68 часов. Количество часов в классе: 68 часов по учебному плану, 2 часа в неделю.

 **6. Ведущие формы:**

* групповые;
* парные;
* индивидуальные;
* фронтальные;
* самостоятельные работы;
* самообразование.

**Методы изучения предмета (курса):**

* объяснительно-иллюстративный,
* репродуктивный,
* проблемное изложение изучаемого материала,
* частично-поисковый,
* исследовательский метод.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
* информационная технология обучения;
* технология объяснительно-иллюстративного обучения;
* технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
* технология проектного обучения;
* гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) и др.

**7. Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

* опрос (фронтальный, индивидуальный);
* практическая работа;
* тестирование;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* анализ текста;
* творческая работа;
* работа с картой;
* коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах;
* сообщение.

**Содержание учебного предмета**

***4 класс (68 часов)***

Учебный материал распределён по разделам. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Тематическое планирование**

***Основные блок – модули***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения** | **Измерители** |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества  | 13 | 02.09 – 14.10 | Контрольная работа – 1Экскурсия - 1 |
| 2. | По родным просторам | 20 | 16.10 – 13.01 | Практическая работа - 11Проверочная работа – 4Контрольная работа - 1 |
| 3. | Путешествие по реке времени | 26 | 15.01 - 28.04 | Практическая работа – 3Проверочная работа – 1Экскурсия - 1Контрольная работа - 1 |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 | 30.04 – 28.05 | Проверочная работа – 1Контрольная работа - 1 |
|  | **Итого** | **68** |  | **Экскурсий - 2****Проверочных работ****( тестов) - 6****Практических работ - 14****Контрольных работ - 4** |

**Результаты освоения учебного предмета**

 Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Личностные результаты** | **Метапредметные (универсальные) результаты** | **Предметные результаты** |
| У обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.
 | **Регулятивные**Обучающиеся научатся: * планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**Обучающийся научится:* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**Обучающиеся научатся:* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
 | Обучающийся научится:* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.
 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. *Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:*
* А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.
* А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2015.
* Яценко И. Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
* Таблицы животных, растений, грибов; карты
* Карточки с заданиями
* Тестовый материал

 *2. Техническое оснащение программы.*

* технические: компьютер, (презентации школьной ИКТ-библиотеки, Интернет-ресурсы);
* Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, М. Б. Новицкой. ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.

***Поурочное планирование уроков окружающего мира 4-в класса***

***учитель: Мерзлютина И. А.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Мы – граждане единого Отечества (13 часов). Учебник, часть 1** |
| 1. | Общество-это мы | Работа в группах, заполнение схемы по вопросам учебника, беседа, работа по учебнику, в рабочей тетради, самостоятельная работа, составление календаря памятных дат | 1 | I четверть (18 часов)02.09 |
| 2. | Российский народ | 1 | 04.09 |
| 3. | Конституция России | Различать права и обязанности гражданина России, самостоятельная работа (выполнение теста), взаимопроверка по образцу | 1 | 09.09 |
| 4. | Права ребенка | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям | 1 | 11.09 |
| 5. | Государственное устройство России | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России | 1 | 16.09 |
| 6. | Российский союз равных | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе  | 1 | 18.09 |
| 7. | Государственная граница России | По карте определять с какими государствами граничит Россия | 1 | 23.09 |
| 8. | Путешествие за границу России | Подготовка сообщений | 1 | 25.09 |
| 9. | Сокровища России и их хранители | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, топонимы | 1 | 30.09 |
| 10. | Творческий союз | Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края | 1 | 02.10 |
| 11. | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 07.10 |
| 12. | За страницами учебника. Наши проекты.  | Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества» | 1 | 09.10 |
| 13. | **Контрольная работа № 1 по разделу «Мы – граждане единого Отечества»** | Самостоятельная работа по вопросам итогового теста | 1 | 14.10 |
| **По родным просторам (20 часов)** |
|  | Карта – наш экскурсовод. Практическая работа с картой | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | 1 | 16.10 |
|  | По равнинам и горам. **Проверочная работа** | Находить на физической карте равнины и горы, самостоятельная работа, взаимопроверка | 1 | 21.10 |
| 16. | В поисках подземных кладовых. Практическая работа | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | 1 | 23.10 |
| 17. | Наши реки | Раскрывать значение рек в жизни людей | 1 | 28.10 |
| 18. | Озёра — краса Земли. Практическая работа с картой | Находить по Физической карте озера России, подготовка сообщений, ролевая игра | 1 | 30.10 |
| 19. | По морским просторам. Практическая работа с картой | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | 1 | II четверть (14 часов)11.11 |
| 20. | С севера на юг. Практическая работа с картой | Сравнить карту природных зон России с физической картой | 1 | 13.11 |
| 21. | В ледяной пустыне. Практическая работа с картой | Находить по карте зоны арктических пустынь | 1 | 18.11 |
| 22. | В холодной тундре. Практическая работа с картой | Находить по карте природных зон России тундру | 1 | 20.11 |
| 23. | Среди лесов. Практическая работа с картой | Находить по карте лесные зоны | 1 | 25.11 |
| 24. | В широкой степи. Практическая работа с картой | Рассказать по карте о зоне лесостепей | 1 | 27.11 |
| 25. | В жаркой пустыне. Практическая работа с картой | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь | 1 | 02.12 |
| 26.  | У теплого моря. Практическая работа с картой | Находить на карте субтропики | 1 | 04.12 |
| 27. | Мы - дети родной земли. **Проверочная работа** | Самостоятельная работа. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | 1 | 09.12 |
| 28. | В содружестве с природой | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России. Самостоятельная работа (словарный диктант) | 1 | 11.12 |
| 29. | Как сберечь природу России. **Проверочная работа (тест)** | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы. Самостоятельно выполняют задания теста | 1 | 16.12 |
| 3 0. | По страницам Красной книги. **Проверочная работа (тест)** | Использовать подученные знания | 1 | 18.12 |
| 31. | По заповедникам и национальным паркам | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги. Подготовить сообщения | 1 | 23.12 |
| 32. | **Контрольная работа № 2 по разделу «По родным просторам»** | Самостоятельная работа по вопросам итогового теста | 1 | 25.12 |
| 33. | Наши проекты. За страницами учебника | Использовать полученные знания | 1 | III четверть (21 час)13.01 |
| **Путешествие по реке времени (26 часов). Учебник, часть 2** |
| 34. | В путь по реке времени. Практическая работа | На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти | 1 | 15.01 |
| 35. | Путешествуем с археологами | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | 1 | 20.01 |
| 36. | По страницам летописи. Практическая работа с исторической картой | Показывать на исторической карте места обитания разных племен | 1 | 22.01 |
| 37. | Истоки древней Руси. Практическая работа с исторической картой | Показывать на карте древние торговые пути | 1 | 27.01 |
| 38. | Мудрый выбор | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги | 1 | 29.01 |
| 39. | Наследница Киевской Руси | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей | 1 | 03.02 |
| 40. | Москва - преемница Владимира | Характеризовать роль князя Александра Невского | 1 | 05.02 |
| 41. | Начало Московского царства.  | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси. Самостоятельная работа | 1 | 10.02 |
| 42. | Подвижники Руси и землепроходцы | Презентовать рассказы об основании сибирских городов | 1 | 12.02 |
| 43. | На пути к единству | Обсуждать значимость единства в интересах граждан | 1 | 17.02 |
| 44. | Начало Российской империи | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота | 1 | 19.02 |
| 45. | «Жизнь - Отечеству, честь - никому » | Характеризовать преобразования в жизни страны в после Петровскую эпоху | 1 | 24.02 |
| 46. | Отечественная война 1812 года | Обосновывать роль Кутузова как народного полководца | 1 | 26.02 |
| 47. | Великий путь. **Тест по теме «Российская империя»** | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Применять полученные знания | 1 | 03.03 |
| 48. | Золотой век театра и музыки | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства | 1 | 05.03 |
| 49. | Рассвет изобразительного искусства и литературы | Обобщить знания о великих русских художниках | 1 | 12.03 |
| 50. | В поисках справедливости | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей | 1 | 17.03 |
| 51. | Век бед и побед | Характеризовать особенности развития страны | 1 | 19.03 |
| 52. | «Вставай страна огромная» | 1 | 24.03 |
| 53. | Трудовой фронт России | 1 | IV четверть (21 час)07.04 |
| 54. | «Нет в России семьи такой …» | 1 | 09.04 |
| 55. | После великой войны | 1 | 14.04 |
| 56. | Экскурсия в музей боевой славы | Подготовить сообщения | 1 | 16.04 |
| 57. | Достижения 1950 - 1970х годов | Характеризовать созидательную деятельность страны | 1 | 21.04 |
| 58. | За страницами учебника | Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов | 1 | 23.04 |
| 59. | **Контрольная работа № 3 по разделу «Путешествие по реке времени»** | Применять полученные знания | 1 | 28.04 |
| **Мы строим будущее России (9 часов)**  |
| 60. | Современная Россия | Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. | 1 | 30.04 |
| 61. | Хороша честь, когда есть, что есть | 1 | 05.05 |
| 62. | Умная сила России | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность» | 1 | 07.05 |
| 63. | Светлая душа России | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | 1 | 12.05 |
| 64. | Начни с себя |  Аргументировать необходимость личной ответственности | 1 | 14.05 |
| 65. | **Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России»** | Использовать полученные знания | 1 | 19.05 |
| 66. | За страницами учебника.Подготовка к итоговой контрольной работе. | Подготовить сообщения, работа в группах |  1 | 21.05 |
| 67. | **Итоговая годовая контрольная работа** | Использовать полученные знания | 1 | 26.05 |
| 68. | Обобщение пройденного | 1 | 28.05 |
|  | **Итого** |  | **68** |  |