Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гусинская средняя общеобразовательная школа

Краснинского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании ШМО учителей  начальных классов  протокол № 1 от  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | **Согласовано**  Зам. директора по УВР МБОУ Гусинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  « » 2014г | **Утверждаю**  приказ № от  Директор МБОУ Гусинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Егорова С.Ф.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру (4 «А» класс)

составила Цыбульская Лариса Ивановна

учитель начальных классов

Гусино

**2014 – 2015**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

* ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012г.
* ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373),
* Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»,
* авторской программы Н.Ф. Виноградовой,
* БУПа МБОУ Гусинской СОШ на 2014-2015 учебный год
* учебника «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой. Учебник внесен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067)

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

***Основная цель*** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образо­вательная, развивающая, воспитывающая.** Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Принципы построения курса**

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. **Культурологический** принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Чело­век и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип **поступательности** обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

**Краеведческий** принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его ха-рактеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

«Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

«Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

«Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

«Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

«Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании обучающимся самого себя, своего Я.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс:

В классе 21 человек. На конец 3 класса высокий уровень по окружающему миру показали 38% учеников, около 14% - обладали низким уровнем изучения, около 48% - средний уровень изучения.

Достаточно хорошо обучающимися были усвоены такие темы как: «Растения – живые тела», «Млекопитающие», «Древнерусское государство». Навыки, которые необходимо продолжать совершенствовать у обучающихся: давать последовательное, связное описание; передавать информацию с помощью модели.

Выбор мною данного комплекта обусловлен современными процессами в сфере образования: переходом от объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей весь спектр личностных качеств ребенка процессами гуманизации образования.

Так как обучающиеся данного класса с интересом выполняют задания развивающего и творческого характера, обладают хорошей работоспособностью, умением нестандартно мыслить, данный УМК способен развивать их потенциал. Качество знаний по окружающему миру повышается на протяжении 3 лет обучения. Обучающиеся имеющие высокую учебную мотивацию (Волков Иван, Каримов Артур, Лосева Виктория, Трубина Екатерина и др.) с удовольствием выполняют задания творческого характера, представленные в данном учебнике.

УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой обеспечивает достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью данной системы являются издания обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом Гусинской СОШ предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм)(13 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хороше­го настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы(3 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития че­ловека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей(6 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества че­ловека, *приводить* житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей(15 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества(6 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* рассказ-повествование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный му­зеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство(3 ч*)***

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

**для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Причины корректировки** |
| **план** | **факт** |
| 1,  2,  3,  4,  5. | Человек – Живое существо (организм). | | | Как устроен организм человека. | 5 |  |  |  |
| 6 | Как устроен организм человека.  Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 7,  8,  9. | Как человек воспринимает окружающий мир. | 3 |  |  |  |
| 10,  11. | Мир чувств. | 2 |  |  |  |
| 12 | Внимание. | 1 |  |  |  |
| 13 | Память. | 1 |  |  |  |
| 14, 15 | | Ты и твое здоровье. | Правила здоровой жизни. | | 2 |  |  |  |
| 16 | | Правила здоровой жизни.  Практическая работа. | | 1 |  |  |  |
| 17 | | Вредные привычки. | | 1 |  |  |  |
| 18 | | Проект «Вредные привычки». | | 1 |  |  |  |
| 19,  20 | | Когда дом становится опасным. | | 2 |  |  |  |
| 21 | | Опасности на дороге. | | 1 |  |  |  |
| 22,  23,24. | | Если случилась беда. | | 3 |  |  |  |
| 25 | | Если случилась беда.  Практическая работа. | | 1 |  |  |  |
| 26 | | Человек - часть природы. | Чем человек отличается от животных. | | 1 |  |  |  |
| 27,  28 | | От рождения до старости. | | 2 |  |  |  |
| 29 | | Человек среди людей. | Поговорим о доброте. | | 1 |  |  |  |
| 30,31,32. | | О справедливости, трудолюбии, смелости. | | 3 |  |  |  |
| 33,  34 | | Умеешь ли ты общаться? | | 2 |  |  |  |
| 35,  36, 37, 38. | | Родная страна: от края до края | Природные зоны России. | | 4 |  |  |  |
| 39. | | Почвы России. | | 1 |  |  |  |
| 40. | | Рельеф России. | | 1 |  |  |  |
| 41,42 | | Как возводили города. | | 2 |  |  |  |
| 43, 44. | | Россия и ее соседи. | | 2 |  |  |  |
| 45. | | Человек - творец культурных ценностей. | Из истории письменности. | | 1 |  |  |  |
| 46. | | Образование – часть культуры. | | 1 |  |  |  |
| 47,  48. | | Образование в эпоху Петра I и после его правления. | | 2 |  |  |  |
| 49,  50. | | Русское искусство до XVIII (18) века. | | 2 |  |  |  |
| 51 | | Искусство России XVIII (18) века. | | 1 |  |  |  |
| 52. | | Искусство России XVIII (18) века.  Проект «Что такое «парадный портрет»». | | 1 |  |  |  |
| 53,  54,  55,  56, 57. | | Человек - творец культурных ценностей | Золотой век русской культуры. | | 5 |  |  |  |
| 58, 59. | | Искусство России XX века. | | 2 |  |  |  |
| 60. | | Человек – защитник своего Отечества. | Как Русь боролась с половцами. | | 1 |  |  |  |
| 61. | | Войны со шведами и немецкими рыцарями. | | 1 |  |  |  |
| 62. | | Куликовская битва. | | 1 |  |  |  |
| 63. | | Отечественная война1812 года. | | 1 |  |  |  |
| 64, 65. | | Великая Отечественная война. Экскурсия в школьный музей. | | 2 |  |  |  |
| 66,67. | | Гражданин и государство. | Мы живем в Российском государстве. | | 2 |  |  |  |
| 68. | | Урок повторения и обобщения. | | 1 |  |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**4 класс**

К концу обучения в ***4 классе*** обучающиеся ***научатся:***

* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
* *характеризовать* условия роста и разви­тия ребёнка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *поль­зоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, симво­лы современной России.
* *называть* имя президента совре­менной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающиеся ***могут на­учиться:***

* *применять* в житейской практике правила здорового об­раза жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической куль­туры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

*— раскрывать* причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

Методические материалы для учителя:

1. ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373),
3. Беседы с учителем: 4 класс общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2005
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 3-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2013

Учебные материалы для обучающихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир:4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2012

Специфическое сопровождение (оборудование):

* Демонстрационные таблицы по темам 4 класса.

Технические средства обучения и оборудование:

|  |
| --- |
| * Проектор |
| * Интерактивная приставка |
| * Ноутбук учителя с предустановленными ПО : ОS W7 HB |
| * Ноутбуки для обучающихся №1-9 |