Класс: 1

Урок по теме: « Писатели - детям»

Материал для чтения: С. Михалков «Трезор»

**Цель:** Познакомить с произведением Михалкова «Трезор»

**Задачи**:: 1. *Образовательные*

* продолжить знакомство с творчеством Михалкова
* продолжить формировать умения учащихся работать с текстом
* учить определять отношения автора к своим героям
* формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения
* учить составлять основные характеристики героев
* учить составлять план текста

2. *Развивающие:*

* Развивать внимание к слову
* Познавательный интерес к чтению
* Развивать способность развитию эмоциональной среды
* Развивать и обогащать речь и словарный запас учащихся

3*. Воспитательные*

* Воспитывать любовь к животным
* Воспитывать доброе, внимательное, ответственное отношение к окружающему миру

*Оборудование:* АРМ, презентация, карточки настроений, индивидуальные раздаточные карточки, объявление, карточки для сам. работы с текстом, магнитофон, запись песни «Берегите собак!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент *Вступительное слово учителя*  - Сейчас ко мне подошли на улице ребята и попросили прочитать для вас сот такое объявление.  (предлагаю детям подойти и прочитать объявление  - Как вы считаете: почему они дали такое объявление?   1. все прочитывают 2. один ученик читает громко   Объявление  Отдадим щенка в добрые руки.  - Давайте сядем и подумаем.  - А как вы понимаете «отдадимм в добрые руки»?  - А как вы думаете, легко ли быть хозяином для домашних питомцев?  - А вот к чему надо быть готовыми, когда вы решите взять себе питомца я думаю, поможет вам в этом писатель.  - Давайте расшифруем фамилию этого писателя  воклахиМ йегреС  **1. Слайд**  ( Если не догадались, то вопрос :  - С какой буквы пишутся имена? Так, где же начало этих слов? (Один ребенок читает)  - Какие стихи этого писателя вы знаете? Для кого Михалков писал стихи? (Дядя Степа, Котята)  - А вот в каком разделе поместили еще одно произведение этого писателя, я думаю, вы догадаетесь после разминки на дыхание  ***Упражнение на дыхание***  - Как воет волк в лесу? (УУУУУУУ)  - Как поет кукушка? (ку-ку)  - Мяукает котенок? Как лает щенок?  - Как называл всех животных Н. Сладков? (наши меньшие и младшие братья)  - Так над какой темой раздела мы с вами начали работать?  - Почему же мы животных называем меньшими младшими братьями?  - Сегодня мы познакомимся с еще одним произведением  С Михалкова, которое находится в этом разделе  - Прочитайте название.  - Как вы думаете о ком это стихотворение?  - Кто такой Трезор?  - Давайте проверим, так ли это? Послушайте это стихотворение.  ***Первичное слушание и восприятие*** *Чтение учителем*  - Так кто же такой Трезор?  - Откройте учебник на стр.57., будем работать с этим стихотворением.  ***Подготовка к чтению***  **- Прежде чем читать, давайте разомнем свой язычок**   1. Чтение гласных 2. Чтение согласных 3. Чтение слогов 4. Упражнение «Читай быстро» 5. Упражнение «Не упусти»   ***Словарная работа***  А) Фотоглаз   |  |  | | --- | --- | | Замок  Щенок  Хвост Кувшин  Мочалка | - Какое слово начинается с мягкой согласной? (щенок)  - Какое слово переносить нельзя? (хвост)  - Назовите первое по счету слово (замок)  - Назовите трехсложное слово. Что это такое? (мочалка)  - Какое слово еще не назвали? (кувшин) |   *Б) Работа над трудными словами*  - В тексте вам встретятся и такие слова. ,которые могут вызвать трудность в чтении.  **Задание:** «Губы»   |  |  | | --- | --- | | Взаперти  Без присмотра  Без надзора  Перепортил  Перевернулся  Захлебнулся | 1)- Прижмите губки...Читаем молча только глазками и целыми словами  2)- Потом читает 1 ученик  3)- хор |  1. **Работа по содержанию.**   **1) Первичное чтение**  - От чьего имени ведется рассказ?  - Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?  - Такие же «знаки настроения» у вас тоже есть.  2) Чтение с целью отработки выразительности  - Сейчас вы будете читать стихотворение.. Вам понадобятся эти «знаки настроения»  - Мы читаем часть, определяем настроение и на полях ставим знак. **Посмотрите, как будем это делать**.    - Начинаем читать.  *А) чтение 1 части*  - Какое настроение было у ребят? (грустное, )  - Как понимаете выражение **«взаперти» ?**  *Б) чтение 2 части*  - Какое настроение? Как нужно прочитать. Всю ли эту часть надо читать весело, беззаботно? (тревога)  - Как понять выражение **«Оставили без надзора»**  - Какое предложение, вас здесь насторожило? ( перепортил все что мог…..) (весело)  *В) Чтение 3 части*  - Прочитайте что же произошло дальше.  - Как надо прочитать эти строчки? ( тревожно). Поставьте знак  *Г) Чтение 4 части*  - Прочитайте. Какое настроение. Поставьте  *Д) Чтение 5 части*  Ф И З М И Н У Т К А  - Ребята, почему же вел себя так щенок? (маленький)  - Нравится щенок? А давайте побудем такими же весёлыми щенками.  - Садимся  **2. Выборочное чтение**  - Итак, мы с вами расставили знаки настроения. Теперь, когда вы будете читать снова это стихотворение, то внимательно смотрите на знаки и попробуйте интонацией передавать эти настроения  А) - Найдите в тексте ответ на вопрос в стихотворении**.**  - Какие шалости натворил щенок?  Посмотрите на знак. Прочитайте  - Почему это произошло?  Б) - А теперь найдите:  - Какой момент был самым тревожным?  В) - Найдите:  **-** Из каких строчек видно, что дети очень любят своего щенка?    3. Работа с иллюстрациями.  - Вот какой он был задорный, веселый.  - А посмотрите на щенка после его шалостей (на стр. 58)  - Подпишем эту иллюстрацию словами из стихотворения.  Найдите. Посмотрите на знак. Прочитайте  - А ребята на него рассердились? (нет, он маленький и глупый)  -А давайте теперь вспомним, как происходили события в тот день, когда остался щенок дома один.  ***Самостоятельная работа по составлению плана***  1) Возьмите листочки. Прочитайте (молчаливое чтение)  2) - В таком ли порядке происходили действия с девочкой?  3) Возьмите карандаш. И расставьте действия девочки по порядку. (поставь в квадратике цифры)  Влез в кувшин –  Перевернулся,  Чуть совсем не захлебнулся  Мы щенка в воде и мыле  Два часа мочалкой мыли  Разорвал на кукле платье  Зайцу выдрал шерсти клок  В коридор из-под кровати  Наши туфли уволок.  На дверях висел замок  Взаперти сидел щенок.  Ни за что теперь его  Не оставим одного.!  - Зачитаем, что у вас получилось. Правильно. Молодцы.  - Почему в конце последнего предложения стоит восклицательный знак?  ***Обобщение***  - А вам понравилось стихотворение? Почему?  - Счастливый ли конец у этой истории?  - А могло бы быть по-другому? (могло) Возможно, поэтому девочка передала вам такое объявление.  - Так о чем же надо подумать, когда вы захотите откликнуться на такое объявление?  **Домашнее задание.**  - А у кого уже есть домашние питомцы?  - Дома составьте рассказ и нарисуйте иллюстрацию о своем питомце.  - О чем надо подумать, когда заводим себе домашних питомцев  **ВЫВОД**: правильно, любить и заботиться о них! .  *Включить: Песня «Не дразните собак»*  **слайд** «Мы в ответе за тех, кого приручили!»  - Берегите, любите, животных, ухаживайте за ними, как наши герои и тогда они вас отблагодарят  *Раздается телефонный звонок*  - Ребята, а вы знаете, ребята все-таки решили оставить щенка себе.! Будем надеяться, что они теперь будут такими же заботливыми и добрыми как ребята из стихотворения «Трезор» С. Михалкова.  - Вот теперь и урок можно закончить.  - Спасибо за работу! | ОБЪЯВЛЕНИЕ  2 Слайд  3 СЛАЙД  4 СЛАЙД  1).Портрет  2) заглавие  5 – 14 слайды  15-18 слайды  Слайд 19  Знаки настроения  http://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpg  http://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpg  http://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpg  http://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpg  Карточки индивиду-  альные  20,21  слайд    Песня  22 Слайд |