Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«Гимназия №1 им. Ризы Фахретдина» г. Альметьевска РТ

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов. Утверждаю.

Протокол от 28 августа 2014 г. № 1 Директор МБОУ «Гимназия №1

Согласовано. им. Ризы Фахреддина»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Валиуллина Ф. З./

по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайдуллина Г.Я./ «29 »августа 2014 года

«28» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» ДЛЯ 3В КЛАССА**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Составитель:

**Галимова Айгуль Фаридовна** учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закона Российской Федерации «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназии № 1 имени Ризы Фахретдина» на 2011-2015 учебные годы;
* Примерной программы МО и Н РФ и учебно-методического комплекта «Перспектива» для 1-4 классов, допущенной Министерством образования и науки РФ государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Учебного плана МБОУ «Гимназия №1 имени Ризы Фахретдина» на 2014/2015 учебный год;

***Цель:*** курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облекает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского язык.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать***задачи*** обучения русскому языку на начальном этапе:

— развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

— обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

— пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

— формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

— обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

— развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

— развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

***Особенности организации промежуточного и итогового контроляпо русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ****:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор***есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание*,** как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение***(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Содержание учебного материала**

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

**I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 10 часов:**

***Собеседники. Диалог. – 4ч.***

* Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

***Культура устной и письменной речи. – 2ч.***

* Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

***Текст. – 3 ч.***

* Общее представление о тексте и его особенностях.
* Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
* Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
* Списывание текстов различных типов.

***Контрольная работа и работа над ошибками – 1 часа.***

**II. «Язык – главный помощник в общении» - 30 часов:**

***Язык-главный помощник в общении.Звуки и буквы.- 1 ч***

***Слог, ударение – 2ч.***

***Девять правил орфографии – 11ч.***

***Обучающее изложение-1ч.***

***Контрольный диктант 1ч***

***«Слово и его значение»– 9 ч.***

* Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
* Слова с обобщающим значением.
* Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
* Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

***Проверочная работа – 1ч.***

***Словосочетание 1 ч***

* Отличие словосочетания от слова и от предложения.
* Сравнение предложения и словосочетания.

***Предложение.Главные члены предложения 1 ч.***

* Типы предложений по цели высказываний

Второстепенные члены предложения

* Предложения распрастранённые и нераспрастранённые

***Предложения с однородными членами 1 ч***

* Интонация перечисления
* Запятая в предложениях с однородными членами

***Контрольная работа. Работа над ошибками – 1 часа***

**III. «Состав слова» - 12 часов**:

***Работа над ошибками. Состав слова. Корень. - 3 ч.***

* Корень слова.
* Корневые орфограммы.
* Однокоренные слова.
* Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

***Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста - 1ч.***

***Приставка – 2 ч.***

* Отличие приставки от предлога.
* Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

***Суффикс – 2ч.***

* Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

***Окончание – 2ч.***

***Как образуются слова – 1ч.***

* Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
* Наблюдение за образованием новых слов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками – 1ч.***

**IV. «Части речи» -79 часов:**

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» 2 ч***

* Принципы выделения частей речи.
* Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

***Контрольная работа. Работа над ошибками.- 2ч.***

***Имя существительное как часть речи.Повторяем, что знаем 3 ч***

***Число имён существительных 2 ч***

* Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва) или только во множественном числе (каникулы)

***Проверочная работа. Работа над ошибками.- 2ч.***

***Род имён существительных 4 ч***

***Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих 2 ч***

***Контрольная работа. Работа над ошибками.- 2ч.***

***Изменение имён существительных по падежам (склонение) 10 ч***

* Названия падежей
* Алгоритм определения падежа
* Ударные и безударные падежные окончания

***Как разобрать имя существительное 1 ч***

* Порядок анализа имени существительного как части речи

***Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками 3 ч***

***Местоимение 3 ч***

* Личные местоимения

***Глагол как часть речи 3 ч***

* Значение глаголов

***Изменение глаголов по временам 8 ч***

* Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

***Неопределённая форма глагола 3ч***

***Изменение глаголов по числам 2 ч***

***Обучающее изложение – 1ч.***

***Изменение по родам глаголов по временам 3 ч***

* Окончания глаголов в прошедшем времени

***Не с глаголами 2 ч***

***Разбор глагола как части речи 2 ч***

***Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч***

***Имя прилагательное как часть речи 4 ч***

* Значение прилагательных

***Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 12ч***

* Правописание окончаний имён прилагательных
* Суффиксы имён прилагательных
* Роль имён прилагательных в речи

***Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч***

**V. «Повторениеизученного за год» - 9 ч.**

Учебник рассчитан на 5 ч/нед, учебный план – 4ч/нед. Исходя из учебного плана МБОУ «Гимназия №1 имени Ризы Фахретдина» на 2014/2015 учебный год календарно - тематическое планирование составлено из расчёта 4 ч/нед.

**Количество часов в неделю по учебному плану 4**

**Количество часов в год 140**

Плановых контрольных уроков –, проверочных работ–ч.,тестов -ч.

Административных контрольных уроков – ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1. | «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» | 10 |
| 2 | «Язык – главный помощник в общении» | 30 |
| 3 | «Состав слова» | 12 |
| 4 | «Части речи» | 79 |
| 5 | «Повторение изученного за год» | 9 |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

При работе с первым разделом **«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое**»

--- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

--- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

--- познакомить с основными правилами ведения диалога,

--- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

--- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

--- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

--- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

--- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

--- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

--- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

--- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

--- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел **«Состав слова».**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

--- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

--- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

--- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе **«Части речи»**

--- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

--- вводится определение местоимения,

--- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

**Критерии оценки:**

**Диктант:**

* Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
* Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
* Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
* Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

**Грамматическое задание:**

* Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
* Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.
* Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее ½ заданий.
* Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

**Список литературы по реализации программы:**

1. Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина. Русский язык. 3класс (1-4). М.: «Просвещение», 2013г.
2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2013г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. Русский язык. 1-4 классы: Сочинения и изложения / авт.- сост. Н. Н. Бобкова (и др.).-Волгоград: Учитель, 2013
7. Диктанты 1-4 классы / авт.- сост. Г. Т. Дьякова. – Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2013
8. Т. В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Нач. школа.2-4кл.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого**

**по курсу «Русский язык»**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

1. 1.Л.Ф.Климанова;Т.В.Бабушкина. Русский язык. 3класс (1-4). М.: «Просвещение», 2013г.
2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2013г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
2. Русский язык. 1-4 классы: Сочинения и изложения / авт.- сост. Н. Н. Бобкова (и др.).-Волгоград: Учитель, 2013
3. Диктанты 1-4 классы / авт.- сост. Г. Т. Дьякова. – Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2013
4. Т. В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Нач. школа.2-4кл.

|  |  |
| --- | --- |
| CD  1.Приложение к учебнику на электронном носителе  2.«Современный словарь по русскому языку» (все словари на одном диске) | DVD  Таблицы   1. Азбука в картинках   Таблицы  **1. Алфавит**  **2. Гласные и согласные звуки и буквы**  **3. Большая буква**  **4. Правописание безударных гласных**  **5. Твердые и мягкие согласные звуки**  **6. Корень и однокоренные слова**  **7. Корень и суффикс**  **8. Непроизносимые согласные**  **9. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?**  **10. Имя прилагательное**  **11. Состав слова**  **12.Слово и предложение**  **13. Предложение**  **14. Связь слов в предложении**  **15.Синонимы и антонимы**  **16.Различайте корни в словах разных по лексическому значению**  **17.Разбор слова по составу**  **18. Правописание безударных гласных в корне слова**  **19. Правописание сочетании чк-чн- чт, нщ- рщ – щн**  **20.Упражнения для гимнастики руки, кисти, пальцев I – II классы** |

Средства мультимедийной демонстрации (компьютер, медиапроектор)

### *Календарно — тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Цель** | **Планируемые резальтаты** | **Дата** | | **Примечание** |
| План | Факт |
| I | **Раздел:**  **«РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.**  **ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ»** | 10 |  |  |  |  |  |
| 1 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 | Обобщить знания учащихся об основных функциях общения; умение вести диалог, с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей. Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога | Построение диалога, общение с собеседником. Построение предложений, составление рассказа | 2.09 |  |  |
| 2 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 | Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений | Слушать и понимать собеседника.  Работа над связью предложений в тексте. | 3.09 |  |  |
| 3 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 | Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой. | Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания.  Работа в паре. Взаимодействие с партнёром | 4.09 |  |  |
| 4 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 | Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения» | Согласовывать совместную деятельность. Общение с собеседником на основе речевого этикета. Построение диалога, работа в паре, группе | 8.09 |  |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи | 1 | Формировать знания о двух видах речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения) | Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. | 9.09 |  |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи | 1 | Дать представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения. | Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) | 10.09 |  |  |
| 7 | Текст.Общее представление о тексте и его особенностях. | 1 | Работа с текстом, составление плана текста. Запись. | Планирование своей работы на уроке. | 11.09 |  |  |
| 8 | Текст.  Виды текстов. | 1 | Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | Постановка и формулирование и решение проблемы. | 15.09 |  |  |
| 9 | Списывание текстов различных типов. | 1 | Списывание и озаглавливание текста | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | 16.09 |  |  |
| 10 | ***Контрольная работа (входная)*** | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Повторение» | Научатся применять правила правописания; формулировать письменные ответы; определять тему и основную мысль текста; различать научные и художественные тексты. Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. | 17.09 |  |  |
| **II.** | **Раздел**  **«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»** | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками.Повторение звуков и букв. | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки. Познакомить с причинами возникновения трудностей в письменной речи. | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение. Научатся правильно передавать звуки буквами. | 18.09 |  |  |
| 12 | Повторение деления слов на слоги. | 1 | Ввести понятие открытого и закрытого слогов | Научатся правильно определять открытые и закрытые слоги; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | 22.09 |  |  |
| 13 | Ударение. | 1 | Показать роль ударения в распознавании значения слова | Научатся правильно определять ударный слог. | 23.09 |  |  |
| 14 | Собственные имена. | 1 | Обобщить знания об известных орфограммах | Научатся классифицировать имена собственные по значению, работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | 24.09 |  |  |
| 15 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Обобщить знания об известных орфограммах | Научатся правильно писать слова с проверяемой безударной гласной, работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием | 25.09 |  |  |
| 16 | Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением. | 1 | Сравнить алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Научатся правильно писать слова проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, работать по алгоритму. | 29.09 |  |  |
| 17 | Парные по звонкости-глухости согласные. | 1 | Обобщить знания о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными | Научатся правильно писать слова с парными согласными; работать по алгоритму. | 30.09 |  |  |
| 18 | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными | 1 | Обобщить знания о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными | Научатся правильно писать слова с парными согласными; работать по алгоритму. | 1.10 |  |  |
| 19 | Непроизносимые согласные. | 1 | Обобщить знания о написании непроизносимых согласных | Научатся правильно писать слова с буквами непроизносимых согласных; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | 2.10 |  |  |
| 20 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Повторить правила написания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака | Научатся правильно писать слова с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаком; составят алгоритм проверки написания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака | 7.10 | 8.10 |  |
| 21 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | 1 | Учить озаглавливать и передавать содержание текста по плану | Научатся правильно писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам | 8.10 | 7.10 |  |
| 22 | Удвоенные согласные | 1 | Повторить орфограмму «Удвоенные согласные» | Научатся правильно писать слова судвоенными согласными. Разовьют умение общаться со сверстниками. | 9.10 |  |  |
| 23 | Буквосочетания. | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Научатся правильно писать слова с буквосочетаниями. Анализировать и делать выводы. | 13.10 |  |  |
| 24 | **Буквосочетания** ЧК-ЧН. | 1 | Повторить правила написания буквосочетаний ЧК-ЧН. | Научатся правильно писать слова с буквосочетаниями. Различать написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; определять части речи. | 14.10 |  |  |
| 25 | Перенос слова. | 1 | Повторить правило переноса слов. | Научатся правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов. Анализировать и делать выводы. | 15.10 |  |
| 26 | ***Контрольный диктант* по теме «Мир общения. Повторяем старое- узнаем новое»** | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Мир общения. Повторяем старое- узнаем новое» | Научатся применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; формулировать письменные ответы; | 16.10 |  |  |
| 27 | Что рассказало слово. Работа над ошибками | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 20.10 |  |  |
| 28 | Что рассказало слово Основные функции слова. | 1 | Показать роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. | Научатся делать выводы о значении слова. | 21.10 |  |  |
| 29 | Что рассказало слово | 1 | Определить основные функции слова; вырабатывать навыки грамотного письма. | Научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении. | 22.10 |  |  |
| 30 | **Итоговый контрольный диктант за 1четверть** | 1 | Проверить знания учащихся | Научатся применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; формулировать письменные ответы; | 23.10 |  |  |
| 31 | Слово и его значение  Работа над ошибками. | 1 | Определить основные функции слова; вырабатывать навыки грамотного письма. Показать как возникают слова. Формировать умение находить и исправлять ошибки. | Научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении. Анализировать и делать выводы. Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 27.10 |  |  |
| 32 | Слово и его значение Синонимы. | 1 | Систематизировать знания о синонимах | Научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям, группировать их. | 28.10 |  |  |
| 33 | Слово и его значение Антонимы. | 1 | Систематизировать знания о антонимах | Научатся подбирать антонимы к словам разных частей речи; использовать их в речи; делать выводы о значении антонимов. | 29.10 |  |  |
| 34 | Омонимы. | 1 | Систематизировать знания об омонимах | Научатся подбирать омонимы; использовать их в речи; делать выводы о значении омонимов | 30.10 |  |  |
| 35 | Многозначные слова. | 1 | Систематизировать знания о многозначных словах | Научатся определять значение многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами | 10.11 |  |  |
| 36 | Местоимения. Знакомство. | 1 | Систематизировать знания о словах. | Научатся отличать им. нарицательные, им. собственные, слова с обобщенным значением; познакомятся с местоимениями как словами – заместителями других слов. | 11.11 |  |  |
| 37 | Словосочетание. | 1 | Познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицей; показать основную функцию словосочетания в речи – называть что- нибудь подробнее, чем слово. | . Научатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях. | 12.11 |  |  |
| 38 | Предложение. Главные члены предложения | 1 | Систематизировать знания о предложении; о главных членах предложения. | Научатся отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы; составлять предложения, ставить знаки в конце предложения. Научатся находить главные члены предложения | 13.11 |  |  |
| 39 | Предложения с однородными членами | 1 | Познакомить с однородными членами предложения. | Научатся находить однородные члены предложения; ставить знаки препинания; обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 17.11 |  |  |
| 40 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Предложение»*** | 1 | Проверить знания учащихся по теме. | Научатся применять теоретические знания и умения. | 18.11 |  |  |
| **III.** | **Раздел**  **«СОСТАВ СЛОВА»** | 12 |  |  |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками.Состав слова. Корень | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 19.11 |  |  |
| 42 | Корень. | 1 | Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;  закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. | Умение выделять корни, в которых имеется чередование согласных звуков. | 20.11 |  |  |
| 43 | Корневые орфограммы. | 1 | Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.  Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные» | Умение выделять корень в именах собственных.  Самодиктант. Умение орфографически верно писать буквы согласных звуков в корне слова. | 24.11 |  |  |
| 44 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | Работа с безударными гласными всложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. | Умение объяснить способ проверки сложных слов. | 25.11 |  |  |
| 45 | Приставка | 1 | Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;  научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах | Умение верно выделить приставки в словах. | 26.11 |  |  |
| 46 | Приставка. Предлог. | 1 | Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов | Умение находить приставки в однокоренных словах.  Умение различать написание приставок и предлогов. | 27.11 |  |  |
| 47 | Состав слова (продолжение)  Суффикс. | 1 | Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова | Умение верно выделить приставки в словах. | 1.12 |  |  |
| 48 | Состав слова (продолжение)  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. | Умение находить приставки в однокоренных словах.  Умение различать написание приставок и предлогов. | 2.12 |  |  |
| 49 | Окончание | 1 | Определение различий в потреблении разделительных твердого и мягкого знаков. | Умение правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак». | 3.12 |  |  |
| 50 | Окончание (обобщение) | 1 | Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения) | Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. | 4.12 |  |  |
| 51 | Как образуются слова | 1 | Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов. Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов. | Умение разбирать слова по составу с помощью условных обозначений. Умение образовывать группы родственных слов с объяснением способа образования каждого слова. | 8.12 |  |  |
| 52 | ***Контрольная работа***  **по теме:**  **«Состав слова»** | 1 | . Проверить уровень знаний учеников по изученной теме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | 9.12 |  |  |
| **IV** | **Раздел**  **«ЧАСТИ РЕЧИ»** | **79** |  |  |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений;  формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 10.12 |  |  |
| 54 | Части речи. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся. | Умение различать самостоятельные и служебные части речи. | 11.12 |  |  |
| 55 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученной теме |  | 15.12 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученным темам |  | 16.12 |  |  |
| 57 | Имя существительное как часть речи. Работа над ошибками. | 1 | Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство». | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 17.12 |  |  |
| 58 | Имя существительное. | 1 | Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;  научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам. | Умение составлять предложения и рассказ по рисунку с использованием слов разных частей речи. | 18.12 |  |  |
| 59 | **Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения** | 1 | Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся. | Умение определять частеречную принадлежность слова. | 22.12 |  |  |
| 60 | Число имен существительных | 1 | Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;  научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам. | Умение определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ. | 23.12 |  |  |
| 61 | Число имен существительных | 1 | Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;  научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам. |  | 24.12 |  |  |
| 62 | **Проверочная работа** по теме«Число имен существительных» | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученной теме |  | 25.12 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 12.01 |  |  |
| 64 | Род имен существительных | 1 | Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного. | Умение определять род имен существительных. | 13.01 |  |  |
| 65 | Род имен существительных | 1 | Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода;  показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился. | Умение верно согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными разных родов | 14.01 |  |  |
| 66 | Род имен существительных | 1 | Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного. |  | 15.01 |  |  |
| 67 | **Обучающее изложение** | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 68 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 | Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;  показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. | Умение разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него. | 20.01 |  |  |
| 69 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 | Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;  показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. | Умение разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него. | 21.01 |  |  |
| 70 | ***Контрольный диктант по теме «***Род имен существительных» | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученной теме |  | 22.01 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 26.01 |  |  |
| 72 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 | Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;  ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;  показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам. | Умение находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное.  Умение определять падеж существительных. | 27.01 |  |  |
| 73 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 | Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;  ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;  показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам. | Умение находить имена существительные именительного падежа в предложении. | 28.01 |  |  |
| 74 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Именительный падеж. | 1 | Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. | Умение находить имена существительные именительного падежа в предложении. | 29.01 |  |  |
| 75 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | 1 | Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам;  обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже | Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.  Игра «Вернись назад». | 2.02 |  |  |
| 76 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | 1 | Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам;  обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже | Умение находить имена существительные в дательном падеже. | 3.02 |  |  |
| 77 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Дательный падеж | 1 | Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам;  познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата). | Умение различать имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже. | 4.02 |  |  |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Винительный падеж | 1 | Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют;  актуализировать знания учащихся о главных членах предложения. | Умение определять творительный падеж имен существительных. Игра «Я творю!» | 5.02 |  |  |
| 79 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Творительный падеж. | 1 | Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам;  обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже. |  | 9.02 |  |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Предложный падеж. | 1 | Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях). |  | 10.02 |  |  |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 | Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;  развивать речь учеников при пересказе текстов. |  | 11.02 |  |  |
| 82 | Как разобрать имя существительное | 1 | Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;  развивать речь учеников при пересказе текстов. |  | 12.02 |  |  |
| 83 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученной теме |  | 16.02 |  |  |
| 84 | ***Контрольный диктант***  **по теме «Имя существительное»** | 1 | Проверить уровень знаний учеников по изученной теме |  | 17.02 |  |  |
| 85 | Работа над ошибками**.** | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 18.02 |  |  |
| 86 | Местоимение | 1 | Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | Умение верно использовать местоимения в речи. | 19.02 |  |  |
| 87 | Местоимение | 1 | Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | Умение верно использовать местоимения в речи. | 23.02 |  |  |
| 88 | Местоимение | 1 | Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | Умение верно использовать местоимения в речи. | 24.02 |  |  |
| 89 | Глагол как часть речи | 1 | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи;  расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомить школьников с этимологией термина «глагол»;  обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | Умение использовать глаголы в речи. | 25.02 |  |  |
| 90 | Глагол | 1 | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи;  расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомить школьников с этимологией термина «глагол»;  обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | Умение использовать глаголы в речи. | 26.02 |  |  |
| 91 | Глагол | 1 | Актуализировать знания детей о глаголе как части речи;  расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомить школьников с этимологией термина «глагол»;  обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | Умение использовать глаголы в речи. | 2.03 |  |  |
| 92 | Изменение глаголов по временам | 1 | Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | Умение определять время глагола по вопросу. | 3.03 |  |  |
| 93 | Изменение глаголов по временам | 1 | Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».  Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. | Умение определять время глагола по вопросу. | 4.03 |  |  |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | Умение определять время глагола по вопросу. | 5.03 |  |  |
| 95 | Глаголы настоящего времени | 1 | Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».  Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. | Умение определять время глагола по вопросу.  Умение образовывать формы глаголов настоящего времени по образцу. | 9.03 |  |  |
| 96 | Глаголы прошедшего времени | 1 | Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Умение определять время глагола по вопросу. | 10.03 |  |  |
| 97 | Глаголы прошедшего времени | 1 | Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Умение определять время глагола по вопросу. | 11.03 |  |  |
| 98 | Глаголы будущего времени | 1 |  | Умение образовывать формы глаголов будущего времени по образцу. | 12.03 |  |  |
| 99 | Глаголы будущего времени | 1 |  | Умение образовывать формы глаголов будущего времени по образцу | 16.03 |  |  |
| 100 | Неопределенная форма глагола | 1 | Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;  познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». | Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных. | 17.03 |  |  |
| 101 | Неопределенная форма глагола | 1 | Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;  познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». | Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных. | 18.03 |  |  |
| 102 | Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 103 | Изменение глаголов по числам | 1 | Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. | Умение изменять по числам глаголы разного времени с опорой на образец | 1.04 |  |  |
| 104 | Изменение глаголов по числам | 1 | Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. | Умение изменять по числам глаголы разного времени с опорой на образец | 2.04 |  |  |
| 105 | **Обучающее изложение по теме «Глагол»** | 1 |  |  | 6.04 |  |  |
| 106 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Познакомить учащихся со значением рода. | Умение определять род глаголов прошедшего времени | 7.04 |  |  |
| 107 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Познакомить учащихся со значением рода. | Умение определять род глаголов прошедшего времени | 8.04 |  |  |
| 108 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 | Познакомить учащихся со значением рода. | Умение определять род глаголов прошедшего времени | 9.04 |  |  |
| 109 | НЕ с глаголами | 1 | Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. | Умение исправлять содержание текста путем добавления частицы **не** там, где это необходимо | 13.04 |  |  |
| 110 | НЕ с глаголами | 1 | Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. | Умение исправлять содержание текста путем добавления частицы **не** там, где это необходимо | 14.04 |  |  |
| 111 | Разбор глагола как части речи | 1 | Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся. | Умение разбирать глагол как часть речи. | 15.04 |  |  |
| 112 | Разбор глагола как части речи | 1 | Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся. | Умение разбирать глагол как часть речи. | 16.04 |  |  |
| 113 | ***Контрольная работа* по теме «Глагол»** | 1 | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол» |  | 20.04 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 21.04 |  |  |
| 115 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | Игра «Кто больше?»  Умение образовывать имена прилагательные от существительных с помощью данных суффиксов. | 22.04 |  |  |
| 116 | Имя прилагательное | 1 | Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | Умение находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному. | 23.04 |  |  |
| 117 | Имя прилагательное | 1 | Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | Умение определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного.  Умение орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных | 27.04 |  |  |
| 118 | Имя прилагательное | 1 | Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. |  | 28.04 |  |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам. |  | 29.04 |  |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных. |  | 30.04 |  |  |
| 121 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | Закрепить навык определения числа, рода имени прилагательного |  | 4.05 |  |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | Закрепить навык определения числа, рода имени прилагательного |  | 5.05 |  |  |
| 123 | **Развитие речи. Сочинение - описание** | 1 |  |  | 6.05 |  |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам |  | 7.05 |  |  |
| 125 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного |  | 11.05 |  |  |
| 126 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного |  | 12.05 |  |  |
| 127 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного |  | 13.05 |  |  |
| 128 | **Обучающее изложение по теме «Прилагательное»** | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 129 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном;  учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи;  развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием. | Умение разбирать имени прилагательного как части речи. | 18.05 |  |  |
| 130 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 131 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение | 20.05 |  |  |
| **V.** | **«Повторение изученного за год»** | **9** |  |  |  |  |  |
| 132  133-134 | Повторение. Слово. Предложение.Текст. | 3 | Закрепить навык написания изученных орфограмм |  | 21.05  25.05  26.05 |  |  |
| 135-138 | Повторение изученных орфограмм. | 4 | Закрепить навык написания изученных орфограмм |  | 27.05  28.05 |  |  |
| 139 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | Формировать умение находить и исправлять ошибки | Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами |  |  |  |

**Входная контрольная работа (диктант) №1. Урок №10 -17.09**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

**Осенью**

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. Узким клином летят птицы над землей.

А звери встречают зиму. Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белочки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков и червей. Из травки и сухих листьев делает нору. Медведь копит жир. Зимой ему холод не страшен. Под низким осенним небом идёт хлопотливая жизнь.

***Слова для справок:***хлопотливая,дупло.

***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите три слова с проверяемой безударной гласной,три слова с парными согласными; подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

**Обучающее изложение . Урок№ 21- 07.10.**

1. ***Прочитайте текст.***

Дед пошёл охотиться к озеру. Леса стояли сухие. Но вдруг с юга потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь идёт прямо на него. Ветер перешёл в ураган. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, а сзади был слышен гул и треск огня.

В это время из-под ног деда выскочил заяц. Дед обрадовался. Он знал, что звери лучше человека чуют, откуда идёт огонь. Они всегда спасаются. Дед побежал за зайцем, и он вывел его из огня. Они выбежали из леса, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и пошёл домой. (По К.Паустовскому)

1. ***Найдите ответы на вопросы:***

1. Почему начался лесной пожар? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Где охотился дед? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто помог спастись деду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Куда бежал зверёк?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Почему дед побежал за зайцем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Деду удалось спастись от пожара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Сколько частей в тексте?*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. ***Определи тему текста (про что? про кого?)*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. ***Определи главную мысль текста*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. ***Составление план***
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. ***Опорные слова из текста:***

***1 часть:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2 часть:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***3 часть:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**УРОК № 26 - 16.10 Контрольный диктант по теме «Мир общения. Повторяем старое – узнаем новое»**

**Цель:** проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. *(49 слов)*

***Слова для справок:*** стало, подмёрзла.

***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков
3. Сделать звуко- буквенный анализ слова погода (1 вариант), деревья (2 вариант)

**УРОК № 30 - 23.10 Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»**

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся отвечать на вопросы текста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; анализировать и делать выводы

**Скучная картина**

Пришлая ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжелая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Чистый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. Спрощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

***Грамматические задания:***

1. Составьте словосочетания со словом «колокольчик» с учетом его многозначности.

2. К слову «идти» подберите синонимы.

3. К слову «тихонько» подберите антонимы.

**УРОК №40 - 18.11 *Проверочная работа***  по теме ***«Предложение»***.

**Снегирь**

Родина снегирей - суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяются снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клена. Особенно любит они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнезда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу.

Тест «Проверь себя» по теме ***«Предложение»***.

**1. Найдите верные утверждения.**

а) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.

б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи

в) Однородными могут быть все члены предложения.

г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

**2.Подчеркните предложения с однородными членами.**

1) Хороши и чисты русские снежные зимы.

2) Сверкают на солнце снежные сугробы.

3) Скрылись подо льдом большие и малые реки.

4) Под снежной шубой отдыхает земля.

**3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.**

а) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.

б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.

в) Осень раздевает лес. Осень студит землю.

**4.Расставьте знаки препинания.**

Шофёр улыбнулся влез в кабину завел мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

**5. Выделенные слова замените однородными членами предложения.**

Зашумел в лесу ***золотой*** дождь.

***Спрятались*** под листьями грибы.

Листья ***шуршали.***

**УРОК № 52 - 9.12 *Контрольная работа* по теме:«Состав слова»**

**1. Диктант.**

**Синички**

Стоит чудесный зимний день. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

**Слова для справок: будто, словно.**

**2. Тест. «Проверь себя» (**Выполняется по заданиям в учебнике на с. 121.)

**УРОК № 55 - 15.12 Проверочная работа по теме “Части речи”**

Тест “Проверь себя”. Учебник. Страница 130.

### Цель: контролировать написание слов с изученными правилами. Выполнять грамматические задания.

**Весёлая ёлочка.**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую елку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро побежали к дверям. В комнату пришел Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

Слова для справок: Новый год, Дед Мороз,пришел, увидела.

**Урок № 56 - 16.12 Контрольный диктант за первое полугодие**

***Грамматическое задания:***

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

**Урок № 62 - 25.12 Проверочная работапо теме«Число имен существительных»**

**Урок № 70- 22.01 Контрольный диктант по теме «Род имен существительных»**

**Урок № 83- 16.02 Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

**Урок №84- 17.02 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Урок № 102 - 19.03 Контрольная работа за 3-ю четверть**

**Урок № 113- 20.04 Контрольная работа по теме «Глагол»**