**Сильченкова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ Михейковская СОШ.**  **Тема:** «Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, неизменяемые по числам». **Класс: 2 Тип урока:** урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний. **Цели урока:** формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных, дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам, развивать творческие способности, воспитывать любовь к Родине, интерес к истории своего народа. **Личностные УУД:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. **Познавательные УУД:** наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном и делать выводы, подбирать примеры таких имён существительных. **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации, взаимодействовать в паре. **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Ресурсы урока:** Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, сигнальные карточки, карточки с текстом для индивидуальной работы, мультимедиа проектор, компьютер.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. *Я рада всех вас видеть. Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем успеха в работе. Вспомним наш девиз: Вместе не трудно, Вместе не тесно, Вместе легко и всегда интересно!* Правила посадки. Гимнастика для пальчиков. *Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать, Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрей, быстрей Побежали ручейки, Их попробуй, догони!* Чтение и запись числа. | Подготовка класса к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. Создание комфортной обстановки. | **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. | Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. Создаёт условия для активной деятельности учащихся на уроке при изучении нового материала. **Словарная работа** **(СЛАЙД 2)** Прочитайте слова на экране: *…зык, Р…ссия, н…род, род…на, М…сква, к…никулы. –* Что общего у этих слов? Почему мы называем их словарными? Запишем их в тетрадь, вставив пропущенную букву. Посмотрите на экран и проверьте свою работу**. (СЛАЙД 3).** Что посоветуем тем ученикам, кто допустил ошибки в словарных словах? Какой частью речи являются все слова? Что такое имя существительное? Назовите собственные имена существительные? Какое слово лишнее? Что вы знаете о числе имён существительных? | Отвечают на вопросы. Записывают словарные слова в тетрадь. Сравнивают с эталоном. Самооценка. | **Предметные:** создание условий для активной работы учеников при изучении нового материала. **Регулятивные:** осознание учащимися того, что уже освоено, осознание уровня усвоения. **Коммуникативные:** умение точно и полно выражать свои мысли. |
| **3.Поста новка учебной задачи.** Цель: выявле ние причины затруднения. Постановка цели урока. | **Создание проблемной ситуации.** Назовите, в каком числе стоят данные имена существительные? Измените число у выделенных слов. **(СЛАЙД 4).** *Язык – языки, народ – народы, Москва -? каникулы - ?* Что заметили? Встречаются ли ещё в русском языке такие слова? Давайте проверим. Определите, в каком числе стоит слово «молоко»? Можно изменить число? Значит, что мы можем сказать о том, как изменяется по числам это существительное? Аналогично со словом «брюки». Как думаете, какова тема нашего урока? Какова цель урока? | Отвечают на вопросы. В ходе работы выясняют, что не все существительные изменяются по числам. Слово «молоко» обозначает вещество, его мы не можем посчитать как другие предметы (яблоко, стол, книга и т. д.) Значит это существительное не изменяется по числам. **Тема урока:** «Имена существительные, которые не изменяются по числам». **Цели урока:** узнать какие имена существительные не изменяются по числам, научиться находить имена существительные, не изменяемые по числам. **(СЛАЙД 5-6)** | **Регулятивные:** Целеполагание. **Коммуникативные:** постановка вопроса. **Познавательные:** формулирование проблемы. |
| 4.Объяснение нового материала. | Кто знает, какой праздник отмечает русский народ в конце зимы? Масленица - великий праздник на Руси. Народ её отмечал шутками, играми, плясками и обязательно с блинами. Чтобы помочь солнцу прогнать зиму. Люди катались на лошадях « по солнышку» - то есть по часовой стрелке вокруг деревни. **(СЛАЙД 7).** Мужчины в этот день устраивали игру «Взятие снежного городка». **(СЛАЙД 8).** Сегодня в гости к нам на урок пришла главная героиня этого праздника – Масленица. **(СЛАЙД 9).** *К нам сюда скорее просим, Подходи, честной народ. Веселиться начинайте. Всех нас ярмарка зовёт! Подходите, граждане, Угодим каждому! Раздадим мы вам предметы, Определите их приметы,- Коль предмет всего один – его в сани поместим. А коль в количестве большом – На прилавок отнесём.* **Задание 1.** Слова в ед. ч. кладём в сани. Слова во мн. ч. на прилавок. Работа в парах. Вспомним правила работы в паре. **Задание 2.** Выпишите сначала имена существительные, которые употребляются только в ед. ч., затем только во мн. ч. Проверка **(СЛАЙД 10).** Какой мы можем сделать вывод? Проверим наше предположение по учебнику стр.64. | Масленица. Проводы русской зимы. Дети выполняют задание: по очереди берут карточки со словами (яблоко, мука, соль, санки, брюки, торты, банты, картина, книга, грибы, сахар, ножницы, стол, конфеты, пирог, игрушки, шашки, молоко). Остальные ученики оценивают ответ одноклассников с помощью сигнальных карточек. Дети вспоминают правила работы в паре: 1. Будь вежлив. Помни, мы делаем общее дело. 2. Чётко высказывай своё мнение. 3. Умей слушать других. 4. Не смейся над чужими ошибками. | **Регулятивные:** работать по плану, отличать верно выполненное задание, от неверного, осуществлять самоконтроль. **Познавательные:** овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Физкультми нутка. **Цель:** здоровьесбере жение, умение заботиться о своём здоровье. | *Солнышко, солнышко, золотое донышко! Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (Идут по кругу). Побежал в саду ручей. (Бегут по кругу). Прилетели сто грачей, (Машут руками). А сугробы тают, тают, (Приседают). А цветочки подрастают. (Поднимают руки вверх).* |  | **Коммуникативные:** сотрудничество в выполнении упражнений. **Личностные:**  какое значение имеет для меня физкультминутка. |
| 6. Закрепление. Включение в систему знаний. | Работа с текстом. (Приложение 1) В каком предложении выражена главная мысль текста? Как вы понимаете выражения: «Без блинов нет Масленицы», «Блин хорош не один». Выпишите предложение, в котором встречаются не изменяемые имена существительные, подчеркните эти слова, напишите над ними в форме какого числа они употребляются. Найдите в тексте однокоренные слова, спишите, выделите корень. | Выполняют задание. |  |
| 7.Рефлексия. Цель: самооценка результатов деятельности, осознание полученных знаний. | **(СЛАЙД 11) Тема: Знал: Узнал:** Продолжите высказывание. Приведите примеры имён существительных, употребляемых только в форме единственного числа. Приведите примеры имён существительных, употребляемых только в форме множественного числа. **(СЛАЙД12)** Предлагаю вам закончить предложения: На сегодняшнем уроке я узнал…На этом уроке я похвалил бы себя за то … После урока мне захотелось… | Участвуют в рефлексии, устно оценивают содержание урока. Дополняют высказывания. Приводят примеры существительных, не изменяемых по числам. | Личностные: рефлексивность, любознательность. Регулятивные: оценка, самооценка. |
| 8. Домашнее задание. | Задаёт домашнее задание: выписать из орфографического словарика существительные, не изменяемые по числам. | Записывают домашнее задание. |  |

**Приложение 1.Прочитайте.** Без блинов нет и Масленицы. Хозяйки пекли блины каждый день. В первый день – блинища, во второй – блины, в третий – блинцы, в четвёртый – блинчики, в пятый - блинки, в шестой - блиночки, в седьмой – царские блины. К блинам подавались сметана, варенье, мёд, рыбья икра. Блин хорош не один. **2.Выпишите предложение, в котором встречаются неизменяемые имена существительные. 3. Найдите в тексте однокоренные слова, выделите корень.**