Тема: Звуки [т] — [т`], буква Т,т.

Класс:1

Уровень: базовый

Тип урока: ОНЗ

Вид урока: изучение нового материала

Цель: Познакомить учащихся с согласными звуками [т] — [т`], их особенностями и

буквой Т, т.

Задачи: формировать умение выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова и текст с изученными буквами; развивать фонематический слух, познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах; воспитывать культуру поведения при работе в парах, группах.

Используемые методы и приемы: дидактическая игра, постановка учебной проблемы, наглядность, ИКТ, метод упражнений, деятельностный метод, релаксация, словесное стимулирование учащихся.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цветные кружки для составления схем слов, карточки с изображением предметов для групповой работы, учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», карточки для самостоятельной работы,

*Ход урока:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке.  **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  *Цель:* активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  **III. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).**  *Цели:* организация постановки цели урока.    **IV. Реализация построенного проекта.**  *Цели:* организовать составление плана действий в соответствии с поставленной задачей.  **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – руки за спину положим. Голову поднимем выше и легко-легко подышим. Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами, Раз, два, три, четыре, пять – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять – Наклониться – три четыре – и на месте поскакать. На носок, потом на пятку – все мы делаем зарядку!  Для чего мы выполняем в начале урока зарядку? Основная проблема 21 века – сохранение здоровья. – Сегодня у нас необычный урок. Мы проведем не просто урок, а урок здоровья.  - Ребята прочитайте пословицу.  - Скажите, как вы понимаете её смысл? Выделите главные слова. *(Дети: слушает да разумеет) Слайд№*  - Вы правы, внимательный и жаждущий новых знаний человек быстрее научится всему, чем тот, который считает, что уже всё знает. А зачем я вас познакомила с этой пословицей? *(Ответы детей)*  - Я думаю, что сегодня на уроке вы все будете меня внимательно слушать, активно принимать участие в обсуждениях и откроете для себя много нового и интересного.  - Ребята, с чего мы всегда начинаем работу на уроке?  *(Дети: С повторения пройденного.)*  - А для чего мы это делаем?  *(Дети: Чтобы закрепить пройденный материал и применить его при выполнении новых заданий.)*  А вот и первый секрет здоровья  Хорошее настроение.  Эмоции – это не только наше отношение к происходящему, они выражают наши чувства, помогают нам справляться с различными сложными ситуациями. Положительные эмоции полезны для нашего здоровья.  – Как вы думаете, кто хозяин домика здоровья?  Отгадайте загадку:  Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор …*(Айболит). .*  – Из какой сказки этот герой? – Кто автор этой сказки? – Какие еще сказки К.И.Чуковского вы читали?  Выставка книг К. И. Чуковского Задание  - Назовите буквы, которые мы с вами изучили. *(Дети работают индивидуально .) (Слайд)*  - Сравните с эталоном*. (Эталон высвечивается на экране)*  - На какие группы можно их разбить? *(Буквы, которые обозначают гласные звуки и согласные.)*  - Обведите гласные буквы красным карандашом. Согласные синим  «звуковичок».) *(Дети: Составить схему слова.)*  *(Слайд №)*  - Чем это задание отличается от предыдущего? *(Дети: Мы работали с буквами, а теперь со звуками.)*  - Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?  - Что же мы сегодня будем «открывать»? *(Новые звуки и букву, которой они обозначаются на письме.)*  Айболит предлагает нам отгадать загадки:  Над рекой, над долиной  Повисла белая холстина. (Туман)  На свету к нам льнёт,  Без нас и шагу не шагнёт,  Но лишь настанет тёмный час -  И сразу покидает нас. (Тень)  (*Слайд №)*  Чтобы узнать следующий секрет здоровья нужно выполнить задания  - Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звуки?  - Давайте вспомним правила работы в парах*. (Ответы детей).*  1 ряд составляют схему слова: тень и дают характеристику первому звуку;  2 ряд туман и характеризуют первый звук;  3 ряд Логическое упражнение «Найди общий звук» рассмотреть предметы, выделить общий звук и охарактеризовать его; Отчёт  - Какое задание было дано? У кого возникли затруднения при выполнении? (*Если группа не выполнила задание, коллективно находят решение проблемы.)*  - Так какие же звуки у нас сегодня в центре внимания? (*Слайд ) Т Ть*  Следующий секрет Режим дня  (Чередование работы и отдыха)  Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко  Мы походим на носочках,  А потом на пяточках.  Пойдем мягко, как лисята,  И, как мишка косолапый,  И, как заинька трусишка.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся,  Ёжик сладко потянулся.  3-й секрет здоровья Закаливание  Закаливание делает человека здоровым и сильным   1. Знакомство с новой буквой.   Беседа  На что похожа? Труба (многозначность)  Азб с.84-85 | **Познавательные УУД:**  1)осмысление алгоритма фонетического анализа звука;установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его;  2) умение представлять информацию в виде схемы;  3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  4) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  5) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  1)формирование умений слышать и слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение;  2) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3) формируем умение работать в группе, паре.  **Регулятивные УУД:**  1) принимать и сохранять учебную задачу;  2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  3) освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука;  4) освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Личностные УУД:**  1) формирование индивидуального стиля деятельности;  2) проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;  3) используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  4) понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель:* научить читать слоги, слова с изученной буквой.  **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель:*организовать самостоятельную работу по применению нового знания, учить адекватно реагировать на оценку одноклассника.  **VII. Рефлексия. Оценивание.**  *Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений. | 1. Чтение слогов, слов. 2. Работа с предложением.   Задание для читающих детей: прочитать рассказ с. 84 и ответить на вопросы: Кто главный герой? Чем он занимается? Как называется его профессия?  Задание для нечитающих детей: чтение слогов и слов на слайде: хором, по цепочке, индивидуально, слоги и слова с твёрдым звуком, с мягким звуком; по парам, группами. Объясняют значение слов и их написание**. (***Слайд)*  **4-й секрет Движение**  *Давайте сделаем гимнастику для пальчиков*   1. Пишем букву   пропись с 30-31 ( букву и слоги)  **Показ диск**  **У кого возникнут затруднения поднимите руку.**    Раз секрет движение немного отдохнём  **Игра нос (** многозначность**)**  Слайд  **5-й секрет личная гигиена**  Предметы личной гигиены где есть звук т ( паста , щётка, расчестка, платок)  Слайд  - Как стать талантливым человеком?  - Необходимо большое трудолюбие, постоянно узнавать что-то новое, применять знания на практике, в действии.. И мы с вами, ребята, не будем терять времени и закрепим умение.  ***Азб с 84-85 или диск***  Как зовут художника? *Дети: Антон*  Звуковые схемы  Почему Антон написано с большой буквы? *Дети: это имя . Имена на Т в классе Тамара Тарас Таня*    **Письмо с. 31**  ( если ост время предложение )    - Вспомним, какие цели ставили вначале урока.  - Достигли ли мы этих целей?  – С какой буквой познакомились?  -Что узнали о звуках [т] — [т`]?  Приготовили карточки  **Задание** обведите букву которую изучили  Сигнальные карточки  (как поработали)  Хорошо – солнышко  Не достаточно хорошо – солнышко и тучка  Ничего не сделал – тучка  6-й секрет Правильное питание  Для чего нужно питаться человеку ?  Айболит приготовил для вас корзинку с витаминами  (раздать всем) с пожеланием стишок  Здоровье своё береги с малых лет  Оно вас избавит от болей и бед  Вот и кончился урок.  Снова прозвенел звонок,  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело. |

*Используемые источники информации:*

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: изд-во «Просвещение», 2012г.
2. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: изд-во «Просвещение», 2011г.
3. Детские загадки в кроссвордах. – М.: изд-во «Знание», 1993г./Под ред.Фоминой И.А.
4. <http://zagadochki.ru/zagadka-na-svetu-k-nam-lnyot.html> - загадка тень
5. <http://pogovorki.net/cat20/p2.html> - пословица
6. Интернет ресурс