Тема: Звуки [т] — [т`], буква Т,т.

Класс:1

Уровень: базовый

Тип урока: ОНЗ

Вид урока: изучение нового материала

 Цель: Познакомить учащихся с согласными звуками [т] — [т`], их особенностями и

 буквой Т, т.

Задачи: формировать умение выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова и текст с изученными буквами; развивать фонематический слух, познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах; воспитывать культуру поведения при работе в парах, группах.

Используемые методы и приемы: дидактическая игра, постановка учебной проблемы, наглядность, ИКТ, метод упражнений, деятельностный метод, релаксация, словесное стимулирование учащихся.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цветные кружки для составления схем слов, карточки с изображением предметов для групповой работы, учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука», карточки для самостоятельной работы,

*Ход урока:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.***Цель:* формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке.**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** *Цель:* активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.**III. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).** *Цели:* организация постановки цели урока. **IV. Реализация построенного проекта.***Цели:* организовать составление плана действий в соответствии с поставленной задачей.**Физкультминутка**  | Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже – руки за спину положим.Голову поднимем выше и легко-легко подышим.Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами,Раз, два, три, четыре, пять – хлопаем руками.Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять –Наклониться – три четыре – и на месте поскакать.На носок, потом на пятку – все мы делаем зарядку!Для чего мы выполняем в начале урока зарядку?Основная проблема 21 века – сохранение здоровья.– Сегодня у нас необычный урок. Мы проведем не просто урок, а урок здоровья.- Ребята прочитайте пословицу.- Скажите, как вы понимаете её смысл? Выделите главные слова. *(Дети: слушает да разумеет) Слайд№*- Вы правы, внимательный и жаждущий новых знаний человек быстрее научится всему, чем тот, который считает, что уже всё знает. А зачем я вас познакомила с этой пословицей? *(Ответы детей)*- Я думаю, что сегодня на уроке вы все будете меня внимательно слушать, активно принимать участие в обсуждениях и откроете для себя много нового и интересного. - Ребята, с чего мы всегда начинаем работу на уроке?*(Дети: С повторения пройденного.)*- А для чего мы это делаем?*(Дети: Чтобы закрепить пройденный материал и применить его при выполнении новых заданий.)* А вот и первый секрет здоровья Хорошее настроение.Эмоции – это не только наше отношение к происходящему, они выражают наши чувства, помогают нам справляться с различными сложными ситуациями. Положительные эмоции полезны для нашего здоровья.– Как вы думаете, кто хозяин домика здоровья?Отгадайте загадку:Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки свои глядитДобрый доктор …*(Айболит). .*– Из какой сказки этот герой?– Кто автор этой сказки?– Какие еще сказки К.И.Чуковского вы читали?Выставка книг К. И. Чуковского Задание - Назовите буквы, которые мы с вами изучили. *(Дети работают индивидуально .) (Слайд)*- Сравните с эталоном*. (Эталон высвечивается на экране)*- На какие группы можно их разбить? *(Буквы, которые обозначают гласные звуки и согласные.)*- Обведите гласные буквы красным карандашом. Согласные синим «звуковичок».) *(Дети: Составить схему слова.)* *(Слайд №)*- Чем это задание отличается от предыдущего? *(Дети: Мы работали с буквами, а теперь со звуками.)* - Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?- Что же мы сегодня будем «открывать»? *(Новые звуки и букву, которой они обозначаются на письме.)* Айболит предлагает нам отгадать загадки:Над рекой, над долиной Повисла белая холстина. (Туман)На свету к нам льнёт, Без нас и шагу не шагнёт, Но лишь настанет тёмный час - И сразу покидает нас. (Тень) (*Слайд №)* Чтобы узнать следующий секрет здоровья нужно выполнить задания  - Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звуки?- Давайте вспомним правила работы в парах*. (Ответы детей).*1 ряд составляют схему слова: тень и дают характеристику первому звуку;  2 ряд туман и характеризуют первый звук; 3 ряд Логическое упражнение «Найди общий звук» рассмотреть предметы, выделить общий звук и охарактеризовать его; Отчёт - Какое задание было дано? У кого возникли затруднения при выполнении? (*Если группа не выполнила задание, коллективно находят решение проблемы.)* - Так какие же звуки у нас сегодня в центре внимания? (*Слайд ) Т Ть*Следующий секрет Режим дня (Чередование работы и отдыха)Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Голову не опускаем,Дышим ровно, глубокоМы походим на носочках,А потом на пяточках.Пойдем мягко, как лисята,И, как мишка косолапый,И, как заинька трусишка. Вот свернулся ёж в клубок,Потому что он продрог.Лучик ежика коснулся,Ёжик сладко потянулся. 3-й секрет здоровья Закаливание Закаливание делает человека здоровым и сильным 1. Знакомство с новой буквой.

Беседа На что похожа? Труба (многозначность) Азб с.84-85 | **Познавательные УУД:**1)осмысление алгоритма фонетического анализа звука;установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его; 2) умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;4) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;5) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:** 1)формирование умений слышать и слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение; 2) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;3) формируем умение работать в группе, паре. **Регулятивные УУД:** 1) принимать и сохранять учебную задачу; 2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 3) освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука;4) освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.**Личностные УУД:**1) формирование индивидуального стиля деятельности; 2) проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; 3) используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; 4) понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Цель:* научить читать слоги, слова с изученной буквой.**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** *Цель:*организовать самостоятельную работу по применению нового знания, учить адекватно реагировать на оценку одноклассника. **VII. Рефлексия. Оценивание.***Цель: учить* оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений. | 1. Чтение слогов, слов.
2. Работа с предложением.

Задание для читающих детей: прочитать рассказ с. 84 и ответить на вопросы: Кто главный герой? Чем он занимается? Как называется его профессия?Задание для нечитающих детей: чтение слогов и слов на слайде: хором, по цепочке, индивидуально, слоги и слова с твёрдым звуком, с мягким звуком; по парам, группами. Объясняют значение слов и их написание**. (***Слайд)*  **4-й секрет Движение***Давайте сделаем гимнастику для пальчиков* 1. Пишем букву

пропись с 30-31 ( букву и слоги) **Показ диск** **У кого возникнут затруднения поднимите руку.** Раз секрет движение немного отдохнём **Игра нос (** многозначность**)** Слайд **5-й секрет личная гигиена**  Предметы личной гигиены где есть звук т ( паста , щётка, расчестка, платок) Слайд - Как стать талантливым человеком? - Необходимо большое трудолюбие, постоянно узнавать что-то новое, применять знания на практике, в действии.. И мы с вами, ребята, не будем терять времени и закрепим умение. ***Азб с 84-85 или диск*** Как зовут художника? *Дети: Антон*Звуковые схемы  Почему Антон написано с большой буквы? *Дети: это имя . Имена на Т в классе Тамара Тарас Таня* **Письмо с. 31** ( если ост время предложение )  - Вспомним, какие цели ставили вначале урока.- Достигли ли мы этих целей?– С какой буквой познакомились? -Что узнали о звуках [т] — [т`]?  Приготовили карточки **Задание** обведите букву которую изучили  Сигнальные карточки (как поработали) Хорошо – солнышко Не достаточно хорошо – солнышко и тучка Ничего не сделал – тучка 6-й секрет Правильное питание Для чего нужно питаться человеку ? Айболит приготовил для вас корзинку с витаминами (раздать всем) с пожеланием стишок Здоровье своё береги с малых лет Оно вас избавит от болей и бед Вот и кончился урок.Снова прозвенел звонок,Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело. |

*Используемые источники информации:*

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: изд-во «Просвещение», 2012г.
2. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: изд-во «Просвещение», 2011г.
3. Детские загадки в кроссвордах. – М.: изд-во «Знание», 1993г./Под ред.Фоминой И.А.
4. <http://zagadochki.ru/zagadka-na-svetu-k-nam-lnyot.html> - загадка тень
5. <http://pogovorki.net/cat20/p2.html> - пословица
6. Интернет ресурс