|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя, её содержание, формы и методы** | **Деятельность учащихся, её содержание, формы и методы** | **Универсальные учебные действия (совокупность способов действий учащихся, формирование умений учиться)** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент | **Включение в деловой ритм.***Гости в доме – это всегда радость*Дети: Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали. Не судите очень строго, Ведь учились мы немного. Настройтесь на работу. Начнем наш урок. Сядьте ровно, слушайте внимательно, работайте активно. | *Подготовка класса к работе* | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 2. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности | *Учитель выявляет уровень знаний.*Повторим правило речи: Каждый день, всегда, везде На уроке и в игре, Громко четко говорим,  Никуда мы не спешим- Какое сейчас время года? Почему? Ребята, закройте глазки и послушайте. **СЛАЙД 4** – луг с цветами, птичками и насекомыми. Слышаться звуки птиц и насекомых).- Откройте глаза. Что вы слышали? Как можно назвать их одним словом? (насекомые). В какое время года можно их слышать? (летом) Где? (луг, поле, лес). Представьте себе, что сейчас тепло, лето, ярко светит солнышко. Послушайте еще (звук жука). Чей это звук? - Кто издает такой звук? (жук)**СЛАЙД 5** На слайде появляется картинка жука и его звук.   **Фонетическая зарядка** - Давайте вместе с жуком споем его песенку. Для этого сядьте ровно, красиво, спинки прямо. Вдохните через нос и на выдохе произносим звук (ж-ж-ж-ж-ж-) Сначала тихо, затем громче и громче. ИТОГ: Молодцы! Все умеете произносить правильно звук.**СЛАЙД 6** - пустой**Характеристика звука.** -Что вы можете рассказать про звук « ж»?(согласный, твердый, звонкий) Молодцы!  | *Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникамиПознавательные:  |
| 3. Постановка учебной задачи: сообщение темы  |  *Создает проблемную ситуацию***СЛАЙД 7** (жук учитель) Как-то летом на лужайке Господин учитель Жук Основал для насекомых Школу чтенья и наук.Вот стрекозы, мушки, мошки, Пчёлы, осы и шмели, Муравьи, сверчки, козявки На урок к Жуку пришли. - Ребята, учитель – Жук приглашает нас в гости на урок в свою школу. А мы тоже покажем чему научились.  | *Формулируют тему урока: «Мы будем читать слова с буквой «Ж»* | Регулятивные: целеполаганиеПознавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование учебной проблемы |
| 4. Решение учебной проблемы | *Организует учащихся по закреплению полученных знаний**Первое задание Жука*- Ребята, давайте вспомним, что мы знаем про жука?*Чистоговорка хором:*1. *Жук упал и встать не может, ждет он, кто ему поможет.*

–Кто сам хочет рассказать? Какие здесь есть еще слова со звуком «ж»?- В какой части слова находится звук «ж» в слове «жук» (в начале)- Назовите слова со звуком «ж» определите, в какой части слова он находится*Давайте Жуку расскажем скороговорка про него:*1. *Жутко жуку жить на суку. (*С хлопками: сначала медленно, затем быстрее; по одному)

ИТОГ**СЛАЙД 8** - пустой*Второе задание Жука*В школе Жука все насекомые очень любят играть. Давайте с ними поиграем! Дидактическая игра «Поймай слово с буквой «Ж»Учитель называет слова, а учащиеся хлопают в ладоши, если услышат в слове звук «ж». Слова: жук, стол, железо, стена, жаба, стол, ножницы, окно, живот, голова, жадина, телефон, пожар…и т.д.ИТОГ *Третье задание Жука***СЛАЙД 9** – появляются цветы, а на них слоги (жа, жо, жу).- Прочитайте слоги. (индив-но). - А теперь прочитайте слова с этими слогами Далее под этими слогами появляются слова (жа-ло, Жо-ра, жук)- В какой части слова стоит буква «ж»? Почему слово Жора пишется с большой буквы?ИТОГ**СЛАЙД 10** - пустой | *Включаются в самостоятельную деятельность* | Регулятивные: планирование, прогнозирование.Познавательные: логическое решение проблемы, рассуждения, ответы на вопросы.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | *Четвертое задание Жука* Давайте покажем нашему Жуку как мы умеем составлять слова и работать с учебниками(работа с учебником и с кассой букв)-- Выложите первое слово в первом столбикеНаходят в кассе букв нужные буквы и выкладывают слово ЖАР- Какое слово у вас получилось? Что такое жар? (высокая температура у человека…) - Какой первый звук. Второй. Третий? Назовите по порядку звуки слова и дайте характеристику каждого звука-Найдите второе слово под словом жар (жара) -Чем отличаются слова? Как получилось слово? ЖАРА. Что такое жара? (повышение температуры вокруг нас: летом бывает, от печки нагревается сильно воздух) 2-й, 3-й столбики также.ИТОГ  | *Выполняют задания учителя: составляют слова в кассе букв и читают их.* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы учителя), рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция; владение монологической и диалогической формой речи. |
| 6.Организация умственной деятельности по воспроизведению и применению уже усвоенных знаний. Работа с текстом | *Организует деятельность по применению знаний.***Словарная работа**. **Слово «лужок»**Ребята, а где находится школа для насекомых, в которой учитель – Жук? (на лужайке) Можно сказать лужайка, луг, а как ласково назвать луг? (лужок). **СЛАЙД 11** (лужок)-Что изображено на слайде?Появляется слово «лу-жок». Давайте прочитаем. В какой части слова звук «ж»? - Что такое лужок?  Это – участок земли, покрытый разнообразной растительностью. **Физминутка**По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.И по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежим,До лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем, как зайки.Стоп! Присядем, отдохнем!И опять вперёд пойдем!МОЛОДЦЫ**СЛАЙД** **12–** пустой *Пятое задание Жука*Все ученики Жука очень любят читать. Учитель – Жук предлагает вам познакомиться с новым рассказом.- Рассмотрите картинку в учебнике. Что вы видите? Расскажите. **Чтение текста «Лужок» по учебнику**1. Учитель читает, а дети следят.

Вопросы по тексту (О чем рассказ?)- Что делают дети?- Кого дети видели на лугу?2. Читает сильный ребенок3.Читают по цепочке 1 группа детей (сильные) Сигнал указкой- Как зовут детей? - С какой буквы пишутся имена?  4. Читаем хором. 5. Найти и прочитать первой предложение, последнее. Найдите предложение, в котором говорится о детях.- Кто запомнил название рассказа?ИТОГ | *Самостоятельная работа с текстом. Воспроизводят полученные знания.**Отвечают на вопросы по тексту, читают.*  | Регулятивные: контроль, коррекция, выявление и осознание того, что уже усвоено, осознания качества уровня усвоения.Личностные: самоопределение.Коммуникативные: умение выражать свои мысли, работать в парах. |
|  |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | *Организует рефлексию, исходя из темы урока*1. **Подведение итогов урока.**

Ребята, где мы побывали сегодня? (в школе учителя – Жука)- А кто учится в этой школе? (насекомые) -Что узнали?- Поднимите дети руку, кому было интересно на уроке?- Что вам понравилось? **СЛАЙД 13** (Жук с указкой) – Жуку понравилось как вы выполняли задания. Так наш Жук, Стоит с указкой. Учит азбуке стрекоз, Мушек, мошек и козявок, Мурашей, шмелей и ос. **- Оцените свою работу на уроке.**Ребята, у вас на партах лежат жуки. На доске 3 цветка разного размера.- Кому на уроке было легко выполнять все задания, то посадите своего жука на самый большой цветок. Кто затруднялся в чем-то, посадите жука на средний, а кто не справился с заданиями, тот на маленький цветок.Урок окончен.  Приходите снова к нам,Рады мы всегда гостям! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.* | Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Личностные: смыслообразование |

**Тема урока:** Составление и чтение слов и текста с буквой «Ж. ж»

**Дать урока**: 3.02.15

**Тип урока**: Урок – закрепление

Индивидуализированно-групповая форма обучения.

**Цели урока**: Учить составлять и читать слова, состоящие из 2-х-3-х слогов с буквой «Ж, ж»**.**

**Оборудование:** АРМ, презентация, кассы букв, карточки-жуки, учебники, 3 цветка на доску разных размеров.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся навыка чтения, развитие фонетико-фонематического восприятия слов со звуком «ж».
* Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
* Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
* Формирование положительной мотивации к обучению.

***Познавательные УУД***:

* принимать учебную задачу;
* решать учебную задачу под руководством учителя;
* учиться читать слоги – слияния, слова и тексты с буквой ж;
* группировать изученные буквы;
* определять место изучаемой буквы в алфавите;

***Личностные УУД:***

* вырабатывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* осваивать новые виды деятельности,
* участвовать в творческом, процессе;

***Коммуникативные УУД:***

* отвечать на поставленные вопросы по содержанию теста;

***Регулятивные УУД:***

* определять цель учебного задания;
* контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы.