|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя, её содержание, формы и методы** | **Деятельность учащихся, её содержание, формы и методы** | **Универсальные учебные действия (совокупность способов действий учащихся, формирование умений учиться)** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент | **Включение в деловой ритм.**    *Гости в доме – это всегда радость*  Дети: Мы гостей сегодня ждали  И с волнением встречали.  Не судите очень строго,  Ведь учились мы немного.  Настройтесь на работу. Начнем наш урок. Сядьте ровно, слушайте внимательно, работайте активно. | *Подготовка класса к работе* | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 2. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности | *Учитель выявляет уровень знаний.*  Повторим правило речи:  Каждый день, всегда, везде  На уроке и в игре,  Громко четко говорим,  Никуда мы не спешим  - Какое сейчас время года? Почему? Ребята, закройте глазки и послушайте.  **СЛАЙД 4** – луг с цветами, птичками и насекомыми. Слышаться звуки птиц и насекомых).  - Откройте глаза. Что вы слышали? Как можно назвать их одним словом? (насекомые). В какое время года можно их слышать? (летом) Где? (луг, поле, лес). Представьте себе, что сейчас тепло, лето, ярко светит солнышко. Послушайте еще (звук жука). Чей это звук?  - Кто издает такой звук? (жук)  **СЛАЙД 5**  На слайде появляется картинка жука и его звук.  **Фонетическая зарядка**  - Давайте вместе с жуком споем его песенку. Для этого сядьте ровно, красиво, спинки прямо. Вдохните через нос и на выдохе произносим звук (ж-ж-ж-ж-ж-) Сначала тихо, затем громче и громче.  ИТОГ: Молодцы! Все умеете произносить правильно звук.  **СЛАЙД 6** - пустой  **Характеристика звука.**  -Что вы можете рассказать про звук « ж»?  (согласный, твердый, звонкий)  Молодцы! | *Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Познавательные: |
| 3. Постановка учебной задачи: сообщение темы | *Создает проблемную ситуацию*  **СЛАЙД 7** (жук учитель)  Как-то летом на лужайке  Господин учитель Жук  Основал для насекомых  Школу чтенья и наук.  Вот стрекозы,  мушки, мошки,  Пчёлы, осы и шмели,  Муравьи, сверчки, козявки  На урок к Жуку пришли.  - Ребята, учитель – Жук приглашает нас в гости на урок в свою школу. А мы тоже покажем чему научились. | *Формулируют тему урока: «Мы будем читать слова с буквой «Ж»* | Регулятивные: целеполагание  Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование учебной проблемы |
| 4. Решение учебной проблемы | *Организует учащихся по закреплению полученных знаний*  *Первое задание Жука*  - Ребята, давайте вспомним, что мы знаем про жука?  *Чистоговорка хором:*   1. *Жук упал и встать не может, ждет он, кто ему поможет.*   –Кто сам хочет рассказать? Какие здесь есть еще слова со звуком «ж»?  - В какой части слова находится звук «ж» в слове «жук» (в начале)  - Назовите слова со звуком «ж» определите, в какой части слова он находится  *Давайте Жуку расскажем скороговорка про него:*   1. *Жутко жуку жить на суку. (*С хлопками: сначала медленно, затем быстрее; по одному)   ИТОГ  **СЛАЙД 8** - пустой  *Второе задание Жука*  В школе Жука все насекомые очень любят играть. Давайте с ними поиграем! Дидактическая игра «Поймай слово с буквой «Ж»  Учитель называет слова, а учащиеся хлопают в ладоши, если услышат в слове звук «ж». Слова: жук, стол, железо, стена, жаба, стол, ножницы, окно, живот, голова, жадина, телефон, пожар…и т.д.  ИТОГ    *Третье задание Жука*  **СЛАЙД 9** – появляются цветы, а на них слоги (жа, жо, жу).  - Прочитайте слоги. (индив-но).  - А теперь прочитайте слова с этими слогами  Далее под этими слогами появляются слова (жа-ло, Жо-ра, жук)  - В какой части слова стоит буква «ж»? Почему слово Жора пишется с большой буквы?  ИТОГ  **СЛАЙД 10** - пустой | *Включаются в самостоятельную деятельность* | Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Познавательные: логическое решение проблемы, рассуждения, ответы на вопросы.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | *Четвертое задание Жука*  Давайте покажем нашему Жуку как мы умеем составлять слова и работать с учебниками  (работа с учебником и с кассой букв)  -- Выложите первое слово в первом столбике  Находят в кассе букв нужные буквы и выкладывают слово ЖАР  - Какое слово у вас получилось? Что такое жар? (высокая температура у человека…)  - Какой первый звук. Второй. Третий? Назовите по порядку звуки слова и дайте характеристику каждого звука  -Найдите второе слово под словом жар (жара)  -Чем отличаются слова? Как получилось слово?  ЖАРА. Что такое жара? (повышение температуры вокруг нас: летом бывает, от печки нагревается сильно воздух) 2-й, 3-й столбики также.  ИТОГ | *Выполняют задания учителя: составляют слова в кассе букв и читают их.* | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы учителя), рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция; владение монологической и диалогической формой речи. |
| 6.Организация умственной деятельности по воспроизведению и применению уже усвоенных знаний. Работа с текстом | *Организует деятельность по применению знаний.*  **Словарная работа**. **Слово «лужок»**  Ребята, а где находится школа для насекомых, в которой учитель – Жук? (на лужайке) Можно сказать лужайка, луг, а как ласково назвать луг? (лужок).  **СЛАЙД 11** (лужок)  -Что изображено на слайде?  Появляется слово «лу-жок». Давайте прочитаем. В какой части слова звук «ж»?  - Что такое лужок?  Это – участок земли, покрытый разнообразной растительностью.  **Физминутка**  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп! Присядем, отдохнем!  И опять вперёд пойдем!  МОЛОДЦЫ  **СЛАЙД** **12–** пустой  *Пятое задание Жука*  Все ученики Жука очень любят читать. Учитель – Жук предлагает вам познакомиться с новым рассказом.  - Рассмотрите картинку в учебнике. Что вы видите? Расскажите.    **Чтение текста «Лужок» по учебнику**   1. Учитель читает, а дети следят.   Вопросы по тексту (О чем рассказ?)  - Что делают дети?  - Кого дети видели на лугу?  2. Читает сильный ребенок  3.Читают по цепочке 1 группа детей (сильные) Сигнал указкой  - Как зовут детей?  - С какой буквы пишутся имена?  4. Читаем хором.  5. Найти и прочитать первой предложение, последнее. Найдите предложение, в котором говорится о детях.  - Кто запомнил название рассказа?  ИТОГ | *Самостоятельная работа с текстом. Воспроизводят полученные знания.*  *Отвечают на вопросы по тексту, читают.* | Регулятивные: контроль, коррекция, выявление и осознание того, что уже усвоено, осознания качества уровня усвоения.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, работать в парах. |
|  |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | *Организует рефлексию, исходя из темы урока*   1. **Подведение итогов урока.**   Ребята, где мы побывали сегодня? (в школе учителя – Жука)  - А кто учится в этой школе? (насекомые)  -Что узнали?  - Поднимите дети руку, кому было интересно на уроке?  - Что вам понравилось?    **СЛАЙД 13** (Жук с указкой)  – Жуку понравилось как вы выполняли задания.  Так наш Жук,  Стоит с указкой.  Учит азбуке стрекоз,  Мушек, мошек и козявок,  Мурашей, шмелей и ос.  **- Оцените свою работу на уроке.**  Ребята, у вас на партах лежат жуки. На доске 3 цветка разного размера.  - Кому на уроке было легко выполнять все задания, то посадите своего жука на самый большой цветок. Кто затруднялся в чем-то, посадите жука на средний, а кто не справился с заданиями, тот на маленький цветок.  Урок окончен.    Приходите снова к нам,  Рады мы всегда гостям! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.* | Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Личностные: смыслообразование |

**Тема урока:** Составление и чтение слов и текста с буквой «Ж. ж»

**Дать урока**: 3.02.15

**Тип урока**: Урок – закрепление

Индивидуализированно-групповая форма обучения.

**Цели урока**: Учить составлять и читать слова, состоящие из 2-х-3-х слогов с буквой «Ж, ж»**.**

**Оборудование:** АРМ, презентация, кассы букв, карточки-жуки, учебники, 3 цветка на доску разных размеров.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся навыка чтения, развитие фонетико-фонематического восприятия слов со звуком «ж».
* Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
* Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
* Формирование положительной мотивации к обучению.

***Познавательные УУД***:

* принимать учебную задачу;
* решать учебную задачу под руководством учителя;
* учиться читать слоги – слияния, слова и тексты с буквой ж;
* группировать изученные буквы;
* определять место изучаемой буквы в алфавите;

***Личностные УУД:***

* вырабатывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* осваивать новые виды деятельности,
* участвовать в творческом, процессе;

***Коммуникативные УУД:***

* отвечать на поставленные вопросы по содержанию теста;

***Регулятивные УУД:***

* определять цель учебного задания;
* контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы.